

2014 서울시 특수교육 콘텐츠 공모전 수상작

[우수작]

너. 나. 울. 함께 그리는 세상

- 장애학생의 사회적 통합을 위한 친구 이해 교육 콘텐츠 개발 -

출품자	소 속	성 명
대 표 자	광성해맑음학교	김 남 희
공동응모자1	광성해맑음학교	이 원 미
공동응모자2	광성해맑음학교	함 장 미


PARADISE
복지재단

요약

1. 프로그램소개

“너.나.울. 함께 그리는 세상”은 성격, 외모, 문화, 생활방식 등 다양한 특성과 성격의 사람들을 이해하고 아우르는 활동을 중심으로 한 인성·다문화, 장애 이해 교육을 기반으로 하고 있다. 이러한 교육은 인성·다문화 교육 프로그램과 장애 이해 교육 프로그램으로 구성이 되어 있으며 교육을 통해 아동들이 사람들에 대한 이해를 발전시키고, 장기적으로는 형평성, 포용, 더불어 상호작용하는 것에 중점을 두고 있다.

2. 필요성

획일적인 사고는 타인에 대한 편견을 쌓이게 하고, 이러한 편견은 차별하는 마음을 갖게 만듦으로써 나와 다른 남을 인정하는 힘든 마음의 편견을 더욱 고착 시킨다. 특히 아동기는 자기 정체감과 가치관이 형성되는 시기로서 사람이나 사물에 대한 편견이 쉽게 물들게 되고, 이렇게 습득된 편견은 고착화되어 성인이 되어도 인식의 전환이 이루어지기 어렵다. 그러므로 아동기부터 예방할 수 있는 교육적 접근이 필요하다.

3. 목적

이 프로그램은 스스로를 존중하는 태도에서 출발해서 다른 사람들을 이해하고 수용하는 관계를 인정하게 됨으로써 궁극적으로 더불어 살아가는 것에 대한 올바른 가치관을 가질 수 있도록 하기 위한 것이며 실제적인 적용에 목적을 두고 있다.

4. 주요내용

본 콘텐츠는 다양한 특성과 성격의 사람들을 이해하고 아우르는 활동 중심의 인성·다문화, 장애 이해 교육 프로그램의 내용을 담고 있다. 본 콘텐츠는 장애 학생의 사회적 통합을 위한 ‘친구 이해 교육’ 프로그램으로, 활동의 대상은 유아 ~ 학령기 초등 아동까지를 대상으로 한다. 콘텐츠는 「Part I」 / 「Part II」로 세분화해서 나누었으며, 「Part I」에서는 인성·다문화 교육 프로그램, 「Part II」에서는 장애 이해 교육 프로그램으로 구성하였다. 특히 본 콘텐츠는 교육과정적 접근을 통한 활동 중심 프로그램으로 구성하였다.

5. 기대효과

가. 아동이 사회를 살아가는 태도의 중요성을 인식하고 이해 확장과 발달에 도움
나. 자신과 다른 외모, 문화, 생각을 가진 사람을 이해하고 수용하는 태도와 견해를 확립
다. 다양성과 변화를 이해하고 수용하는 올바른 가치관 확립

장애 학생의 사회적 통합을 위한 친구 이해 교육 콘텐츠 개발

1. 콘텐츠 개발의 필요성 및 목적

♪ 함께 걸어 좋은 길

놀이터를 지나고
떡볶이집 지나서
학교 가는 길
너랑 함께 걸어 좋은 길
도란 도란 이야기하며
손잡고 가는 길
너랑 함께 걸어서
너무 너무 좋은 길

(창작동요제 대상 곡 / 작사 : 이경애, 작곡 : 정보형)

함께 걸어 가는 좋은 길을 위해 학교 교육 현장에서 필요한 교육의 첫걸음은 무엇인지 고민을 하며 본 콘텐츠 개발을 시작하려고 합니다.

오늘날 사회에서는 결과에 의한 나 중심의 획일적인 사고와 개인주의의 대한 시각이 팽배해지면서 학생들에게 학업 스트레스, 집단 따돌림, 학교 폭력, 등교 거부 등의 다양한 문제들을 야기시키고 있다. 이런 문제들은 결과론적인 나 중심으로의 사고와 행동의 편협한 시각에서 출발하므로 여러 가지의 가치에 대한 다양성을 인식하고 판단하는 유연한 사고를 가로막고 있다.

이러한 획일적인 사고는 타인에 대한 편견을 쌓이게 하고, 이러한 편견은 차별하는 마음을 갖게 만듦으로써 나와 다른 남을 인정하는 힘든 마음의 편견을 더욱 고착 시킨다. 특히 아동기는 자기 정체감과 가치관이 형성되는 시기로서 사람이나 사물에 대한 편견에

쉽게 물들게 되고, 이렇게 습득된 편견은 고착화되어 성인이 되어도 인식의 전환이 이루어지기 어렵다. 그러므로 아동기부터 예방할 수 있는 교육적 접근이 필요하다.

이를 위해 나를 먼저 소중한 존재로 인정하는 관점에서 출발하여 모든 사람은 다르지만 또한 같은 점을 가지고 있고, 사람들은 모두 다르기 때문에 소중하면서도 특별하며, 나아가 서로 돕고 소통하는 방법을 알아 갈 때 나와 타인이 다름을 인정하는 마음은 배려를 만들 수 있음을 알게 하는 '친구 이해 교육'이 필요하다.

이러한 관점에서 본 콘텐츠 프로그램은 다양한 특성과 성격의 사람들을 이해하고 아우르는 활동 중심의 인성교육, 장애 이해 교육 프로그램의 내용을 담고 있다.

하지만 무조건적인 이해와 배려를 강조하는 교육은 일방적인 강요일 수 있으므로, 교육 현장에서 이 부분을 아동 중심의 능동적인 활동으로 이끌어가는 교육 환경과 실제적인 교육 내용이 필요하다.

이를 위해 "친구 이해 교육"을 **교육과정 속에 통합**하여 전체 교육 환경과 매일의 다양한 일과 활동에 그 내용을 통합함으로써 아동들은 서로의 차이, 다양성, 존중, 수용 등의 개념을 이해하며 편견을 극복하고 반편견적인 사고와 행동을 할 수 있을 것이다.

또한 본 콘텐츠에서 설계한 모든 활동은 다양성 안에서 인간의 경험을 서술한 좋은 문학을 활동의 매개체로 사용하여, 문학에 대한 내용 이해를 출발점으로 해서 아동의 연령에 알맞은 다양한 활동을 프로그램으로 제시하였다. 이는 아동들이 문학을 통한 간접 경험과 연관지어, 그 상황을 수용할 수 있도록 도움을 줄 수 있으며, 아동이 사회를 살아가는 태도의 중요성을 인식하고 이해를 확장하며 발달시키는데 도움을 줄 수 있을 것입니다. 궁극적으로는 편견에 대응하는 능력을 길러 주는 데에 초점을 맞추고 있다.

아동들이 다양성을 수용하고 이해하며, 자신과 타인에 대해서 갖고 있는 편견에 대응하는 힘을 길어주어 자신이 처한 환경과 다양한 사회의 변화를 적극적으로 이해하고 수용하는 올바른 대한 가치관을 확립함으로써, 나와 다른 외모, 문화, 생각, 생활 방식을 가진 사람을 이해하고 수용하는 태도와 견해를 가질 수 있게 돕는 것이 본 콘텐츠 개발의 목적이라고 할 수 있다.

이것은 소수만을 위한 특정 프로그램이 아니라 모든 학생들이 상호 의존적인 세계에서 효과적으로 살아가기 위하여 요구되는 지식, 기술, 태도를 갖게 하는 교육 철학이다.

다시 말하면 스스로를 존중하는 태도에서 출발해서 다른 사람들을 이해하고 수용하는 관계를 인정하게 됨으로써 궁극적으로 더불어 살아가는 것에 대한 올바른 가치관을 가질 수 있도록 하는 것이다. 이는 단기적으로는 사람들에게 대한 이해를 발전시키는 것이

고, 장기적으로는 형평성, 포용, 더불어 상호작용함을 목적으로 한다.

이 콘텐츠 개발을 통해 차이를 인정하고 같음을 발견하며 더불어 살아가는 것에 대한 실제적인 적용이 되기를 기대해본다.

2. 콘텐츠 개발의 이론적 배경

‘친구 이해 교육’이란 성별, 인종, 민족, 장애, 사회, 경제적 배경, 종교 등에 상관 없이 모든 사람을 존중하도록 교육함으로써 특정 부분에 대한 편견을 갖지 않도록 교육하는 것을 말한다. 기존의 선입견, 고정관념 및 편견에 도전하는 능동적이고 적극적인 접근 방식이라 할 수 있다. 즉, 모든 아동이 서로의 차이점을 이해하고 편안하게 상호작용하도록 하며, 다양한 방법을 통해 모든 사람의 유사성을 발견하도록 가르치며, 불평등한 사회를 변화시킬 수 있도록 준비시키는 교육이다. 이 교육은 아동들이 받는 억압에 직면하고, 좀 더 정의로운 사회를 만들기 위해 함께 노력하는 지적·정서적 능력을 길러 주며, 아동들에게 편견에 대응하는 능력을 길러주는 것을 의미하기도 한다. 또한, 아동으로 하여금 차이점에 대해 지각하게 하고, 고정관념과 차별적 행동에 대해 직면하는 기술을 학습하게 하며, 인권을 옹호하고 일상 생활과 연관하여 편견 없는 생활을 할 수 있도록 교육하는 것이다.

즉, ‘친구 이해 교육’은 반편견(anti-bias)적 모델로서 모든 아동들은 서로 수용되도록 가르쳐야 한다는 것을 근거한 것이다. 각각의 아동은 문화적 경험으로 긍정적 감정교류가 가능해지며 그 속에 포함됨으로써 가치를 느끼게 된다는 것이다. 이 모델의 초점은 ‘문화’ 보다는 각 개인으로써의 ‘아동’이라고 할 수 있다. 편견을 갖지 않게 하는 구체적이고 적극적인 교육적 접근이라고 할 수 있다.

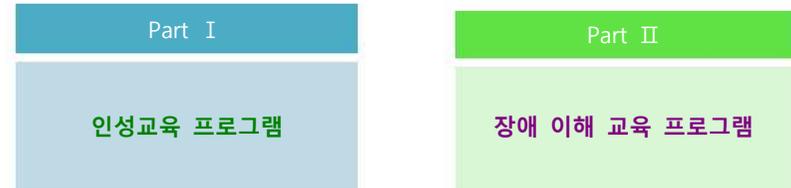
이처럼 ‘친구 이해 교육’은 아동기 때부터 미래를 함께 살아갈 나와 다른 것에 대해 수용적인 태도로 편견을 버리고, 좀 더 평등한 사회를 만들기 위한 지적·정서적 능력을 길러주는 과정이며, 본 콘텐츠 개발은 이러한 이론적 배경을 바탕으로 한다.

3. 콘텐츠 구성

본 콘텐츠는 장애 학생의 사회적 통합을 위한 ‘친구 이해 교육’ 프로그램’으로, 활동의 대상은 유아~학령기 초등 1~2학년 아동까지를 대상으로 한다.

콘텐츠는 「Part I」 / 「Part II」로 세분화해서 나누었으며, 「Part I」에서는 인성교

육 프로그램, 「Part II」에서는 장애 이해 교육 프로그램으로 구성하였다.



「Part 1」의 내용은 교육과정(연령별 3, 4, 5세 누리과정 / 초등교육과정)에 근거해서 나의 소중함을 아는 것에서 타인의 행복에 대해 관심을 갖고 배려하며 더불어 살아가는 인성교육으로 프로그램을 구성하였다.

「Part 2」의 내용은 여러 영역의 장애에 대한 특성, 이해, 배려, 어울림에 대한 접근을 도모하였으며, 이를 통해 아동기의 긍정적인 사회·정서적인 발달을 도모할 수 있도록 구성하였다.

4. 콘텐츠 프로그램의 교육과정적 접근

본 콘텐츠의 ‘장애 이해 교육’은 사고의 유연성이 가장 요구 되는 유아기·아동기의 시기를 교육 대상으로 구성할 때 교육적인 효율성을 가장 쉽게 누릴 수 있다. 또한 Tyler의 이론에 근거하면 교육과정의 연계적인 접근은 교육의 계속성, 계열성, 통합성을 강조하며 교육적 효율성을 극대화를 도모할 수 있다고 한다.

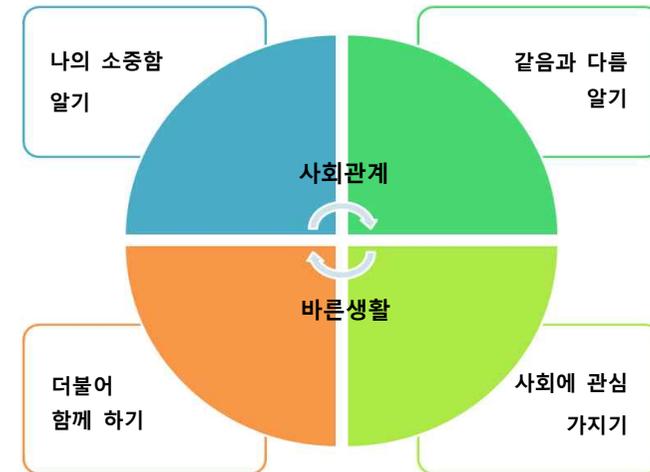
이상을 근거로 본 콘텐츠에서는 프로그램을 연령별(3,4,5세) 누리과정(유치원 교육과정)과 초등 교육과정의 연속성을 기반으로 활동을 구성하였다.

그리고 콘텐츠 프로그램의 세부 항목을 4가지로 구성하여 나의 소중함에서 확장하여 더불어 함께 하고 사회에 관심을 가질 수 있는 방향으로 설계하였다.

『 누리과정과 초등 교육과정의 사회 영역 내용 비교 』



『 콘텐츠 프로그램의 세부 항목 』



■ 나의 소중함 알기

나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 인정하기
 나에게 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여기기

■ 같음과 다름 알기

나와 다른 사람의 같음 알기
 나와 다른 사람의 다름 알고 다른 점을 존중하기

■ 더불어 함께 하기

다른 사람과 도움을 주고 받기
 서로 협력하기

■ 사회에 관심가지기

다른 사람을 배려하여 행동하기

5. 콘텐츠 프로그램 교수 방법

본 콘텐츠의 교수 방법은 동화를 전제로 한 문학적 접근에서 출발하여 이를 확장한 다양한 활동을 교육과정 접근을 통해 교수하고자 한다.

1) 문학적 접근법

동화를 활용한 문학적 접근 방법은 '친구 이해 교육'에 있어서 다양한 삶의 양식을 표현하는 자료를 접할 수 있는 기회를 준다는 점에서 효과적이다. 본 콘텐츠에서 선정한 도서는 인지적, 정의적 특성을 모두 지닌 편견 문제에 다양한 각도로 접근할 수 있게 하고 구체적인 맥락을 지닌 인간 삶의 경험이 총체적으로 표현되어 간접 체험의 효과가 크다. 이를 통해 등장 인물에 대한 감정 이입, 문제 의식 환기, 가치 갈등 상황에서의 직면 등을 통해 사고의 전환을 도모할 수 있는 유아·초등학생을 대상으로 해서 진행하기 용이한 접근법이라 할 수 있다.

2) 동화를 전제로 한 접근법

아동들에게 좋은 동화를 읽게 하면 아동들은 이야기에 숨어 있는 문학적 가치에 노출되어 감상하고 흥미하게 된다. 그리고 이야기 맥락에 있는 내용에 대한 간접 경험을 한다. 아동에게 '친구 이해 교육'의 자원으로서 문학의 세계를 소개하는 것은 아동들이 좋은 동화를 감상하고, 또 어렵듯이 이해한다고 해도 실제 편견에 대한 상황에 접할 때 수용할 수 있고 또 문학적으로 경험한 세계와 연관할 수 있도록 돕는 것이다.

이는 본 콘텐츠가 동화를 출발점으로 제시하였을 때 아동들은 동화 속에 있는 이야기를 스스로 읽고 생각하고 그들의 느낌이나 의견을 나누면서 새로운 관점을 형성하게 할 수 있음을 의미하는 것이다. 특히 동화 중에서 각 나라의 고유한 음식이나 문화 등 정보를 제공하는 이야기를 통해 그 나라의 문화와 사고방식에 대해 인식할 수 있는 기회를 가질 수 있으며, 자연스럽게 여러 사람의 다른 모습이나 관계를 이해하며 사회에서의 더불어 살아감으로 연결할 수 있다.

즉 동화를 활용한 '친구 이해 교육'의 연계 활동은 편견에 대한 올바른 태도를 형성해 줄 수 있도록 동화를 기반으로 한 여러 가지 프로그램으로 활동을 진행할 수 있는 것이 좋은 점이라 할 수 있다.

본 콘텐츠에서의 동화 선정 기준을 살펴보면 다음과 같다.

선정기준	기준의 설명
고정 관념이 나타나지 않는 삽화를 선정한다.	능력 때문에 비하하고 조롱하는 표현이 있는 것을 제외한다.
편견이 나타나지 않은 줄거리를 선정한다.	문제를 접했을 때 능동적인 처정보다는 수동적으로 수용할 것을 권하는 표현이 있는 것은 제외한다.
긍정적으로 공평한 자아상을 주는 그림책을 선정한다.	부정적이고 불공평한 자아상을 표현한 것을 제외한다.
저자의 관점을 검토한다.	가능한 한 객관적인 시각으로 반편견의 주제를 다룬 내용을 선정한다.

동화책을 제시 한 후 다음과 같은 절차에 의해 본 콘텐츠 활동을 진행할 수 있다.

단계	절차
1단계	편견 드러내기
2단계	동화 내용 이해하기
3단계	인지적 측면: 편견을 부르는 오해 바로 잡기
4단계	정의적 측면 : 편견과 연결된 감정 탐구하기
5단계	변화된 인식 심화하고 확장하기

6. 콘텐츠 프로그램의 실제

1) 콘텐츠 프로그램의 개발 TIP

- ▶ Part 1 인성교육 활동을 통해 편견을 넘어서 타인에 대해 이해하는 활동을 충분한 한 후 Part 2 장애 이해 교육에 대해 활동하세요.

- ▶ 인성 교육 활동 시 사람들은 모두 다르기 때문에 특별하고 사람들의 서로 다른 점은 서로에게 도움이 되며, 그래서 서로 도와줄 수 있고 도움을 받을 수 있는 존재라는 큰 흐름을 이해하면서 활동할 수 있도록 해주세요.
동화를 먼저 읽고 활동을 시작해요.
- ▶ 장애 이해 교육 활동 시 장애는 못하는 것이 아니라 특별한 다른 방법으로 할 수 있는 것임을 알려주세요.
- ▶ 장애를 불편함이나 심정적인 동정과 도움의 대상으로 인식하는 것을 지양하고 우리 모두가 예비 장애인으로서 장애를 얻게 되더라도 자존감을 갖고 긍정적인 면을 볼 수 있도록 활동해주세요.

나의 소중함 알기

활동 2 * 나의 성장 과정 사진을 붙이고 나의 소중함을 알려주세요.

나의 성장과정 사진을 붙여주세요.

제 제 제 제

현재 나의 모습

나는 오직 나라는 이유만으로 특별합니다.
그리고 나는 세상에서 가장 소중한 사람입니다.

나의 소중함 알기

작지만 나도 할 수 있어요

금그림 : 아르코 포럼 출판사 - 여우님(2011)

「고아 공룡과 긴 목 공룡은 친구가 될 수 있을까요?」

이 책은 영아 공룡과 아바 공룡의 사랑을 통해 믿고 대어 나지만, 너무 작은 몸집 때문에 모두를 놀라게 하는 고아 공룡의 이야기입니다. 아바와 영아기 아무리 특별하고 사랑한다고 속삭여도 고아공룡은 너무 외롭습니다. 너무 작은 몸집 때문에 영아공룡도 어울려서 못하고 이웃들에게 뒷방아귀로 소심해버리기 때문입니다. 고아 공룡은 자신의 작은 몸집 때문에 숨어버린 중, 세상에서 가장 큰 몸집 때문에 자신의 필요 없었고 생각하는 긴 목 공룡을 만납니다.

고아 공룡의 가족이 위기에 직면할 때, 고아 공룡과 긴 목 공룡은 서로 힘을 합쳐 가족을 구해줍니다. 고아 공룡과 긴 목 공룡은 자신의 필요로 무엇인가를 의미한다는 기쁨에 가장 좋은 친구가 됩니다.

나도 뭐든지 할 수 있다는 자신감을 찾게 된 두 공룡의 이야기를 통해 큰 용기를 얻을 수 있다는 내용의 책입니다.

교육과정 관련 요소

* 사회관계 : 나를 알고 소중히 여기기, 나의 강 스토리 만들기
* 예술경험 : 움직임과 춤으로 표현하기, 미술활동으로 표현하기

2) 콘텐츠의 활용법



동화책 1권에 2~3개의 활동 프로그램이 수립되어 있습니다.

교육과정 관련 요소를 보고 교육과정 삽입 시 참고하세요.

| Part I.

인성 교육 프로그램

소중함...

1. 나의 소중한 알기

“너는 너 이기 때문에 특별하단다.
특별함에는 어떤 자격도 필요 없고 오직 너라는 이유만으로
충분하단다.”

“나는 오직 나라는 이유만으로 특별합니다.
그리고 나는 세상에서 가장 소중한 사람입니다.”
- ‘너는 특별하단다’ 중에서 -



나는 내가 좋아요



글·그림 : 나카노 히로카주

「외톨이 사자의 진짜 모습은 무엇일까요?」

이 책은 들판에 사는 친구가 없는 사자가 친구를 찾아 다니는 이야기입니다.

고슴도치를 만난 사자는 고슴도치처럼 분장하여 친구가 되고자 합니다.

그러나 고슴도치는 이상한 사자의 모습에 도망가 버립니다. 양을 만난 사자는 이번에 꼬불꼬불 양털처럼 갈기를 꼬불거리게 만들어 봅니다.

하지만 양 역시 이상한 사자의 모습에 도망가 버립니다. 사슴도 마찬가지로 머리에 나뭇가지를 꽂고 몸에 흰 칠을 한 사자의 모습이 이상해서 도망가 버립니다. 사자는 무척 실망합니다.

비를 맞고 더 외롭고 쓸쓸해집니다.

다음날 빗물에 깨끗해진 사자를 찾아온 동물들에게 전달 있었던 이야기를 하니 동물들은 사자의 친구가 되어줍니다.

꾸미는 모습보단 솔직한 모습이 더 가치 있다는 이야기를 전해주는 내용의 책입니다.

교육과정 관련 요소

- * 사회관계 : 나를 알고 존중하기
- * 예술경험 : 미술 활동으로 표현하기, 극놀이로 표현하기



활동 목표

1. 나의 소중함을 알고 내 모습에 대해 긍정적으로 표현할 수 있다.

활동 자료

동화(외톨이 사자는 친구가 없대요), 4절 크기의 사자 그림, 포스트잇, 수수깡, 털실, 색연필

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동		
도 입	* [사전활동] 동화 '외톨이 사자는 친구가 없대요' 읽기 * 내가 좋은 이유에 대해 이야기 나누기		
전 개	활동 1 * 커다란 사자 그림 꾸미기 - 4명으로 그룹을 이루어 사자 그림을 색칠하기 - 털실, 수수깡, 포스트잇 등의 여러 가지 재료를 사용하여 사자의 갈기 꾸미기 - 나와 친구들이 만든 사자를 감상하기	활동 2 * 사자가 만난 친구들 찾기 - 선을 따라 이동하여 친구 찾기 - 사자가 만난 친구 이름 말하기	활동 2 * 동물 머리띠 만들어 동극 활동하기 - 동물 그림을 색칠하여 머리띠 만들기 - 동화의 대사를 말하며 동극활동하기 - 모둠으로 나누어 모든 아동이 참여할 수 있도록 하기
	정 리	* 외톨이 사자는 왜 친구가 없었을까요? * 내가 가장 자신 있을 때는 언제인가요?	

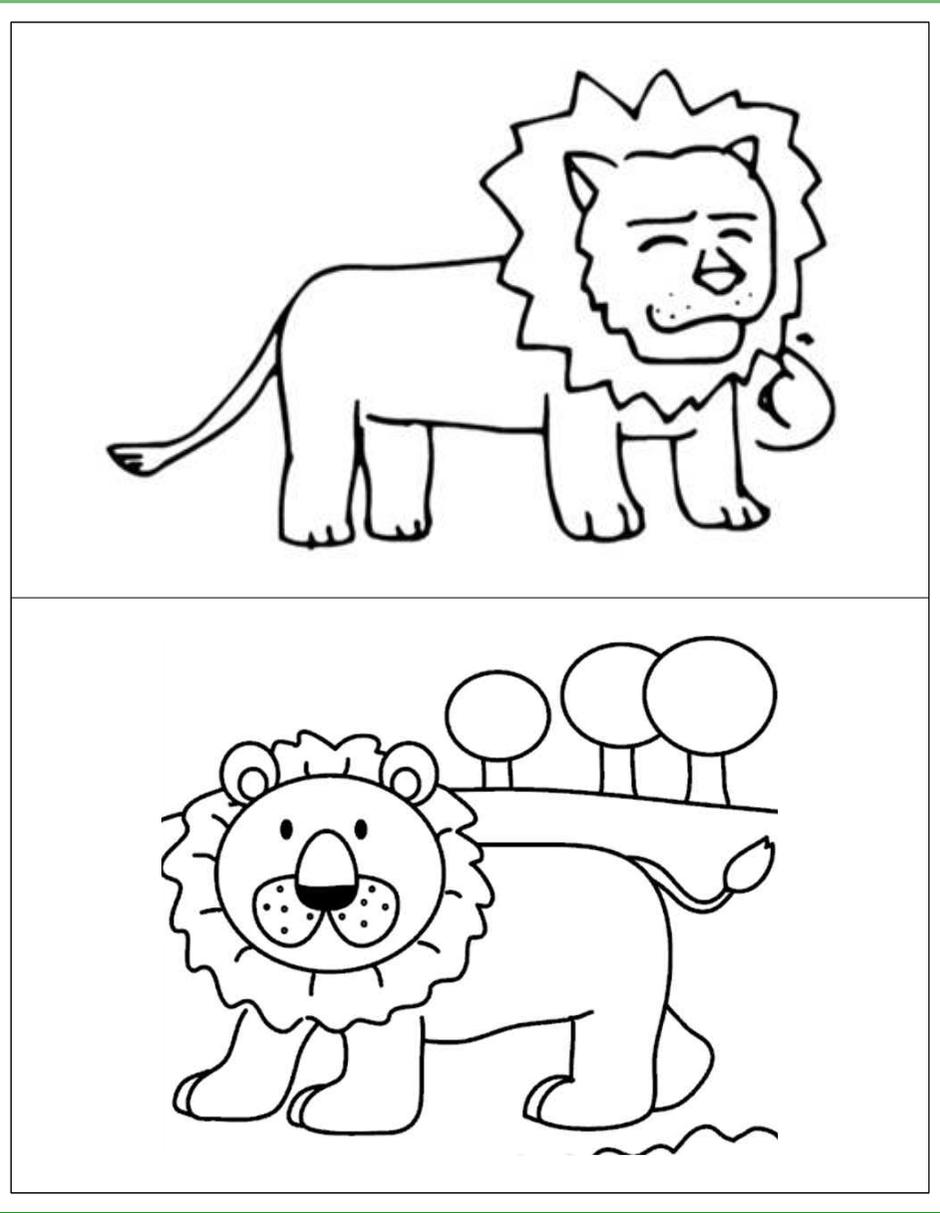
활동 사진





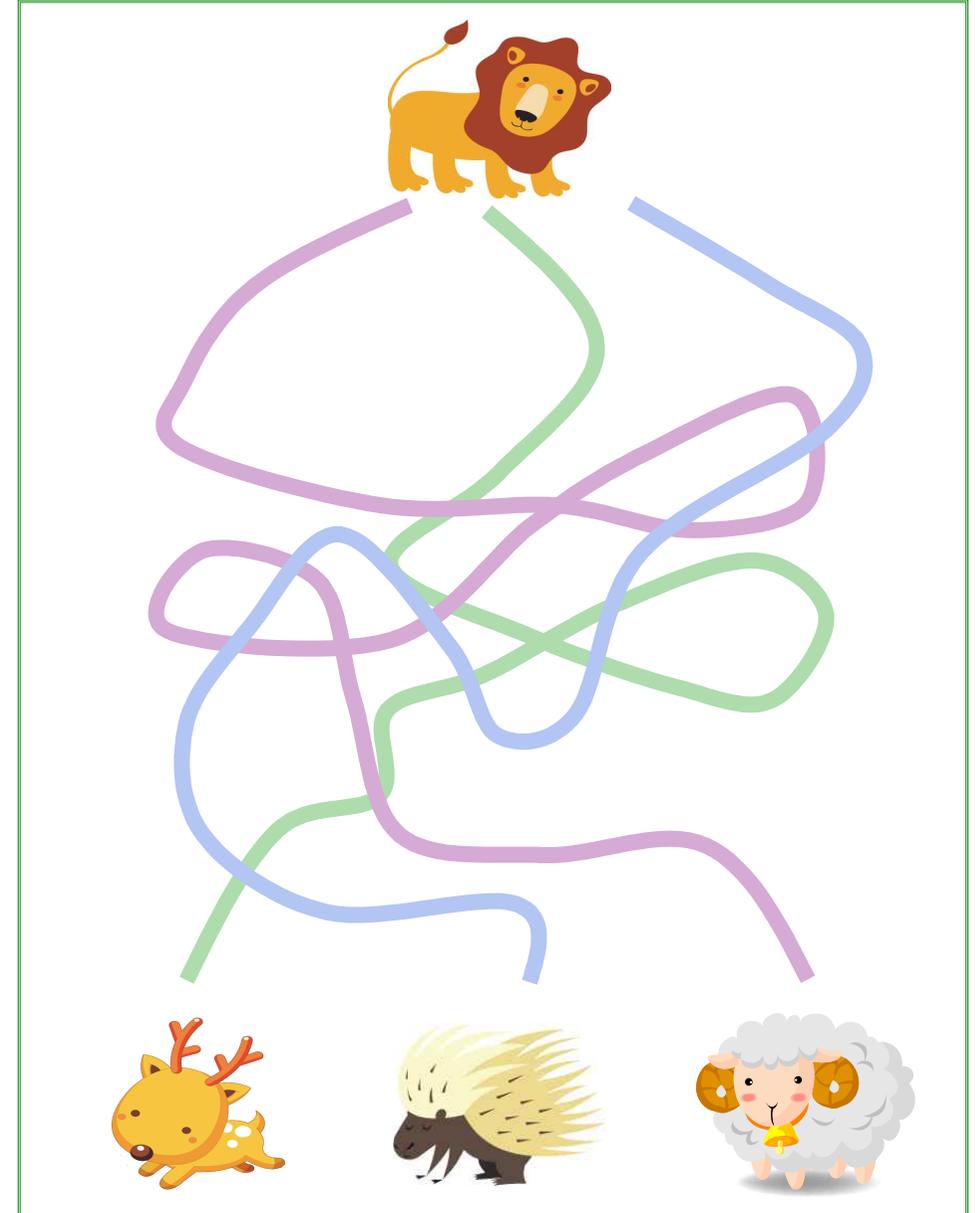
활동 1

* 친구들과 함께 커다란 사자 그림을 꾸며 보세요.



활동 2

* 사자가 만난 친구들을 선을 따라가 만나보세요.





활동 3

* 동물 머리띠를 만들어 동극 활동을 해보세요.

「외톨이 사자는 친구가 없대요」 동극 대본」

어느 넓은 들판에 사자 한 마리가 있었어요. 사자는 너무 외로워서 친구를 사귀고 싶었어요.

♥ 사자 : 잉~잉 나도 친구가 있었으면 좋겠어.

그때 마침 저 쪽에서 고슴도치가 걸어오고 있었어요.

사자는 고슴도치 처럼 보이려고 갈기를 세우고 다가갔어요.

♥ 사자 : 나랑 친구하자!

♥ 고슴도치 : "이런 동물은 처음이야 으악!!!!!" 하고 도망가버렸어요.

이번에는 양을 만났습니다. 사자는 양과 꼭 친구가 되고 싶었습니다.

그래서 사자는 털을 양처럼 돌돌 말아서 다가갔습니다.

♥ 사자 : 나랑 친구하자!

♥ 양 : "이런 동물은 처음이야 으악!!!!!" 하고 도망가버렸어요.

이번에는 사슴을 만났습니다. 이번에는 꼭 친구가 되고 싶었습니다.

사자는 나뭇가지를 뽑아 뿔 같이 만들고 양에게 다가 갔습니다.

♥ 사자 : 나랑 친구하자!

♥ 사슴 : "이런 동물은 처음이야 으악!!!!!" 하고 도망가버렸어요.

사자는 너무 속상해서 아무도 만나려 하지 않았습니다.

그런데 그때 소나기가 내렸습니다. 머리에 꽂았던 나뭇가지와 사자 털이 제자리로 돌아왔습니다.

그날 밤도 사자는 외톨이였습니다. 그런데 다음날 일어나보니 어떤 일인지 어제 만났던 고슴도치와 양과 사슴이 사자를 바라보고 있는 것이었습니다.

♥ 고슴도치 : 어제 이상한 동물을 봤어.

♥ 양 : 진짜? 나도 이상한 동물을 봤는데..

♥ 사슴 : 사자 너도 이상한 동물을 봤니?

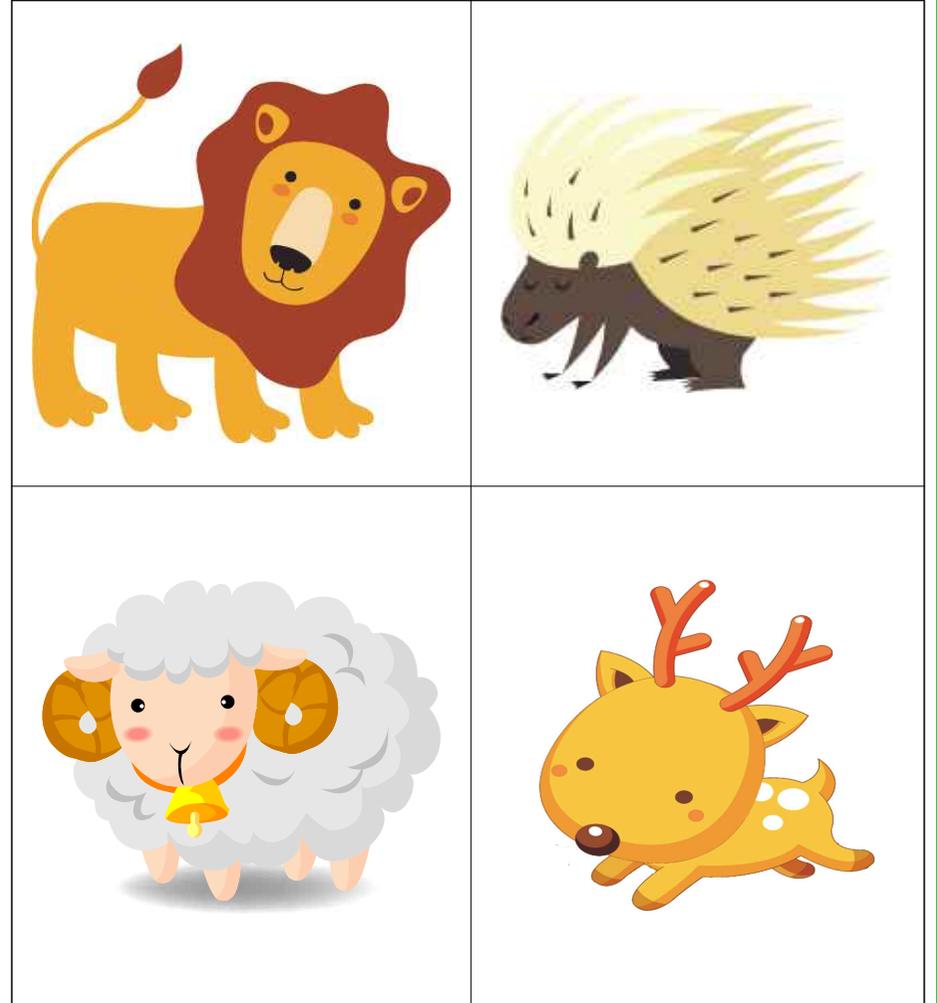
♥ 사자 : 사실은 어제 너희들과 친구가 되고 싶어 내가 그랬어..

사자의 말을 들은 고슴도치, 양, 사슴은 더 이상 도망가지 않았어요.

그리고 셋은 사자에게 말했어요

♥ 고슴도치, 양, 사슴 : 우리 친구하자!!

사자는 더 이상 외톨이가 아니었습니다.





나는 특별해요



글 : 맥스 루케이도
그림 : 세르지오
마르티네즈

「오직 너라는 이유만으로 특별하단다」

이 책은 웹믹이라고 불리는 '작은 나무 사람들'에 관한 이야기입니다. 웹믹은 길을 가다 만나는 서로에게 금빛 별표나 잿빛 점표를 붙이며 하루를 보냅니다. 재주가 뛰어나거나 잘생긴 웹믹들은 항상 별표를 받았고, 이 책의 주인공 펀치넬로처럼 보잘 것 없는 웹믹들은 잿빛 점표를 받습니다. 잿빛 점표를 받기 싫어진 펀치넬로는 외출을 안하고 집에만 있게 되다 우연히 루이사라는 웹믹을 만나게 됩니다. 루시아의 몸에는 별빛도 잿빛도 있지 않았습니다. 펀치넬로는 루시아가 엘리 아저씨를 만나보라는 말을 듣고 엘리 아저씨를 찾아갑니다. 펀치넬로는 어떻게 되었을까요?

세상사람들은 아이들에게 이렇게 말합니다. “너는 특별해.. 머리가 좋고, 잘생겼고, 똑똑하니까 말야.” 하지만 이 책에서는 이야기 합니다. “너는 너이기 때문에 특별하단다. 특별함에는 어떤 자격도 필요 없고, 오직 너라는 이유만으로 충분하단다” 라는 내용의 책입니다.

교육과정 관련 요소

- * 사회관계 : 나를 알고 존중하기
- * 자연탐구 : 생명체와 자연 환경 알아보기



활동 목표

1. 친구들 앞에서 나를 소개를 할 수 있다.
2. 나의 성장과정의 모습을 통해 소중한 내 존재에 대해 알 수 있다.

활동 자료

동화책(너는 특별하단다), 색연필, 풀, 가위

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동	
도 입	* [사전활동] 동화 '너는 특별하단다' 읽기 * 사람은 누구나 소중하고 특별한 존재라는 것에 대해 이야기나누기	
전 개	활동 1 * 내가 잘하고 좋아하는 부분 알아보기 - 노래 부르기, 춤추기, 운동종류, 책읽기, 요리하기, 그림그리기 등 다양한 분야 알기 * 특별한 방법으로 친구에게 자기 소개하기	활동2 * 나의 성장과정을 알고 나의 소중함 알아보기 - 나의 어린 시절 사진을 보며 이야기나누기 - 성장과정 순서대로 사진을 붙여보기 - 나의 성장과정을 보며 나의 소중함에 대해 이야기나누기
	정 리 * 나는 우리 가족에게 어떤 사랑을 받고 있나요? * 내가 태어났을 때 부모님의 마음은 어땠을까요?	

활동 사진





활동 1

* 내가 잘하고 좋아하는 것을 찾아 친구에게 기억이 남도록 특별한 방법으로 설명해보세요.

내가 잘하는 것

내가 좋아하는 것

내 이름은 _____
입니다.



활동 2

* 나의 성장 과정 사진을 붙이고 나의 소중함을 알아보세요.

나의 성장과정 사진을 붙여보세요.

____세

____세

____세

현재 나의 모습

나는 오직 나라는 이유만으로 특별합니다.
그리고 나는 세상에서 가장 소중한 사람입니다.



지금의 내가 좋아요



글·그림 : 줄리안 무어, 르웬 팜

「주근깨가 있어도 괜찮아요」

이 책은 세상 모든 아이들과 똑같은 꼬마 여자 아이에 관한 이야기입니다. 그 여자 아이는 키가 작았고 자전거를 잘 탔습니다. 꼬마는 빨간머리였고 주근깨 투성이여서 친구들은 모두 그 꼬마를 딸기 주근깨! 라고 불렀습니다. 무척 속상한 꼬마는 주근깨를 없애려고 목욕할 때도 북북 문질렀습니다. 레몬즙도 발라보고 마커펜을 칠하기도 했지만 어떤 방법도 소용없던 꼬마는 마스크를 이용해 주근깨를 감추는데 성공했습니다. 어느 날 나무그늘 아래서 어떤 아기가 딸기 주근깨의 마스크를 잡아당기고 귀찮게 해서 마스크를 벗었습니다. 아기는 웃기 시작했습니다. 아기 엄마는 딸기 주근깨의 마음을 잘 안다고 했고 자라면서 조금씩 없어진다고 했습니다. 그때 친구들이 딸기 주근깨를 찾았고 친구들 모두 딸기 주근깨를 반가워했습니다.

딸기 주근깨는 자라서 어른이 되었을때도 주근깨는 그대로였지만 신경 쓰지 않고 그 뒤로 행복하게 살았다는 내용의 책입니다.

교육과정 관련 요소

- * 사회관계 : 나를 알고 존중하기 - 나를 알고 소중히 여기기
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기
- * 예술경험 : 예술적 표현하기 - 미술 활동으로 표현하기



활동 목표

1. 나와 친구의 다른 점을 이해하고 나를 소중히 여길 수 있다.
2. 나와 친구의 같은 점과 다른 점을 알고 존중할 수 있다.

활동 자료

동화(주근깨가 어때서), 과자, 필기도구

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동	
도 입	* [사전활동] 동화 '주근깨가 어때서' 읽기 * 주근깨가 어때서 주인공의 모습은 어땠는지 이야기나누기	
전 개	활동 1 * 과자를 이용하여 자신의 얼굴 만들기 - 거울로 자신의 얼굴을 관찰한 후 다양한 과자를 사용하여 얼굴을 만들기 * 나와 친구들이 만든 얼굴 모습을 감상하며 같은 점과 다른 점에 대해 이야기나누기	활동 2 * 여러 가지 모습으로 나를 꾸며보기 - 머리핀, 빗, 모자, 가발을 사용하여 나의 모습을 꾸며보기 * 내가 가지고 있는 다양한 모습에 대해 이야기를 나누기 * 친구의 모습과 비교해보고 어떤 점이 다른지 이야기하기
	정 리 * 자신과 친구의 같은 점과 다른 점은 무엇이 있나요? * 나의 모습을 다양하게 꾸며보았을 때 어떤 느낌이 들었나요?	

활동 사진





활동 1

* 과자를 이용해서 나의 얼굴을 꾸며보세요.



활동 2

* 여러 가지 모습으로 나를 변화시켜보고 사진을 찍어 붙여보세요.



머리 빗는 모습



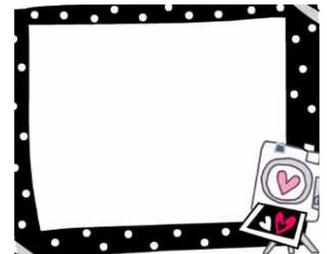
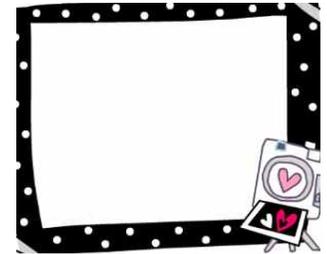
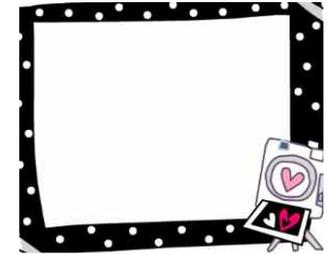
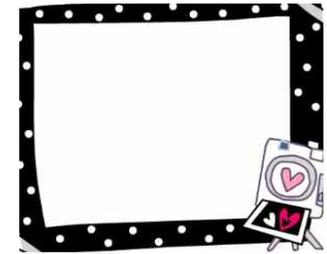
머리 핀을 한 모습



모자를 쓴 모습



가발을 쓴 모습





나는 소중해요



글·그림 : 권정생, 정승각
출판사 : 정승각 (1999)

「강아지똥은 거름을 만들어줘요」

이 책은 시골길 돌담 외판구석에 홀로 남겨진 어린 강아지똥에 관한 이야기입니다. 강아지똥은 작은 참새와 조그만 흙덩이마저도 하찮게 보는 여리고 쓸모없는 존재입니다. 그나마 말뚱무라도 되어주던 흙덩이도 떠나고 추운 겨울을 외롭게 보낸 강아지똥은 봄이 되어 암탉과 병아리 가족을 만나지만 그들 역시 강아지똥에게서 아무런 쓸모를 발견하지 못하고 강아지똥을 지나쳐 버립니다. 봄비가 내리는 어느 날, 강아지똥은 자신의 곁에 피어난 민들레를 만나게 되고 민들레는 별처럼 고운 꽃을 피우는 존재라는 사실에 민들레를 부러워합니다. 하지만 민들레는 자신이 고운 꽃을 피우기 위해서는 강아지똥이 거름이 되어주어야 한다고 말하고 강아지똥은 그제서야 자신의 쓸모를 발견하고 민들레를 힘껏 포옹합니다. 결국 강아지똥은 온전히 자신의 몸을 녹여 아름다운 민들레 꽃을 피우게 되고 민들레는 훌쩍이 되어 넓은 세상으로 날아간다는 내용의 책입니다.

교육과정 관련 요소

- * 사회관계 : 나를 알고 존중하기 - 나를 알고 소중히 여기기
- * 예술경험 : 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기



활동 목표

1. 자신이 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 알 수 있다.
2. 내가 커서 되고 싶은 일은 생각하여 친구들 앞에서 말할 수 있다.

활동 자료

동화(강아지똥), 찰흙, 필기도구

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동	
도 입	* [사전활동] 동화 '강아지똥' 읽기 * 강아지똥 동화를 생각하며 내가 할 수 있는 일에 대해 이야기나누기	
전 개	활동 1	활동 2
	* 찰흙을 이용하여 강아지 똥 만들기 - 동화책에서 보았던 강아지똥의 모습을 기억하여 다양한 모양으로 만들기 * 나와 친구들이 만든 강아지똥을 감상하며 강아지똥이 할 수 있는 일에 대해 이야기하기	* 내가 할 수 있는 일과 커서 하고 싶은 일을 생각하여 생각 그물 작성하기 - 가정, 학교, 친구들과의 놀이 중 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있는지 생각하여 적어보기 - 내가 커서 하고 싶은 일을 생각하여 적어보기 * 나의 생각 그물을 친구들 앞에서 이야기하기
정 리	* 강아지 똥처럼 나의 도움, 능력이 쓰일 수 있는 곳은 무엇이 있나요? * 내가 할 수 있는 일을 생각하며 내가 커서 하고 싶은 일은 무엇이 있나요?	

활동 사진





활동 1

* 동화의 내용을 생각하며 찰흙을 이용하여 강아지똥을 만들어 보세요.

* 활동순서



1. 손으로 주물러 점토를 탐색해보세요.



2. 점토를 반죽해 길게 늘려보세요.



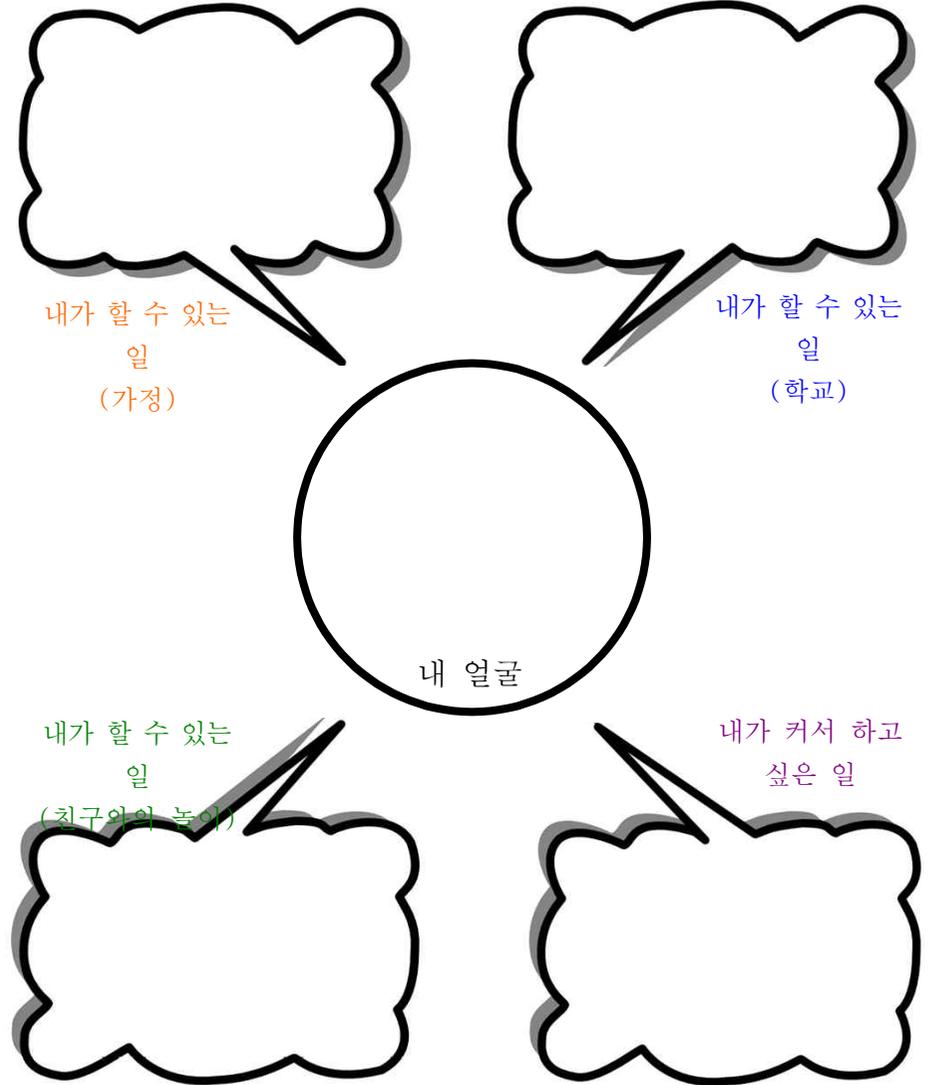
3. 달팽이 모양으로 말아 강아지똥을 만들어보세요.

* 거름이 되는 소중한 강아지똥을 완성하여 하트 그림 위에 붙여보세요.



활동 2

* 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있는지 생각해 보고 내가 커서 하고 싶은 일을 생각 그물에 적어보세요.





같음과 다름...

2. 같음과 다름 알기

우리들은 모두 다르지만
같은 세상에 있습니다.

서로의 같음과
다름을 인정하면
상대방의
다른 능력이 보입니다.

우린 모두 조금씩



글·그림 : 베아트리스
부티농

「나랑 너는 조금씩 달라!」

이 책은 펭귄, 여우, 코끼리, 기린, 하마, 코뿔소, 원숭이, 수달, 얼룩말... 100마리의 동물들이 나와 저마다 다른 포즈와 다른 태도, 몸에 두른 액세서리, 몸 색깔 등을 관찰하는 동안 자연스럽게 차이의 개념을 알아가게 됩니다. 첫 장에 나오는 펭귄의 경우 같은 펭귄인데 다 다른 모습의 다섯 마리의 모습이 나옵니다. 같지만 다른 펭귄들~ 먹는 걸 좋아하는 펭귄, 왕행세를 하는 펭귄, 추운 펭귄, 눈덩이가 궁금한 펭귄, 그냥 뒤따라가는 펭귄 각각 다 다릅니다. 동물들의 표정 하나, 움직임 하나, 세세한 부분까지 놓치지 않고 생생하게 묘사한 일러스트가 아이들의 무한한 상상력을 자극하여 그림 속을 꼼꼼히 살펴보면서 수백 가지 이야기들을 만들며 재미를 느낄 수 있는 내용의 책입니다.

교육과정 관련 요소

- * 사회관계 : 나와 다른 사람의 감정 알기, 사회적 가치 알고 지키기
- * 자연탐구 : 호기심을 유지하고 확장하기, 탐구과정 즐기기



활동 목표

1. 친구와 같은 점과 다른 점이 있음을 알 수 있다.
2. 나와 다른 친구에게 관심을 가질 수 있다.

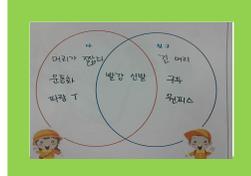
활동 자료

동화(우린 모두 조금씩 달라), 점토, 털실, 병뚜껑, 필기도구

활동 방법

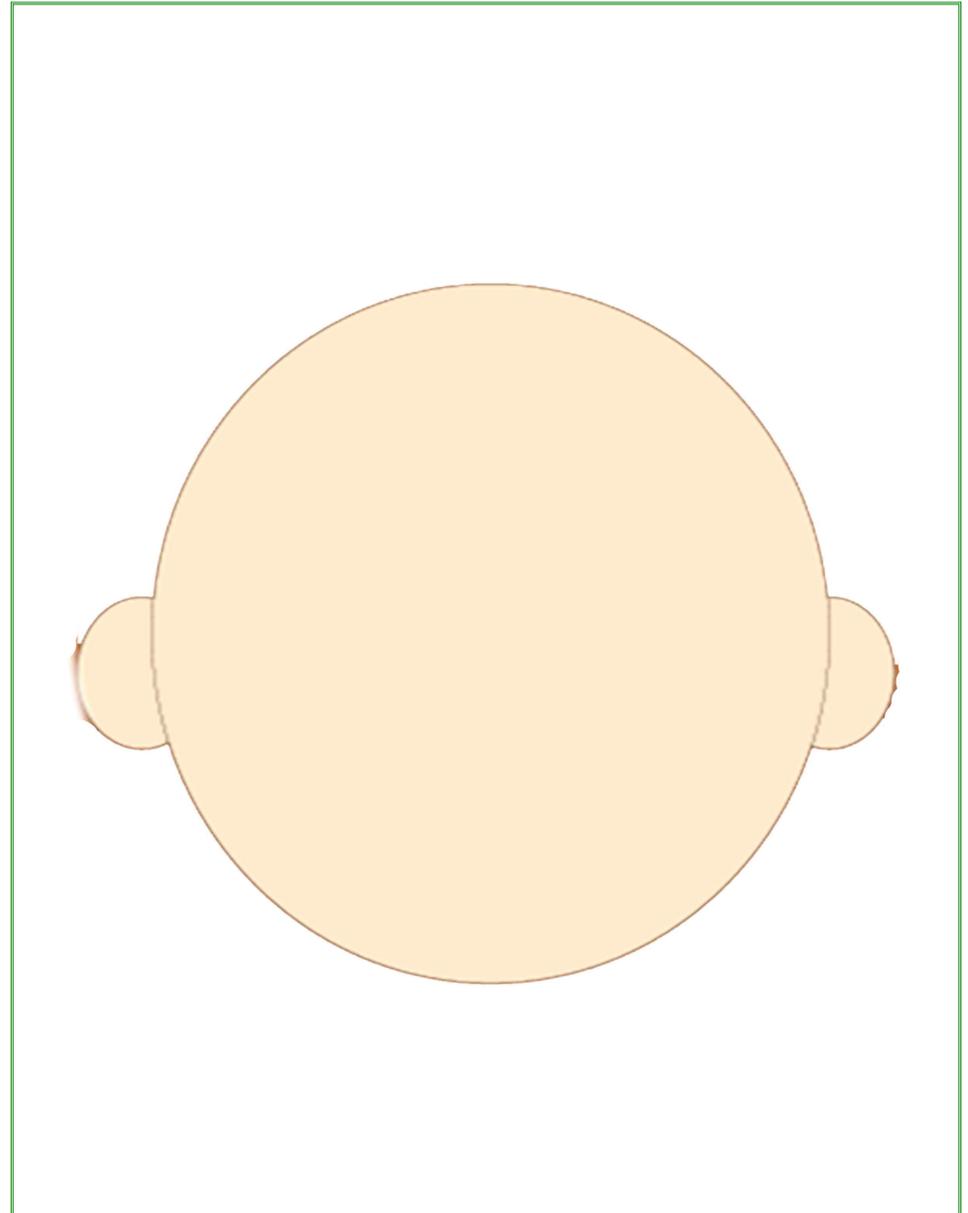
단 계	교수 - 학습 활동		
도 입	* [사전활동] 동화 '우린 모두 조금씩 달라' 읽기 * 나와 친구의 같은 점과 다른 점이 있음에 대해 이야기나누기		
전 개	활동 1 * 내가 꾸민 얼굴 - 얼굴 그림 위에 점토를 채우기 - 털실과 병뚜껑 등을 이용하여 얼굴 꾸미기 * 친구와 내가 꾸민 얼굴을 보고 같은 점과 다른 점 찾아보기	활동 2 * 나와 친구 얼굴 꾸미기 - 두 명씩 짝을 지어 서로의 얼굴을 관찰한 후 얼굴 특성을 찾아 그림 그리기 * 나와 친구 얼굴에서 같은 점과 다른 점을 찾아 이야기나누기	활동 3 * 나와 친구의 같은 점과 다른 점 쓰기 - 나와 친구의 같은 점과 다른 점에 대해 이야기나누기 - 활동지에 같은 점과 다른 점을 쓰기 * 다른 친구들과 함께 비교해보고 이야기 나누기
	정 리 * 나와 친구의 같은 점과 다른 점은 무엇일까요? * 나와 다른 친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 해야할까요?		

활동 사진



활동 1

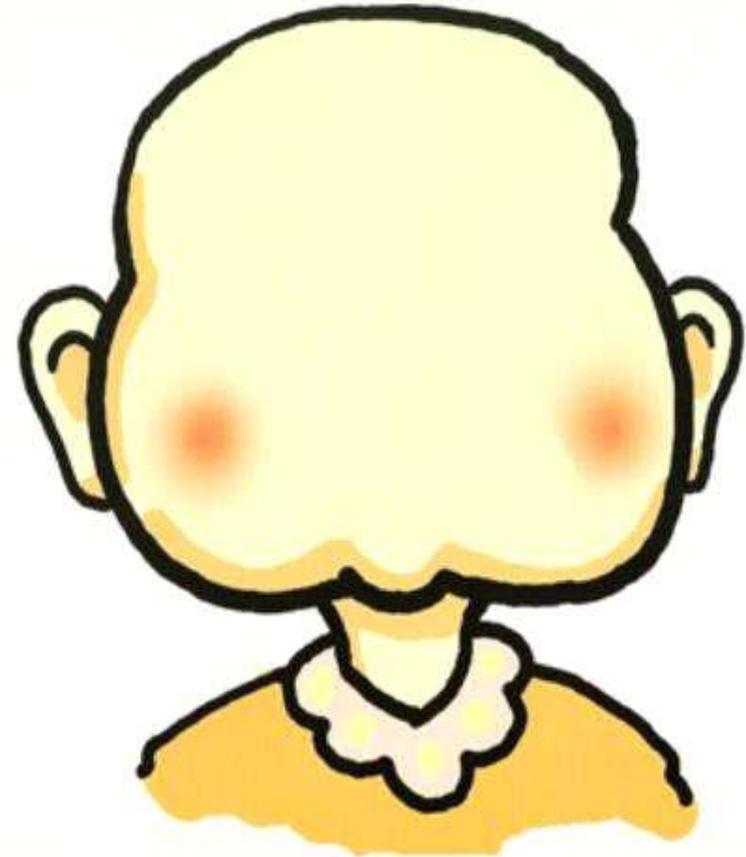
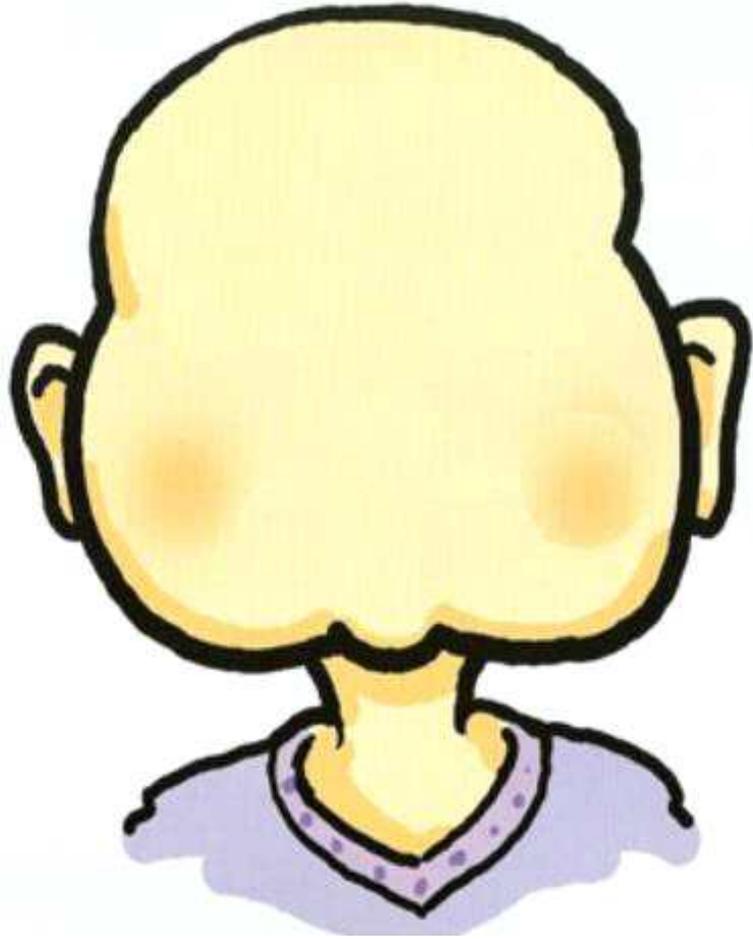
* 내 얼굴을 꾸며보세요.





활동 2

* 나와 친구의 얼굴을 관찰해 보고 특징을 그려보세요.





활동 3

* 나와 친구의 같은 점과 다른 점을 찾아 적어보세요.
(예 : 머리스타일, 옷 색깔, 신발 종류 등)

모습은 달라도 우리는



글·그림 : 히도 반 헤네흐
텐

「모습은 다르지만 소중한 토끼 리키!」

이 책은 다른 토끼들과 달리 짹짹이 귀를 가지고 있는 리키의 이야기입니다. 리키는 귀 생김새가 달라서 친구들에게 늘 놀림을 받았습니니다. 리키는 다른 친구들과 같이 귀를 쫑긋이 세우기 위해 귀 속에 당근을 넣기도 하고 나무에 거꾸로 매달리기도 하지만 귀는 쫑긋하게 세워지지 않았습니니다. 그러던 어느 날 마지막 기회라고 생각하고 의사 선생님을 찾아간 리키는 귀 모양이 다르지만 소리를 듣는데 아무런 문제가 없고 모든 토끼들의 귀는 조금씩 다르다는 말을 듣고 신이 나서 친구들을 찾아갑니니다. 친구들이 한 동안 나타나지 않는 리키를 몹시 걱정하며 친구들 모두 리키처럼 한 쪽 귀에 당근을 똑같이 매달고 리키를 기다렸습니니다. 때마침 리키가 나타나자 반갑게 맞이하고 놀리지 않으며 사이좋게 지냈다는 내용의 책입니니다.

교육과정 관련 요소

- * 예술경험 : 예술적 표현하기 - 미술 활동으로 표현하기
- * 의사소통 : 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기



활동 목표

1. 모든 사람은 다르지만 같은 점을 가지고 있음을 알 수 있다.
2. 모든 사람은 소중하고 특별한 존재임을 알 수 있다.

활동 자료

동화(내 귀는 짹짹), 필기도구

활동 방법

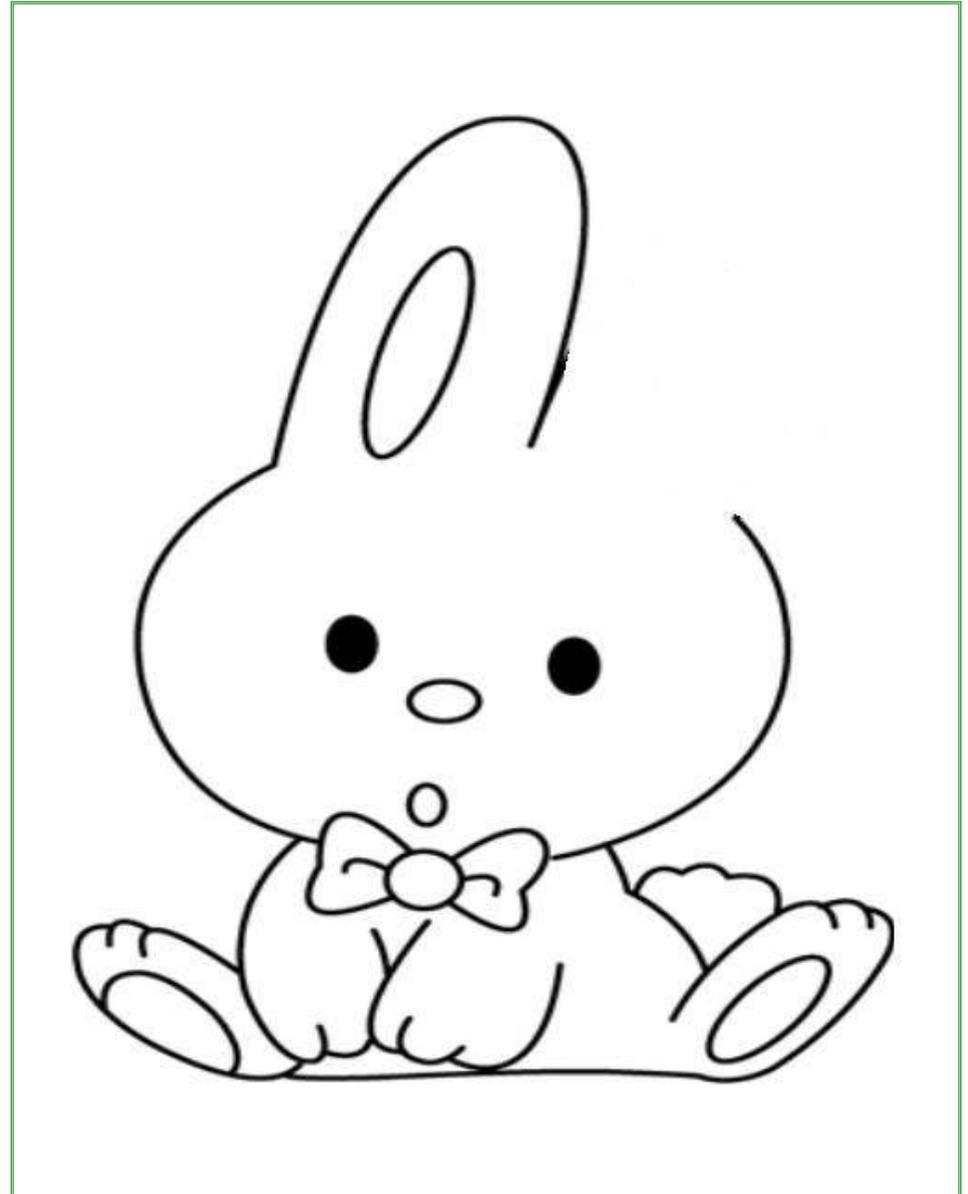
단 계	교수 - 학습 활동		
도 입	* [사전활동] 동화 '내 귀는 짹짹' 읽기 * 짹짹과 마주 앉아 서로의 생김새를 보고 공통점과 차이점에 대해 이야기나누기		
전 개	활동 1 * 동화를 듣고 주인공 리키의 모습을 그리기 - 밑그림에 한 쪽 귀를 그려 넣기 - 그림 색칠하기 * 완성된 작품을 친구들에게 보여주기	활동2 * 동화의 장면을 떠올려보기 * 그림 조각 색칠하기 - 그림 조각에 적힌 글을 읽고 동화의 내용과 일치하는 조각에 색칠하기	활동3 * 동화와 관련된 질문을 읽고 답 적어보기 - 토끼들의 태도 - 리키가 행한 노력 - 리키가 느꼈을 감정 * 내가 친구를 대할 때 어떤 태도를 취해야 할지 적어보기
	정 리 * 주인공 리키와 토끼 친구들처럼 모든 사람은 다르지만 같은 점이 있음을 알게 되었나요? * 내 주변에 있는 친구들이 나와 조금씩은 다르지만 모두 소중한 존재임을 느끼게 되었나요?		

활동 사진



활동 1

* 주인공 리키의 귀를 완성하고 그림을 색칠해주세요.





활동 2

* 동화를 읽고 동화의 내용과 일치하는 조각을 색칠해주세요. 어떤 모양이 완성될까요?

귀가 쫓긍하지 않은 토끼와 놀아선 안돼요.

리키는 다른 토끼들과 친해지고 싶었지만 토끼들은 모습이 다른 리키를 놀리기만 했어요.

리키는 토끼들과 친해지기 위해 귀에 당근을 넣어보기도 했어요.

우리 모두는 소중한 존재예요.

의사선생님께서 모든 토끼의 귀는 조금씩 다르다고 말씀하셨어요.

나와 모습이 다른 친구를 따돌려도 괜찮아요.

귀가 쫓긍하지 않은 리키는 이상한 동물이에요.



활동 3

* 동화를 읽고 나의 생각을 정리하여 적어보세요.

1. 토끼들은 리키를 어떻게 대했나요?



2. 리키는 토끼들과 친해지기 위해서 어떤 노력을 했나요?



3. 내가 리키라면 어떤 기분이 들었을까요?



4. 내가 친구를 대할 때 토끼들처럼 행동한 적이 있나요?

5. 친구와 사이좋게 지내려면 어떤 노력을 해야 할까요?



친구가 잘하는 것



수월이 이야기

글 : 신예람
출처 : 교육과학기술부 4세
누리과정 교사용 지도서
'나의 가족' p.115

「사람마다 잘하는 것이 있어요」

이 책은 자신이 잘하는 것을 찾은 수월이의 이야기입니다.
아주 먼 옛날 윗마을에 강씨 성을 가진 집안에 딸 아이를 3명이나 낳았습니다.
그 중 셋째 '수월이'라는 얼굴이 시커멓고 머리 솟도 적어 못생겼습니다.
어느 날 부부는 딸들을 불러 이렇게 물었습니다. "너희들이 무엇을 하고 싶은지, 무엇을 잘할 수 있는지 알고 싶구나?" 물었고 수월이는 "저는 아직 스스로 잘 할 수 있는 일이 무엇인지 모르겠습니다." 라고 대답을 하였습니다.
수월이는 고민 끝에 자신이 잘하는 것을 찾으러 길을 나섰고 적당히 동글하고 예쁜 손을 가진 수월이는 남들 보다 더 빨리, 더 예쁘게 핀과 장신구를 만들 수 있었답니다. 바로, 수월이는 자신이 손으로 무엇이든지 똑딱 똑딱 잘 만드는 재주를 가지고 있다는 것을 알게 되었습니다.
수월이가 만든 장신구는 사람들 사이에 소문이 나 많은 사람들이 장신구를 사러 왔습니다. 자신이 잘하는 것을 찾은 수월이는 행복하게 잘 살았다는 내용의 플래쉬 동화입니다.

교육과정 관련 요소

- * 의사소통 : 듣기 - 동요, 동시, 동화를 듣고 이해하기
- * 사회관계 : 나를 알고 존중하기 - 나의 일 스스로 하기



활동 목표

1. 나만이 잘 할 수 있는 일이 있음을 알 수 있다.
2. 친구가 잘하는 일이 있음을 알 수 있다.

활동 자료

플래쉬 동화(수월이이야기), 피자 모양 책(마분지, 할핀), 하트 모양의 시트지 그림, 끈, 필기도구

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동		
도 입	* [사진활동] 플래쉬 동화 '수월이이야기' 보기 * 내가 잘하는 것, 친구가 잘하는 것에 대해 이야기나누기		
전 개	활동 1 * 피자 모양의 종이 위에 친구가 잘하는 것을 쓰거나 그리기 - 아동별로 피자 종이를 하나씩 주고 활동하기 * 피자 모양의 종이를 다 모아서 할핀으로 연결해서 피자 모양책을 만든 후 책을 보면서 친구가 잘하는 것 알기	활동 2 * 칭찬의 말 해주면서 사랑 스티커 나눠주기 - 둥근 대형으로 앉아 음악에 맞춰 하트 스티커를 옆으로 전달하기 - 음악이 멈추면 스티커를 가진 아동이 나눠주고 싶은 친구에게 사랑 스티커를 붙여주면서 칭찬의 전하기	활동 3 * 칭찬 목걸이 만들어서 친구에게 걸어주기 - 친구가 잘하는 것을 칭찬 목걸이에 그리거나 적기 - 친구에게 칭찬 목걸이를 걸어주면서 칭찬의 말을 전해 주어서 친구의 잘하는 점에 대해 모든 아동이 함께 공유하기
	정 리	* 친구가 잘하는 것을 발견하면 나는 어떻게 할 수 있을까요? * 친구에게 다시 한 번 큰 목소리로 칭찬의 말을 표현해보세요.	

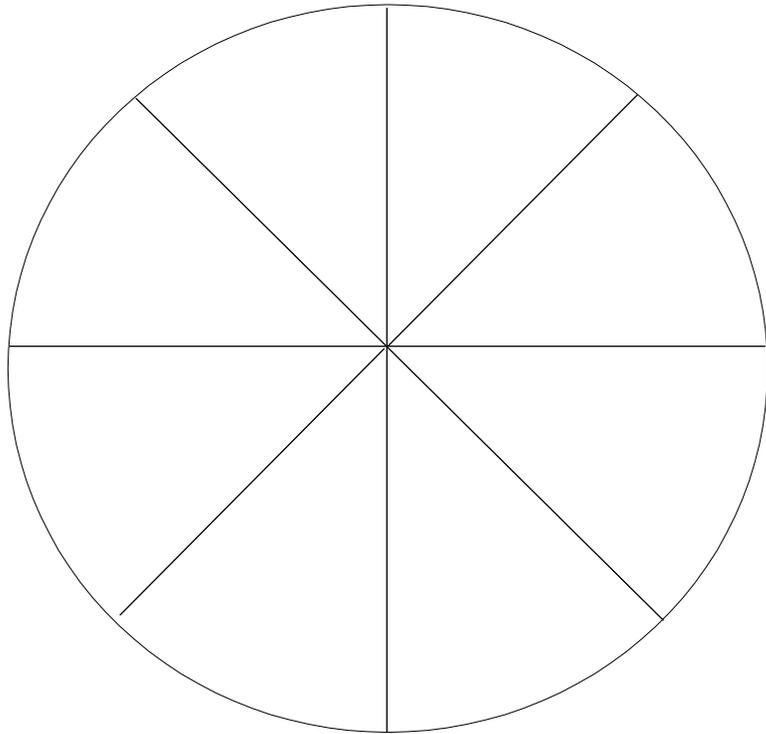
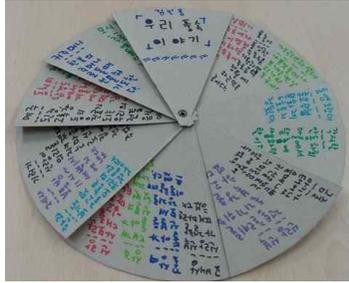
활동 사진





활동 1

* 친구의 칭찬할 모습을 피자 모양의 종이에 적어 모듬별 친구끼리 피자책을 만들어보세요.



활동 2

* 친구에게 칭찬하고 싶은 말을 전해주면서 사랑 스티커를 붙여주세요.

「 활동 방법 」

1. 친구들과 전체 동그라미 대형으로 앉아보세요.
2. 하트 스티커를 준비해서 친구들에게 옆으로 전해보세요.
3. '멈춤' 신호에 하트 스티커를 가지고 있는 친구와 자신이 전해주고 싶은 친구에게 하트 스티커를 붙여주세요.
4. 하트 스티커를 붙여줄 때 칭찬에게 칭찬하는 말도 함께 해주세요.



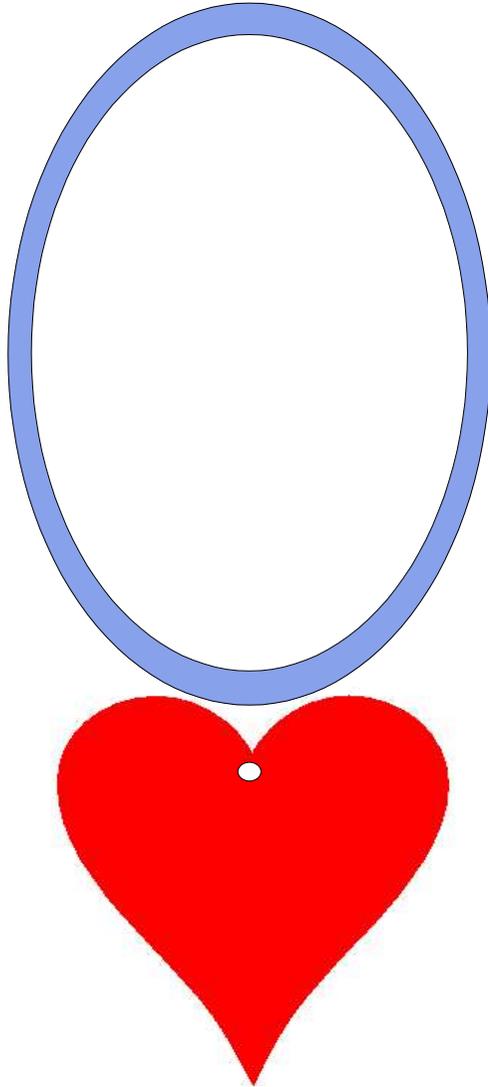
→ 하트스티커는 여러 색깔의 시트지를 잘라 미리 준비한 후 활동 시 뒷면의 접착 종이를 떼면 친구에게 붙여 줄 수 있는 스티커로 활용할 수 있습니다.



활동 3

* 내가 칭찬 하고 싶은 친구에게 칭찬 목걸이를 만들어서 전해주세요.

하트 안에 친구에게 전해주고 싶은 칭찬의 말을 써보세요.
(아래의 그림 도안처럼 하트의 구멍 부분에 실제 끈을 매달아 주면 멋진 목걸이가 됩니다.)



친구와 나의 같은 점과 다른 점



글 : 에런 블레이비
그림 : 발레리아 도캄포
출판사 : 세움출판(2009)

「성격이 달라도 우리는 친구예요」

이 책은 낮과 밤처럼 서로 다른 성격을 지녔지만 아주 친한 친구 사이인 펠 발리와 찰리 파슬리의 이야기입니다.
소녀 '펠 발리'와 소년 '찰리 파슬리'는 아주 친한 친구입니다.
그런데 사람들은 펠과 찰리가 친구인 것을 이해하지 못할 때가 있습니다.
펠과 찰리는 성격이 달라서 펠이 시끄럽게 노래를 부르는 동안 찰리는 조용히 책을 읽습니다. 펠이 이야기를 늘어 놓는 동안 찰리는 부끄러워하며 가만히 있지요.
펠이 뛰어노는 것을 좋아하지만 찰리는 가만히 앉아서 생각에 잠기는 것을 좋아합니다. 그런데 펠과 찰리는 왜 친구가 되었을까요?
『성격이 달라도 우리는 친구』는 친구 사이에 성격이 달라도 우정을 쌓아나가는 데에는 문제가 없음을 보여줍니다. 아울러 자신에게 부족한 것은 친구를 통해 채우고, 넘치는 것은 친구에게 전달하면서 우정을 쌓아나가는 것에 대한 내용의 책입니다.

교육과정 관련 요소

- * 의사소통 : 말하기 - 생각, 느낌 경험 말하기
- * 사회관계 : 다른 사람과 더불어 살아가기 - 사회적 가치를 알고 지키기



활동 목표

1. 친구와 같은 점과 다른 점을 찾을 수 있다.
2. 친구와 같은 점과 다른 점이 있음을 각각 인정할 수 있다.

활동 자료

동화(성격이 달라도 우리는 친구), 동요(딱 하나만 빼고), 하트 모양의 그림, 모형 마이크, 색연필

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동		
도 입	* [사전활동] 동화 '우리는 친구' 읽기 * 옆 친구와 나의 같은 점과 다른 점 한 가지씩 이야기나누기		
전 개	활동 1 * 가사를 바꿔 부르면서 친구와 나의 같은 점, 다른 점 찾기 - 노랫말의 가사를 한 소절씩 바꾸어서 표현하기 * 노랫말을 언어로 표현하기 어려운 경우 하트 그림을 하나로 맞대면서 움직임으로 표현하기	활동 2 * 옆 친구의 모습을 그림으로 그리기 - 그림을 그리기 어려운 경우 친구 사진 위에 스티커를 붙이거나 사진 중 일부분을 색칠하기 * 아동들이 꾸민 그림을 전체 그림으로 연결해서 퍼즐판처럼 보이도록 환경 구성하기	활동 3 * 원하는 친구가 나와서 모형 마이크를 가지고 친구를 인터뷰하기 - 친구에 대해서 알아본 후 나와 친구의 같은 점과 다른 점을 찾기 (색, 음식, 놀이 등) - 서로 공통점이 무엇인지 알아보기
	정 리	* 친구와 나의 같은 점과 다른 점을 알게 되었을 때 내 기분이 어떤지 표현해보세요. * 같은 점이 좋고 다른 점이 나쁜 것일까요?	

활동 사진



활동 1

* 노랫말의 가사를 바꿔 부르면서 친구와 나의 같은 점과 다른 점을 찾아보세요.

* '딱 하나만 빼고' 노래를 불러보세요.

* 노래말을 바꿔서 친구와 나의 같은 점과 다른 점을 각각의 노래말에 넣어 불러보세요.

딱 하나만 빼고

작사/작곡 양이승

(출처 : 누리과정 4세 예술경험)

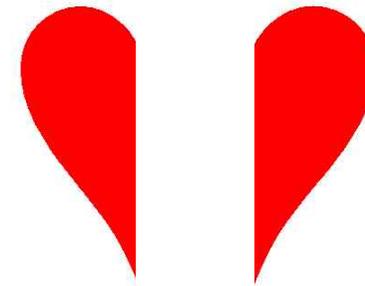
↓
우린 모두 다르지

■ (예. 내~손, 네~손)

딱 하나만 빼고

■ (예. 서로 웃는 얼굴)

* 친구와 나뉜 반으로 나뉜 하트 그림을 하나씩 들고 서로 맞대면서 노래를 표현해보세요.





활동 2

* 친구들과 같은 크기의 종이에 내 옆 친구의 모습을 그려서 색칠해보세요.





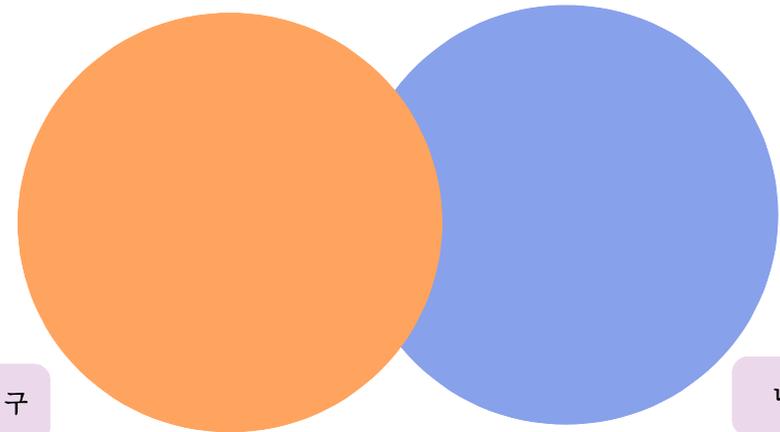
활동 3

* 내 옆 친구를 인터뷰해보고 친구와 나의 같은 점과 다른 점을 벤다이어그램으로 표현해보세요.

「 내 옆 친구 인터뷰하기 」

(친구가 좋아하는 색, 음식, 놀이 등을 인터뷰하여 기록하기)

친구에 대해 알아 봐요





감정 울타리



글·그림 : 앤서니브라운
출판사 : 웅진주니어

「우리는 다양한 감정을 가지고 있어요」

이 책은 소심하게 움츠러있는 침팬지에게 ‘기분이 어때?’라는 질문으로 시작합니다. 침팬지는 여러 상황에서 느끼는 다양한 감정을 하나씩 이야기합니다. 장난감이 다 싫을 만큼 재미없다가, 폴짝폴짝 뛰고 싶을 정도로 행복하다가, 호기심이 가득한 눈망울로 뭐든지 궁금하다며 다양한 상황 속에서 느끼는 여러 감정을 솔직하게 말합니다.

이를 통해 아이들에게 다양한 감정 및 심리 등을 이해하고 표현할 수 있도록 도와주는 내용의 책입니다. 이와 함께 화려하면서도 강렬한 원색 계열의 배경색을 다양하게 활용하여 다양한 감정의 느낌을 그림으로도 보여주는 책입니다.

교육과정 관련 요소

- * 의사소통 : 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기
- * 사회관계 : 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기
- 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기



활동 목표

1. 기쁘거나 슬픈 것과 같은 감정 변화에 대해 알 수 있다.
2. 나와 친구의 감정이 다름을 알고 표현할 수 있다.

활동 자료

동화(기분을 말해봐), 표정 그림 카드, 표정 스티커, 색연필, 필기 도구

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동		
도 입	* [사전활동] 동화 ‘기분을 말해봐’ 읽기 * 웃는 표정, 화난 표정, 슬픈 표정 등의 얼굴 표정으로 기분에 대해 이야기나누기		
전 개	활동 1 * 표정 그림을 보면서 표정 따라 하기 - 기쁨, 놀람, 슬픔, 화남 등의 그림을 보면서 표정을 모방하기 * 표정 그림 아래의 동그라미 부분에 표정을 따라 그려보면서 감정에 대해 표현하기	활동 2 * 여러 상황에 따른 감정 그림을 보면서 상황에 따라 다른 사람의 감정이 어떤지 알아보기 - 상황 그림을 보고 상대방의 감정을 이야기한 후 감정을 생각해서 빈칸에 쓰기	활동 3 * 하루 일과 중 정해진 짧은 시간 동안 감정 그래프를 작성하기 - 정해진 시간동안 내가 느끼는 감정 그림에 색칠하기 - 자신의 감정이 어떻게 달라지는지 그래프를 보면서 생각하기
	정 리	* 활동을 하고 난 후 내 기분은 어떤가요? * 내가 기분이 좋을 때 친구도 기분이 좋을까요? - 감정은 타인과 같을 때도 있고 다를 때도 있습니다.	

활동 사진

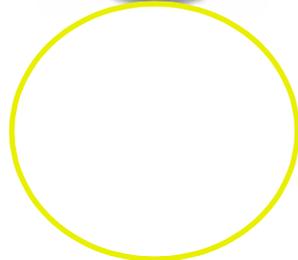
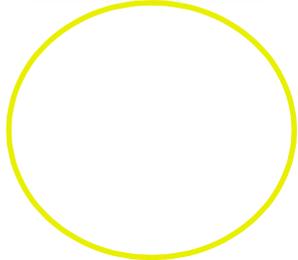
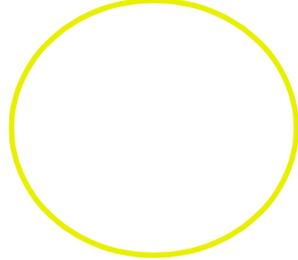
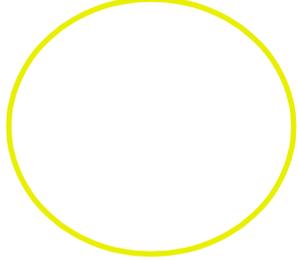




활동 1

* 아래의 그림을 보고 어떤 감정인지 표정으로 따라해보세요.

*그림 아래의 두크림의 부분에 어떤 감정이 있는지 적어주세요.



활동 2

* 여러 가지의 상황에 따라 친구의 감정이 어떻게 변화할지 이야기한 후 그림 아래에 어떤 감정일지 적어보세요.

<p>가족과 놀러 갔을 때</p> 	<p>친구와 즐겁게 놀 때</p> 
<p>친구가 나를 놀릴 때</p> 	<p>천둥 소리를 들었을 때</p> 
<p>부모님께서 칭찬해 줄 때</p> 	<p>친구가 블록을 무너뜨렸을 때</p> 
<p> </p>	<p> </p>



활동 3

* 하루 일과 중 정해진 시간(예. 놀이시간, 10분) 동안 감정 변화를 느낄 때마다 해당하는 얼굴 표정 칸에 표정을 그려주세요

기쁨 					
슬픔 					
화남 					
놀람 					
감정 횟수	1	2	3	4	5

더불어...

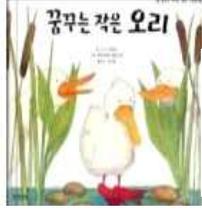
3. 더불어 함께 하기

부주의한 말 한마디가 싸움의 불씨가 되고
 잔인한 말 한마디가 삶을 파괴합니다.
 쓰디쓴 말 한마디가 증오의 씨를 뿌리고
 무례한 말 한마디가 사랑의 불을 끕니다.
 은혜로운 말 한마디가 길을 평탄하게 하고
 즐거운 말 한마디가 하루를 빛나게 합니다.
 때에 맞는 말 한마디가 긴장을 풀어 주고
 사랑의 말 한마디가 축복을 줍니다.

- 김수환 추기경, '바보가 바보들에게(2009)'



내가 할 수 있는 일



글·그림 : A.H.벤자민,
엘리자베스홀스티
엔

「작은 오리도 할 수 있는 일이 있어요」

이 책은 다른 오리에 비해 몸집이 작은 오리 더플에 관한 이야기입니다. 더플은 아주 작은 오리여서 친구들에게 놀림과 비웃음을 당하고 왕따를 당합니다. 다른 오리들은 '작은 오리는 아무것도 못한다'라며 더플을 놀려댑니다. 놀림을 자꾸 당하니 더플은 더욱 움츠러듭니다. 하지만 자신도 할 수 있는 일이 있을 거란 생각을 마음 속 깊이 품고 있습니다. 작은 오리는 주위를 둘러보다가 갈대 잎에 앉아 있는 물총새를 보고 인사를 하려고 하는데 갑자기 물총새가 쏜살같이 물속으로 다이빙을 하는 모습을 보고 자신도 할 수 있을 것이라 생각합니다. 그래서 친구들에게 자신을 보라고 이야기하며 공중으로 뛰어내리지만 실패하게 됩니다. 어느 날 새끼 오리가 구멍 속에 갇혀 나오지 못하고 큰 오리들은 안타까워만 하고 있었습니다. 이때 더플이 나서서 새끼오리를 구해냅니다. 이제 오리들은 더플을 놀려대지 않습니다. 아주 작은 오리도 할 수 있는 있다는 내용의 책입니다.

교육과정 관련 요소

* 사회관계 : 나를 알고 존중하기 - 나를 알고 소중히 여기기
다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기



활동 목표

1. 친구에게 도움을 줄 수 있는 일이 무엇인지 알고 행동할 수 있다.

활동 자료

동화(꿈꾸는 작은 오리), 퍼즐 자료, 주사위, 말

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동	
도 입	* [사전활동] 동화 '꿈꾸는 작은 오리' 읽기 * 친구에게 어떤 도움을 줄 수 있는지 이야기나누기	
전 개	활동 1 * 꿈꾸는 오리 동화 퍼즐 맞추기 - 동화의 내용을 생각하며 동화의 한 장면으로 이루어진 퍼즐 맞추기 * 맞춘 퍼즐이 동화의 어떤 장면인지 함께 이야기해보기 - 동화 속 오리처럼 친구에게 어떤 도움을 줄 수 있는지 이야기해보기	활동 2 * 내가 할 수 있는 일 주사위 게임하기 - 내가 할 수 있는 일을 2개씩 적어 주사위 6면에 숫자와 함께 붙이기 - 주사위를 던져서 나온 면이 내가 할 수 있는 일이면 숫자만큼 활동판을 이동하기 * 주사위 게임을 하여 가장 먼저 활동판을 통과하는 친구에게 칭찬의 박수 쳐주기
	정 리	* 동화 속 오리처럼 친구를 도와줄 수 있는 일은 무엇이 있었나요? * 주사위 게임 중 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있었나요?

활동 사진

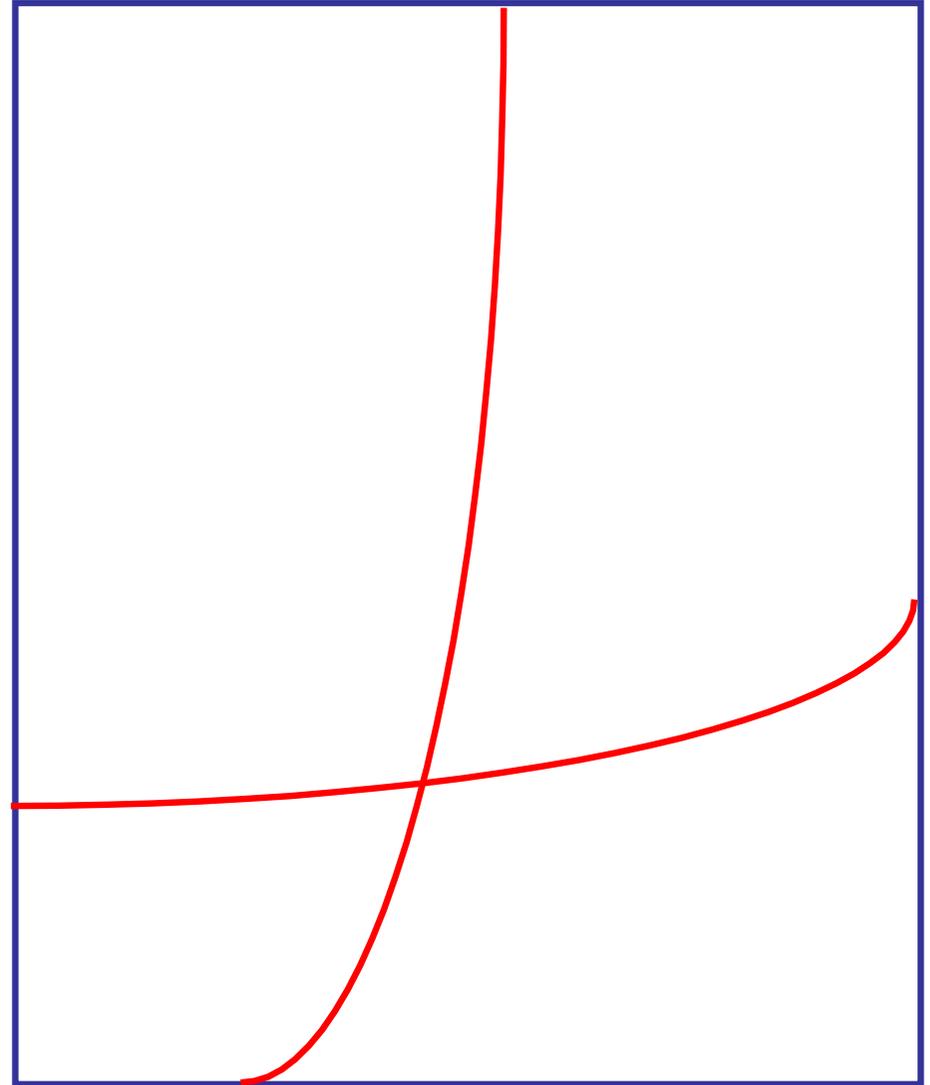
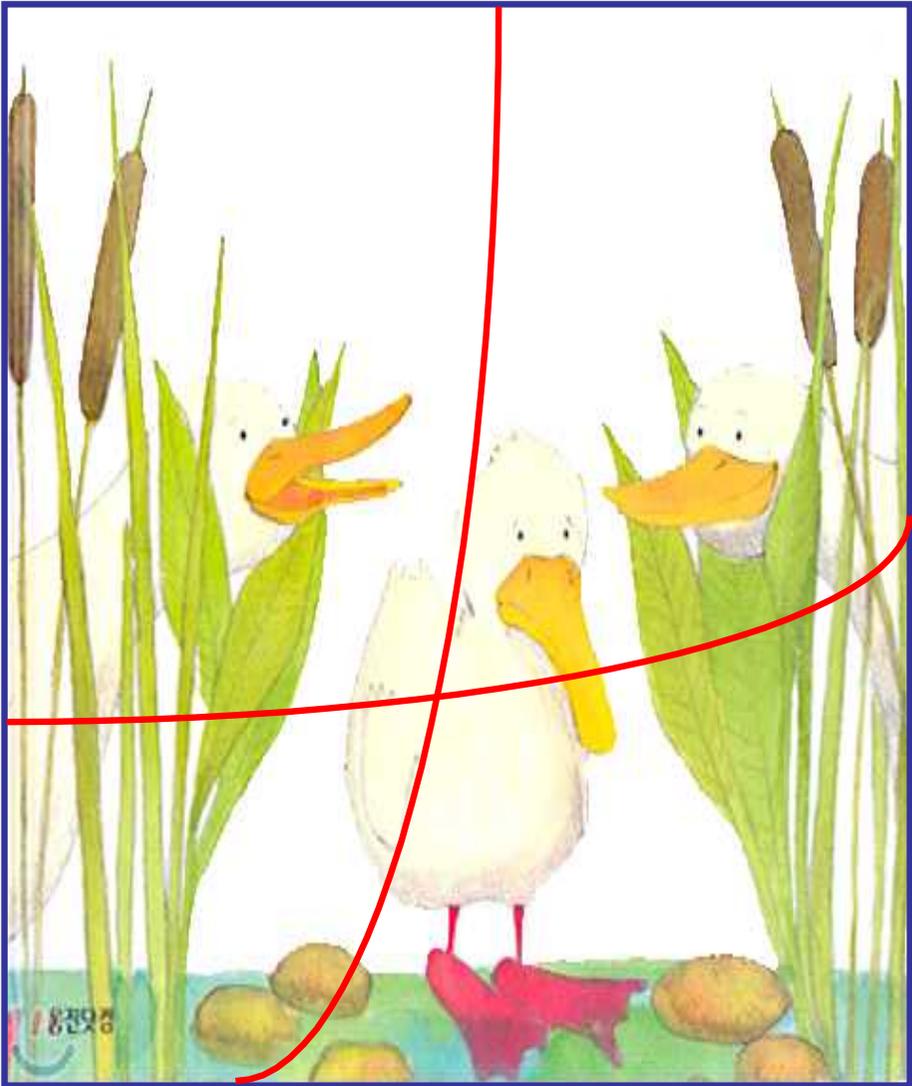




활동 1

* 동화의 내용을 생각하며 퍼즐을 맞춰보세요.

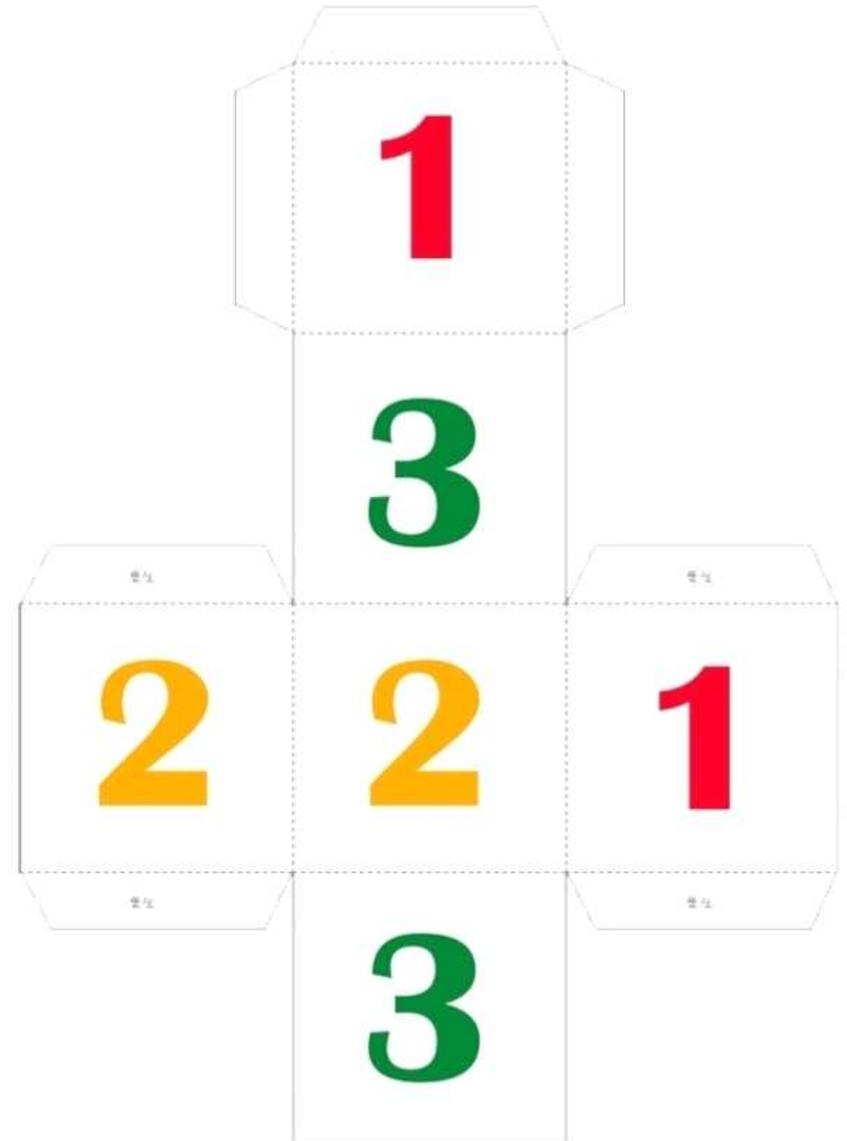
* 퍼즐 그림을 오려서 다음 장의 퍼즐 모양 위에 맞춰볼 수 있도록 해주세요.





활동 2

* 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있는지 생각해 보고 친구와 함께 주사위 게임을 해보세요.





함께 나누면 좋아요



글·그림 : 마르쿠스 피스 터

「무지개 물고기와 친구들이 펼치는 바다 속 세상의 크고 작은 이야기!」

이 책은 바다속의 다른 물고기들과 달리 반짝반짝 빛나는 은빛 비늘을 가지고 있는 '무지개 물고기'의 이야기입니다.

다른 물고기들은 아름다운 무지개 물고기의 모습에 감탄을 하고 무지개 물고기에게 친구가 되길 요청하지만 '자기 잘난 멋'에 사는 무지개 물고기는 그런 친구들의 말에 대꾸도 해주질 않습니다. 결국, 혼자가 된 무지개 물고기는 뒤늦게 밀려온 외로움에 자기가 친구들에게 얼마나 못되게 굴었는지 알고 친구의 소중함에 대해 깨닫게 됩니다.

그리고... 무지개 물고기는 큰 결심을 하게 되는데 그것은 바로 친구들에게 자신이 소중하게 여기던 무지개 비늘을 하나씩 나누어 주는 것입니다. 자기보다 못한 이웃을 깔보고 좋은 것을 혼자만 독차지하면 자기도 괴롭게 되고, 친구와 함께 나누면 훨씬 더 행복해진다는 것을 가르쳐 주는 내용의 책입니다.

교육과정 관련 요소

- * 사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기
- * 예술경험 : 움직임과 춤으로 표현하기, 미술활동으로 표현하기



활동 목표

1. 나와 다른 사람에 대해 알고 이해할 수 있다.
2. 더불어 함께 하는 것의 소중함을 알 수 있다.

활동 자료

동화(무지개 물고기), 물고기 옷, 무지개물고기 판, 색깔 밀가루 풀,

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동		
도 입	* [사전활동] 동화 '무지개 물고기' 읽기 * 다른 사람과 함께 했을 때 더 좋았던 것에 대해 이야기나누기		
전 개	활동 1 * 무지개 물고기 꾸미기 - 물고기 옷을 입고 물고기 그림이 그려진 곳으로 이동하여 비늘을 붙여주어 무지개 물고기를 꾸며주기 * 물고기 옷을 연결하여 길다란 물고기를 만들어 물고기 신체표현하기	활동 2 * 커다란 무지개 물고기 만들기 - 전지 크기의 색지 위에 커다란 물고기 그리기 - 반원(비늘) 모양의 쿠킹호일 위에 싸인펜으로 색칠하거나 꾸미기 - 물고기 그림 위에 여러 명의 아동이 꾸민 비늘을 붙여 무지개 물고기 만들기	활동 3 * 무지개 물고기 미니 북 만들기 - 무지개 물고기에 나오는 동물들을 그림으로 그리기 - 동화의 내용을 단어나 문장으로 쓰기 * 친구들과 무지개 물고기 동화구연해보기
	정 리	* 친구와 함께 작품을 완성했을 때 기분이 어땠나요? * 친구에게 비늘을 나누어 줬을 때와 받았을 때 기분이 어땠을까요?	

활동 사진





활동 1

* 무지개 물고기를 꾸며주세요.

「 교구 제작 방법 」

◆ 물고기 판 ◆



1. 하드보드지 위에 물고기 모양의 펠트지를 잘라 붙인다. 
2. 반원 모양의 물고기 모양의 비늘을 만들어 뒷면에 벨크로테이프를 붙인다. 

◆ 물고기 옷 ◆



1. 빨강, 노랑, 주황색 펠트지 100*100cm 크기로 잘라 각 색깔별로 2장씩 준비한다.
2. 물고기 모양으로 그림을 그려 자른다.
3. 다양한 색의 펠트지(10*10cm) 조각을 반원형으로 잘라 비늘 모양을 만든다. 
4. 흰색 펠트지(지름 15cm), 검은색 펠트지(5cm) 동그라미를 오려 글루건을 사용하여 붙여서 물고기의 눈을 만든다. 
5. 물고기 모양 펠트지에 눈과 비늘을 글루건을 사용하여 붙인다. 
6. 물고기 등지느러미 부분 안쪽에 지름 3cm의 고무줄을 고리 모양으로 달아준다.
7. 물고기 입 부분 안쪽과 꼬리부분 바깥쪽에 세로로 벨크로테이프를 붙인다. 

* 빨강색으로 표시된 부분에 벨크로테이프를 붙이면 물고기를 서로 이어서

친구와 같이 활동할 수 있어요. 

「 활동 순서 」

1. 물고기 옷을 입고 이동하여 여러 가지 색깔의 반짝이 비늘이 붙어 있는 칠판으로 이동한다.
2. 칠판에서 비늘을 떼어낸 후 물고기가 그려진 물고기 판으로 이동한다.
3. 물고기 판 위에 여러 가지 색깔의 비늘을 붙여 무지개물고기를 꾸며준다.
4. 친구들과 물고기 옷을 연결하여 입고 기다란 물고기를 만들어본다.



활동 2

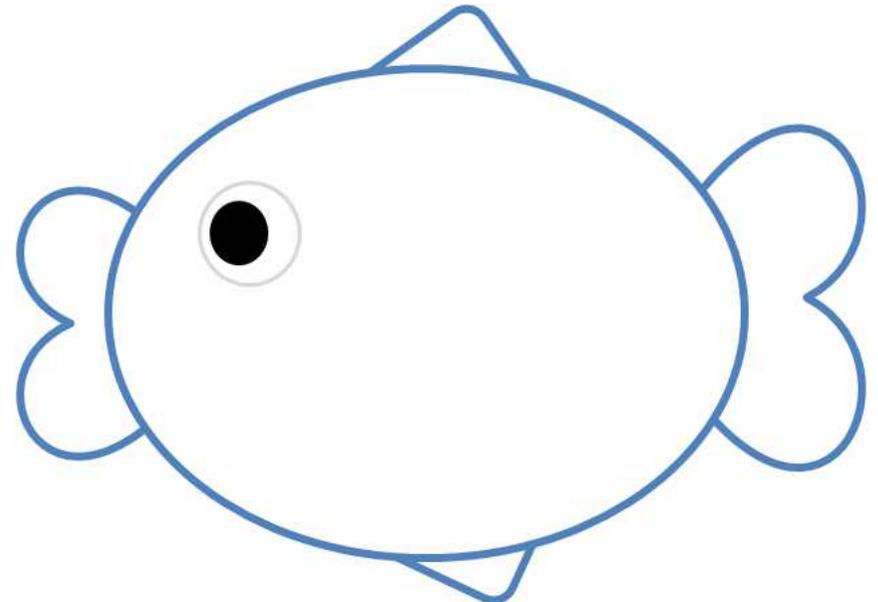
* 무지개 물고기 협동화를 그려요.

「 활동 순서 」

1. 전지 크기의 색지 위에 물고기 밑그림을 그린다.
2. 반원(비늘) 모양의 쿠키호일 위에 여러 가지 색깔의 싸인펜으로 꾸며준다. 
3. 꾸민 비늘을 커다란 물고기 그림 위에 붙인다.
4. 유아들의 작품을 모아 하나의 커다란 무지개 물고기를 완성한다.
5. 나와 친구들이 만든 물고기를 감상한다.



* 아래의 물고기 그림을 아세테이트지 위에 그려서 커다란 물고기를 만들어 주세요.





활동 3

* 동화책을 보고 느낀 점을 적어 무지개 물고기 책을 만들어보세요.

그림을 잘라 색지 위에 붙여 이야기를 만들어보세요.



긍정적인 말을 쑥쑥~



글 : 에디트 슈라이버 비
케
그림 : 카롤라 홀란트

「나쁜 말은 나빠요」

이 책은 아이들이 하는 나쁜 말 때문에 벌어지는 갈등과 해결 과정을 담은 그림책입니다. 라오라와 레오는 사이가 좋은 친구예요. 카드 게임을 하던 라오라는 레오에게 다섯 번이나 지자 화가 나서 레오에게 나쁜 말을 했어요. 라오라는 진심은 아니었지만 곧바로 사과를 하지 않았어요. 레오는 그 뜻은 정확하게 몰랐지만 화가 나서 집으로 가버리는데... 아이들이 해서는 안 되는 나쁜 말들을 나쁜 얼굴을 한 '말 모양 풍선'으로 표현한 것이 재치있다. 서로에 대한 감정이 악화될수록 말 모양 풍선은 점점 더 커져갑니다. 그러나 둘이 화해하는 순간, 말 모양 풍선은 그 어디에도 없지요. 아이들이 성장하면서 관계를 맺게 되는 또래 친구들에게 할 수 있는 실수를 그리고 그 후 화해하는 과정을 통해 '왜 나쁜 말을 하면 안되는지' 자연스럽게 알려주는 내용의 책입니다.

교육과정 관련 요소

- * 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기, 호기심을 유지하고 확장하기
- * 사회관계 : 나와 다른 사람이 가져야 할 규칙 지키기



활동 목표

1. 감정과 언어의 표현에 따라 다르게 변화됨을 알 수 있다.
2. 다른 사람에게 긍정적으로 감정을 표현할 수 있다.

활동 자료

동화(나쁜 말은 재밌어), 양파, 양파 그림, 기분을 나타내는 단어 카드, 색연필, 필기도구

활동 방법

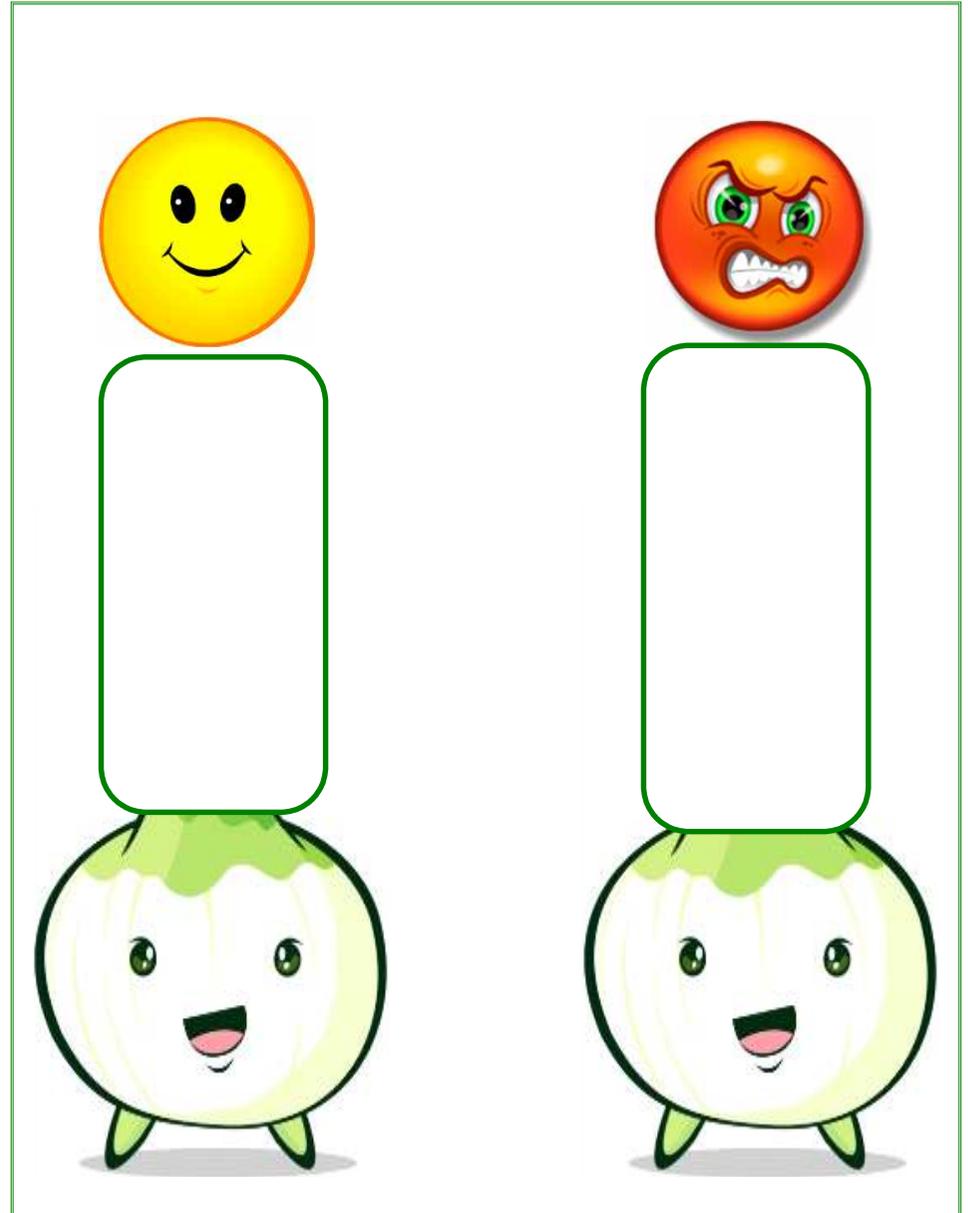
단 계	교수 - 학습 활동		
도 입	* [사전활동] 동화 '나쁜 말은 재밌어' 읽기 * 긍정적인 말과 부정적인 말에 대해 이야기나누기		
전 개	활동 1 * 양파의 사람을 예측해서 그림으로 그리기 - 화난 표정, 웃는 표정의 양파 그림을 보면서 양파가 자라는 것을 예측해서 그림 그리기 * 긍정적인 말을 웃는 표정의 양파 그림을 보면서 표현하기	활동 2 * 표현하는 말을 다르게 하면서 2종류의 양파 키우기 - 부정적인 말, 긍정적인 말을 주기적으로 하면서 관련 단어 카드를 양파 앞에 써 놓고 키우기 * 10주 동안 양파의 변화를 보면서 말의 효과성에 대해 느끼기	활동 3 * 긍정적인 말, 부정적인 말 단어 카드 작성하기 - 긍정적인 말, 부정적인 말을 나타내는 단어 알기 - 단어 카드에 글씨를 쓰거나 단어를 따라 쓰면서 단어의 느낌과 어감에 대해 이야기 나누기
	정 리 * 내가 친구에게 해 줄 수 있는 좋은 말, 힘을 주는 말에는 어떤 것이 있을까요? * 내 주변의 친구들과 선생님께 좋은 말을 한 번 외쳐보세요. * 친구에게 나쁜 말을 들었을 때 어떤 기분이었나요?		

활동 사진



활동 1

* 나쁜 말과 좋은 말을 각각 듣고 자란 2개의 양파가 있어요.





활동 2

* 좋은 말을 크게, 나쁜 말을 작게 읽으면서 글씨를 써보세요.

... 신께에 허그세게 해 주 스 이는 주으 마으 카이

좋은 말

(사랑해, 좋아해, 고마워, 반가워)

사랑해	좋아해	고마워	반가워
-----	-----	-----	-----

나쁜 말

(싫어, 미워, 짜증나, 못난이)

싫어	미워	짜증나	못난이
----	----	-----	-----

좋은 말을 더 많이 찾아 써보기

--	--	--	--

친구에게 좋은 말을 서로 표현하기

--	--	--	--



활동 3

* 10주 동안 2종류의 양파를 키워보세요.

* 각 모듈별로 양파를 관찰하면서 양파의 자라는 모습을 기록해보세요.

* 1주일에 1번 정해진 시간에 2종류의 양파에 좋은 말과 나쁜 말을 각각 해주세요.

* 2종류의 양파 모습과 자라는 길이를 기록해보세요.

주	좋은 말 듣고 자란 양파		나쁜 말 듣고 자란 양파	
	길이	모습	길이	모습
1주				
2주				
3주				
4주				
5주				
6주				
7주				
8주				
9주				
10주				



나도 배려할 수



글 : 국공립 역촌어린이집
출처 : 교육과학기술부 4세
누리과정 교사용 지도서
'우리 동네' p.173

「씩씩하게 어려운 이웃을 도와주세요」

이 책은 항상 소심하고 자신감이 부족한 행복이의 이야기입니다. 행복이는 같은 반의 씩씩이처럼 용기 있고 사람을 잘 도와주는 사람이 되고 싶었지만 항상 부끄러움을 가지고 있었습니다.

어느 날 행복이가 집에 가다가 하얀 수염을 하고 나타난 할아버지를 만났습니다. 할아버지는 행복이의 소원을 물어보았고 행복이는 씩씩이처럼 용기 있는 친구가 되었으면 좋겠다는 소원을 말했습니다. 그 때 저기 앞에 손수레를 끌고 가시는 할아버지를 발견했어요. 행복이는 할아버지께 용기를 내어 손수레 미는 것을 도와 드리겠다고 말씀드리고 멋지게 손수레를 밀어 드렸어요.

그 후 행복이는 길을 잃은 어린 아이를 도와주었고 무거운 짐을 들고 가시는 할머니도 도와 드렸답니다. 행복이는 우리 동네에서 일어나는 여러 가지의 어려움을 도와주는 멋진 모습을 보였고 행복이는 용기 있게 도와주는 자신의 모습을 자랑스러워했다는 내용의 플래쉬 동화입니다.

교육과정 관련 요소

- * 의사소통 : 듣기 - 동화 듣고 이해하기
- * 사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기



활동 목표

1. 도움이 필요한 사람들에 대해 관심을 가질 수 있다.
2. 도움이 필요한 사람들을 도울 수 방법에 대해 알 수 있다.

활동 자료

플래쉬 동화(우리 동네 행복 지킴이), 동극용 머리띠 그림, 색연필

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동		
도 입	* [사전활동] 플래쉬 동화 '우리 동네 행복 지킴이' 보기 * 다른 사람을 도와 주었던 경험에 대해 이야기 나누기		
전 개	활동 1	활동 2	활동 3
	* 동화의 내용을 동극으로 표현하기 - 등장 인물 각각의 그림을 붙여 동극용 머리띠 착용하기 * 주인공 행복이가 되거나 도움을 받는 사람이 되어 도움을 주는 상황을 동극으로 표현하기	* 우리 반 행복 지킴이 정하기 - 하루 동안 우리 반 친구들을 도와 줄 행복 지킴이를 정하기 * 행복 지킴이가 우리 반에서 도와 줄 수 있는 약속을 정해서 행복 지킴이 활동하도록 하기	* 도움이 필요한 그림의 상황을 보기 - 어떤 도움이 필요한지에 대해 생각하기 - 내가 어떻게 도울 수 있는지 짧은 문장을 작성해서 그림 아래에 적어보거나 이야기로 표현하기
정 리	* 내가 우리 반에서 친구들을 위해 도와 줄 것은 어떤 행동이 있을까요? * 우리 반의 행복 지킴이가 되기로 약속해봐요.		

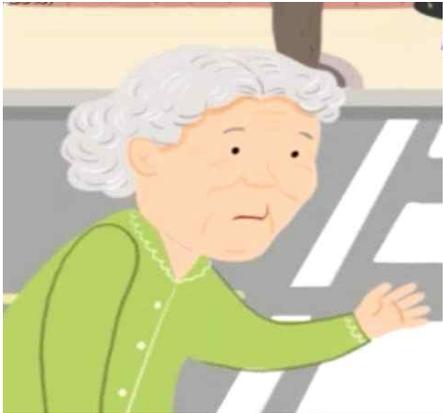
활동 사진





활동 1

* 나는 어떻게 도와줄 수 있을까요?
아래의 그림을 머리띠로 착용하고 동극을 하면서 도움의 말을 표현해보세요.



* 무조건적인 도움 보다 사람을 대할 때의 안전에 대해서도 알려주기



활동 2

* 우리 반의 행복 지킴이를 정해 본 후 행복 지킴이가 할 수 있는 일을 정해보세요.

우리 반 행복 지킴이 약속

* 오늘의 행복 지킴이는?

* 행복 지킴이 약속을 함께 만들어보세요.



활동 3

* 아래의 그림을 보고 내가 도움을 줄 수 있는 방법은 어떤 것이 있는지 글을 써보거나 이야기해보세요.

버스에 서 있는 임산부



내가 할 수 있는 행동은?

무거운 짐을 끌고 가는 아저씨



내가 할 수 있는 행동은?

울고 있는 아이



내가 할 수 있는 행동은?

모두...

4. 사회에 관심 가지기

다른 사람을
배려해요
행동해요



우리도 도울 수



글 : 김세실
그림 : 산드라 푸아르트
출판사 : 한얼에듀(2012)

「 서로 돕고 나누면 더 풍성해져요 」

이 책의 내용은 아프리카에서 힘들게 살던 소녀가 여러 사람의 도움으로 꿈을 이룰 수 있었음을 그린 실화에 바탕을 둔 책입니다. 아프리카의 작은 마을에 사는 가난한 소녀가 있었습니다. 쓰레기 더미에서 고물을 주워다 팔아가면서도 공부하고 싶다는 꿈을 간직하고 있었지요. 그러던 어느 날 기적 같은 기회로 미국으로 건너가 공부를 할 수 있게 되었어요. 비행기를 타고 미국에 도착한 소녀는 낯선 풍경에 겁도 느꼈지만 하루하루 누구보다 열심히 지냈습니다. 시간이 지나 소녀는 고등학교를 졸업하게 되었고 대학에 들어갈 자격도 얻었지만 더 이상의 도움을 받기가 어렵게 되었습니다. 소녀는 대학 입학 허가서를 들고 거리에서 도움을 요청했고 마음 좋은 사람의 도움으로 학업을 마치고 사회를 위해서 일하는 멋진 사람이 되었습니다. 힘든 상황에서도 꿈을 간직하고 준비하고 실천하면서 도전하는 내용의 책입니다.

교육과정 관련 요소

- * 의사소통 : 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기
- * 사회관계 : 사회에 관심 갖기 - 세계와 여러 문화에 관심 가지기



활동 목표

1. 도움이 필요한 나라의 사람에 대해 알 수 있다.
2. 나눔의 의미를 알고 나눔을 실천하려는 마음을 가질 수 있다.

활동 자료

동화(아프리카에서 온 꿈), 우유팩 저금통(또는 봉사 단체에서 지급한)

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동		
도 입	* [사전활동] 동화 '아프리카에서 온 꿈' 읽기 * 우리의 도움이 필요한 다른 나라의 친구들에 대해서 이야기나누기		
전 개	활동 1 * 사랑의 저금통 만들기 - 우유팩의 겉면을 종이로 싼 후 그림을 그려서 저금통으로 만들기 * 저금통에 동전을 일정 기간 모아서 다른 나라의 어려운 친구들에게 전해주도록 하기	활동 2 * 사랑의 편지 나무 쓰기 - 하트가 그려진 나무 그림 안에 다른 나라의 어려운 친구들에게 저금통과 함께 전해주고 싶은 사랑의 편지 쓰기 * 저금통과 사랑의 편지 나무를 함께 전해주기	활동 3 * 봉사 단체 마크가 적힌 바구니 안에 저금통을 넣고 돌아오기 - 우리나라의 대표적인 봉사 단체 마크를 정해서 바구니에 붙여두기 - 아동이 만들고 모은 사랑의 저금통을 바구니에 넣어 사랑을 전해주기
정 리	* 다른 나라의 어려운 친구들을 우리가 어떻게 도울 수 있을까요? * 나의 가까이에 있는 어려운 친구들을 도울 수 있는 방법에 대해 생각해 보세요.		

활동 사진





활동 1

* 우유팩으로 저금통을 만들어서 동전을 모아 도움이 필요한 나라의 친구에게 나눠주는 활동을 해보세요.

「 교구 제작 방법 」

1. 우유팩의 입구를 막아서 테이프로 붙인다.



2. 우유팩의 뒷면에 동전을 넣을 수 있는 가로 구멍을 뚫는다.



3. 우유팩의 겉면에 색지를 바른다.



4. 색지 위에 그림을 그리거나 스티커를 붙여서 꾸며 저금통을 완성한다.



5. 가정으로 사랑의 저금통을 보내서 일정 시간 모으기를 한다.
6. 동전을 모은 사랑의 저금통을 봉사단체 기관으로 보내서 다른 나라의 어려운 친구들을 도와주는 활동에 참여한다.

※ 저금통을 봉사단체에서 지급하는 저금통으로 대체해서 사용 할 수 있으며 저금통 겉면을 꾸며서 나만의 사랑의 저금통을 만들 수도 있다.



활동 2

* 사랑의 편지 나무 안에 도움을 주고 싶은 나라의 친구에게 편지를 써보세요.





활동 3

* 봉사 단체 마크가 붙어 있는 바구니에 사랑의 저금통을 넣는 게임을 해보세요.



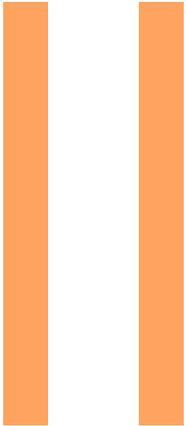
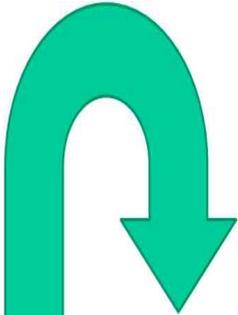
 굿네이버스



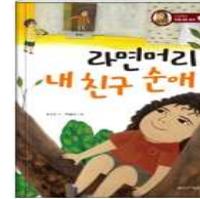
 월드비전



unicef 

	
두 팀으로 나누어	게임하기

우리는 한 가족이에요



글·그림 : 조수진 · 박보라
출판사 : 꿈꾸는사람들

「순애의 머리는 왜 꼬불꼬불 할까요?」

이 책은 약자에 대한 편견에 맞서 소외된 아이들과 친구가 되도록 이끄는 마음 나눔 동화책입니다. 그리고 외롭고 힘든 친구에게 먼저 손을 내미는 특별한 이야기를 담고 있습니다. 또 나와 다른 모습이나 생각 등을 가졌다는 이유로 친구를 미워하면서 외톨이로 만들어서는 안 된다는 것을 일깨워줍니다. 여름방학이 되어 시골 할머니 집에 내려간 동호는 '방글라데시 병어리 아이'라고 불리는 순애를 처음 만나게 됩니다. 한국인 아빠와 방글라데시인 엄마 사이에서 태어난 순애는 얼굴이 새까맣고 머리가 꼬불꼬불합니다. 아이들은 항상 순애를 놀렸습니다. 그런데 순애에게는 나무의 신 그리고 산의 요정과 이야기를 나누는 특별한 능력이 있습니다. 갑자기 쏟아진 비에 개울물이 불어 건너지 못하고 발만 동동 구르는 동호를 구해주어 이 일을 계기로 동호와 순애는 사이좋은 친구가 된다는 내용의 책입니다.

교육과정 관련 요소

- * 의사소통 : 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기
- * 사회관계 : 사회에 관심 가지기 - 세계와 여러 문화에 관심 가지기



활동 목표

1. 다문화 가정을 이해할 수 있다.
2. 각 나라의 상징과 문화의 소중함을 알 수 있다.

활동 자료

동화(라면 머리 내 친구 순애), 필기도구

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동	
도 입	* [사전활동] 동화 '라면 머리 내 친구 순애' 읽기 * 동화 속 주인공 순애의 가정 모습에 대해 이야기 나누기	
전 개	활동 1	활동 2
	* 방글라데시 위치 알아보기 - 세계지도를 보고 우리나라 위치 찾아보기 - 세계지도를 보고 방글라데시 위치 찾아보기 - 우리나라를 기준으로 방글라데시가 위치하는 지점을 알아본 후 적기 * 추가로 우리나라에서 방글라데시로 이동하는 비행시간 알아보기	* 사다리 타기 놀이하기 - 우리나라를 대표하는 상징인 국기, 국화, 국어 등을 제시해두기 - 주인공 순애 어머니의 국적인 방글라데시의 국기, 국화, 국어 등과 연결 짓기 * 활동지 완성하기 * 우리나라와 방글라데시를 나타내는 상징을 한 번 더 확인하기
정 리	* 주인공 순애 어머니의 고향인 방글라데시의 위치를 알게 되었나요? * 방글라데시와 우리나라를 상징하는 것을 알아보고 각 나라의 문화는 모두 소중함을 알게 되었나요?	

활동 사진



활동 1

* 방글라데시가 우리나라의 어느 쪽에 위치하는지 알아본 후 글로 적어보세요.



방글라데시

대한민국

보기

1. 왼쪽 오른쪽
2. 위쪽 아래쪽

1. 방글라데시는 우리나라의 _____ 에 있어요.
2. 방글라데시는 우리나라의 _____ 에 있어요.

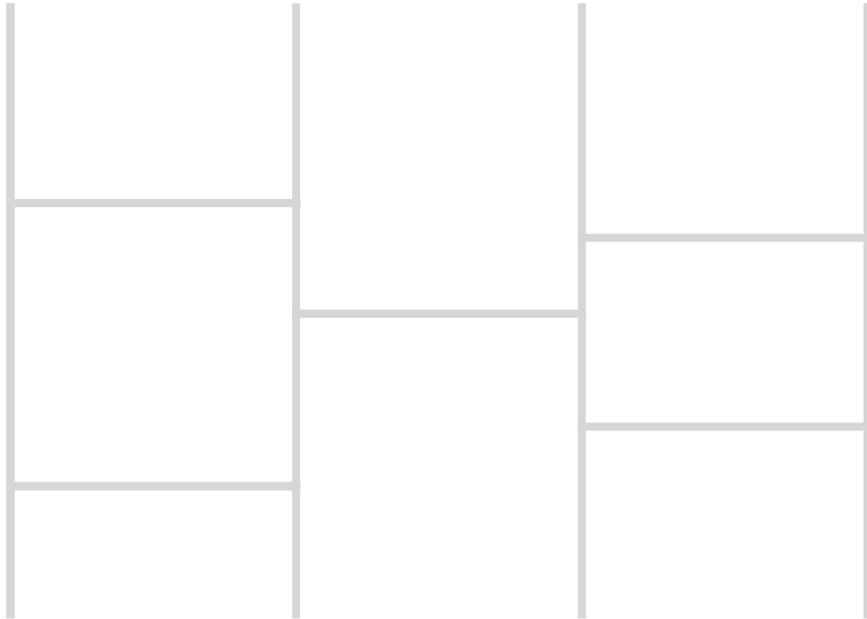


활동 2

* 사다리 타기를 통해 우리나라의 상징과 같은 의미를 지닌 방글라데시의 상징을 알아보세요.



가나다



কি টি



우리는 한민족이에요



글 : 유아를 위한 역사교육 활동 자료
출처 : 교육과학기술부 5세
누리과정 교사용 지도서
'우리나라' p.168

「우리 할머니 어렸을 적에 어떤 일이 있었을까?」

정옥이는 아버지, 어머니, 두 명의 오빠, 두 명의 남동생과 함께 일곱 식구가 모여 행복하게 살고 있었습니다. 그러던 1950년 여름 날 아침, 어른들께서 라디오를 들으시면서 걱정스러운 표정을 지으시는 모습을 보았고 이내 대포 소리가 점차 크게 들리기 시작했습니다. 전쟁이 시작된 3일 후 서울을 점령당한 후 우리나라 사람들은 남쪽으로 피난을 갔습니다. 배가 고픈 정옥이는 먹을 것을 찾았지만 곡식을 구하는 일이 쉽지 않아 매일 밤 엉엉 울었습니다. 어느덧 쌀쌀한 가을날이 되었고 국군들이 빼앗겼던 서울을 되찾게 되었습니다. 그러나 얼마 지나지 않아 다시 후퇴하기 시작하여 정옥이네도 부산으로 피난을 가게 되었습니다. 시간이 흘러 정옥이는 서울 피난민학교 1학년 학생으로 입학하게 되었고 정옥이가 3학년이 되던 해에 휴전하게 되었습니다. 그렇게 시간이 흘러 정옥이는 교장선생님이 되었고 손주들에게 할머니 어렸을 적 이야기를 전해주기 위해 이 동화를 적으셨다는 내용의 책입니다.

교육과정 관련 요소

- * 의사소통 : 말하기 - 낱말과 문장으로 말하기
- * 예술경험 : 예술적 표현하기 - 미술 활동으로 표현하기



활동 목표

1. 북한 방언을 알아보고 우리나라 말과 짝지을 수 있다.
2. 우리나라와 북한이 한민족임을 알 수 있다.

활동 자료

동화(우리 할머니 어렸을 적엔), 우리나라 단어 카드, 북한 단어 카드, 주사위, 우리나라 지도, 무궁화, 가위, 풀, 필기도구

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동	
도 입	* [사전활동] 동화 '우리 할머니 어렸을 적엔' 읽기 * 금강산, 개마고원, 대동강 등의 북한의 대표적인 자연 환경 사진을 보고 이야기 나누기	
전 개	활동 1 * 우리나라에서 볼 수 있는 방언에 대해 이야기 나누기 - 강원도, 충청도, 경상도, 전라도, 제주도 방언 * 북한말도 위와 같은 방언임을 알려주고 우리나라 말과 뜻이 같은 북한말 짝 맞추보기 * 두 명이 한 조가 되어 방언 맞추기 게임 활동하기	활동 2 * 우리나라 지도 살펴보기 * 주어진 무궁화 도안을 가위로 선 따라 오리기 * 오려진 무궁화를 우리나라 지도에 붙이기 * 무궁화가 빼곡하게 붙어있는 우리나라 지도 감상하고 이야기 나누기
	정 리 * 오늘 알아본 북한의 방언을 사용해볼까요? * 우리나라와 북한이 한민족임을 이해하게 되었나요?	

활동 사진



활동 1

* 북한에서 사용하는 말과 같은 뜻을 가진 단어끼리 모양에 맞춰 짝지어보는 게임 활동을 해보세요.

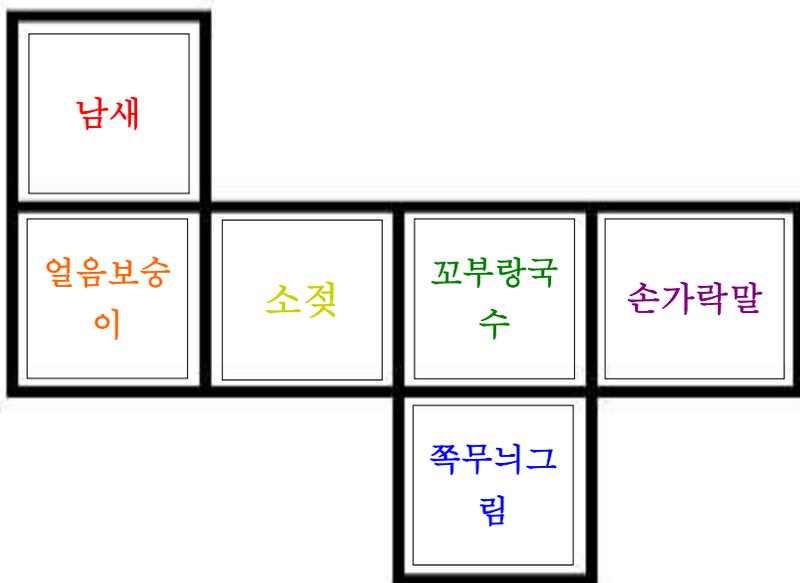
채소	남새
아이스크림	얼음보숭이
우유	소젖
라면	꼬부랑국수
모자이크	쪽무늬그림
수화	손가락말



「게임 방법」

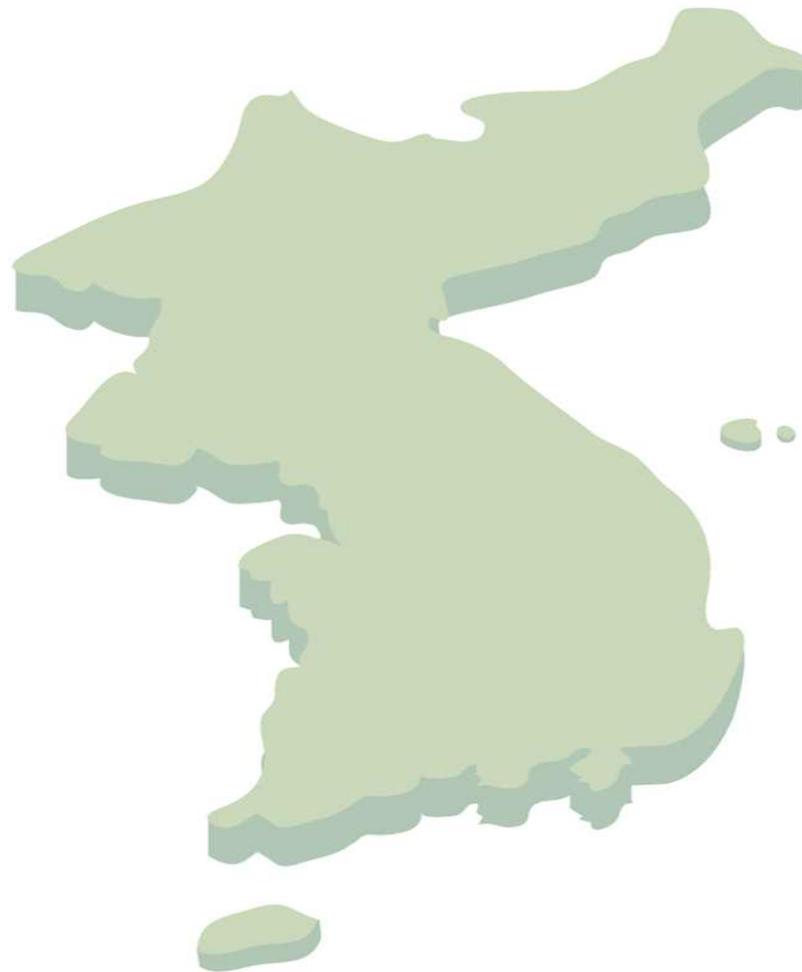
1. 두 명이 한 팀이 되어 한 명이 주사위를 던진다.
2. 주사위에 나온 북한말을 확인한다.
3. 북한말과 같은 뜻을 가진 우리나라 말을 찾아본다.

「교구 제작 방법」



활동 2

* 무궁화를 오려 우리나라 지도에 붙여주세요.





| Part 2.

장애 이해 교육 프로그램



함께...

나는 비장애인이다.

요즘 사람들은 자신도 모르는 장애를 하나씩은 갖고 산다.

스마트폰에 빠져 앞을 안보고 땅만 보고 걷는 『디지털 시각장애』
큰 소리로 이어폰을 끼고 가다가 경적을 울려도 모르고 가는 『디지털 청각장애』

남들의 말은 듣지도 않고 자신의 말만하고 ‘좋아요’ 안 해 주면 『우울해지는 장애』

자신의 자리도 못 찾는 장애인을 위한 배려라고는 눈꼽만치도 없는 『마음의 장애』

모두가 잠재적 장애를 안고 살아가고 있다.

남들 눈에는 그 장애가 다 보이지만 정작 자신만 모르고
정상이라고 믿고 살아갈 뿐이다.

본 콘텐츠의 장애 이해 교육 프로그램은 장애를 가짐으로 나타나는 불편함이나
심정적인 동적과 도움의 대상으로 인식되는 것을 지양하고 우리 모두가 장애를
언제 되더라도 자존감을 갖고 긍정적인 면을 보도록 편성하였다.

【 시각장애인에 대한 이해 】

시각장애인은 시력을 완전히 잃고 캄캄한 세계에서 생활하고 있다고 생각하는 사람들이 많으나 사실 그런 사람은 소수에 불과하다. 시각장애인의 상당수는 명암을 구분할 수 있는 광각이 있거나 회미하게나마 색깔을 구분할 수 있거나 또는 여러 가지 정도의 잔존 시각기능을 이용하여 그것을 일상생활에 중요하고 유효하게 활용하고 있다. 시각장애의 정도와 유형은 다양하여 시각장애를 이해하기 위해서는 정확한 시각적 정보가 필요합니다. 가령 시각 장애인들 중에는 사람이나 장애물을 잘 피해서 독립보행을 잘하기 때문에 보는데 아무런 불편이 없을 수 있으나 근거리시력이 많이 낮아서 읽기 자료는 해결할 수 없는 경우도 많습니다. 또한 터널에 들어가서 사물을 보는 것처럼 주변의 시야 정보가 낮은 경우의 시각장애도 있으며, 눈동자를 한쪽으로 치우쳐야만 좀 더 깨끗한 시력을 확보 할 수 있는 등 그 정도와 유형은 무척 다양하다.

【 시각장애인과 함께 할 때 이렇게 배려하면 좋습니다.】

【 학교 수업 시 유의사항 】

1. 교사의 위치를 학생이 늘 파악할 수 있도록 합니다.
2. 동작이나 기능의 시범은 숙지하도록 신체적으로 안내합니다.
3. 통합 활동 시 또래지도가 매우 효과적이며 1:1 방식으로 조 편성합니다.
4. 저시력 학생은 노란색과 흰색을 칠한 장비가 도움이 됩니다.

【 대화를 나눌 때 】

1. 시각장애인을 만났을 때는 먼저 말을 건네고 이름을 말씀하여 주시고 악수를 청하면 상대의 위치를 분명히 알 수 있어 더욱 좋습니다.
2. 여러명이 함께 모여 대화를 할 경우에는 정안인에게도 이름을 지목하면서 대화를 하면 시각장애인들은 질문이 누구에게 하는 줄 알 수 있게 되어 대화가 편안하게 되고 대화 중 잠시 자리를 비울 때는 바로 이야기해야 합니다.

【 보행 중 시각장애인 안내법 】

1. 안내자는 시각장애인의 측면 반보 앞에 선 후에 한 쪽 팔을 뻗어 손등에 가볍게 대어줍니다.
2. 시각장애인은 안내자의 팔을 따라 올라가 팔꿈치 부분을 잡고 보행합니다.

【 식사를 할 때 】

1. 시각장애인과 식사할 때에는 “여기에 물컵이 있구요, 국과 밥이 있습니다” 라고 말하면서 각각의 그릇을 가볍게 만져볼 수 있도록 합니다.
2. 반찬의 경우에는 식사하기 전에 젓가락을 잡은 상태에서 같이 손을 함께 잡고 각각의 접시에 젓가락을 가져가 위치를 확인하게 하는 것이 좋습니다. 그렇지 않을 경우에는 시계방향으로 위치를 설명하면 좋습니다.



가까이 보면 더욱



글 : 이상교
그림 : 허 구
출판사 :
아이돌산림(2012)

『부족하고 모자란 것이 나쁜 건 아니에요!』

이 책은 장애인과 비장애인이 편견 없이 사는 사회, 나눔과 소통이 있는 사회를 모토로 하는 「푸르메 놀이터」 시리즈로 현대에 많이 나타나는 장애 중 분리불안장애, 학습장애에 이어 고도근시를 가진 아이들의 심리적 상처를 보듬어 주기 위해 제작된 책입니다.

주인공 은재는 선천적 고도근시로 앞이 잘 안 보입니다. 무엇이든 눈앞에 들이대고 보아야 하고, 칠판 글씨도 베껴 쓰기 힘들고, 앞을 잘 못 살펴 넘어지기 일쑤죠. 잘 보이는 친구들이 부럽고, 자신은 한없이 못한 사람이라고 자책도 합니다. 그러나 오른손이 뭉쳐져서 태어난 짝꿍 봉애를 만나면서 움츠러든 마음을 열고 아이들과 어울리기 시작하면서 아이들은 눈보다는 가슴과 귀로 자연과 세상을 느끼며 마음에 담을 수 있게 됩니다.

장애가 있어도 씩씩하고 남을 잘 도와주는 봉애를 통해 결국엔 은재도 자기의 자존감이 높아지게 된다는 내용의 책입니다.



활동 목표

1. 고도근시 친구들이 느끼는 생활에 대해 이해할 수 있다.
2. 시각 장애인을 위한 편의 시설 및 기기를 알고 배려할 수 있다.

활동 자료

동화(내가 세상에서 제일 불쌍해), 안대, 시각장애인을 위한 보조기기 자료, 고깔모자, 필기도구

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동		
도 입	* [사전활동] 동화 '내가 세상에서 제일 불쌍해' 읽기 * 안경을 썼을 때와 안 썼을 때의 차이점에 대해 이야기나누기		
전 개	활동 1	활동 2	활동 3
	* 시각장애인에게 보이는 세상에 대해 느끼기 - 고깔 달리기하기 - 광대안경 쓰고 장애물 통과하기 - 시각의 변화에 따른 행동의 변화에 대해서 느끼기	* 시각장애인을 위한 편의시설 및 기기 알기 - 주변에서 볼 수 있는 점자 알림표시 찾기 - 점자 보도 블록의 표시 구별하기 - 여러 시설에서 제공되는 편리성 알기	* 점자로 자신의 이름 써 보기 * 촉각만으로 점자 읽어 보기 * 점자일람표를 이용해 일상에 접할 수 있는 점자 읽어보기
정 리	* 은재는 다른 사람의 도움 없이 다닐 수 있는 곳이 어디였나요? 어떻게 그럴 수 있었나요? * 시각장애를 가진 사람들이 다른 사람의 도움 없이도 살아갈 수 있기 위해 어떤 편의시설이나 기기들이 필요한가요?		

활동 사진



시각장애 이해 1



활동 1

* 좁은 시야로 공을 차는 게임을 해보세요.

「 활동 방법 」

1. 고깔 모자의 빨 부분을 일정 부분 잘라 얼굴 전면에 쓴다.
2. 구멍 사이로 보이는 공을 몰고 반환점을 돌아온다.



⇒ 녹내장 등으로 시야가 좁아진 경우 터널처럼 보이는 것을 체험하는 게임입니다.



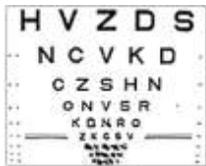
정상시야(왼쪽)



녹내장으로 인한 터널비전(오른쪽)

※ 기타 시각 변형 활동

- 중심에 검은 테이프 붙인 안경 쓰고 반환점 돌아오기 : 터널비전의 반대 현상으로 주변만 보이는 경우(망막질환, 시신경염 등)



시각장애 이해 1



활동 2

* 시각장애인이 혼자서 할 수 있는 일이 많아지기 위한 편의시설 및 기구에 대해 알아보세요.

올바른 이름을 찾아 연결시켜 주세요

	●	<p>핸드레일 점자 안내판 : 계단의 시작과 끝을 알려 줘요</p>
	●	<p>점자타자기 : 글을 쓸 수 있어요.</p>
	●	<p>화면확대기 : 작은 글씨를 크게 보며 인터넷을 할 수 있어요.</p>
	●	<p>엘리베이터 점자안내표시 : 엘리베이터를 조작할 수 있어요.</p>
	●	<p>점자블럭 : 길의 방향과 위치를 알 수 있어요.</p>



활동 3

* 우리 생활 속에서 접할 수 있는 점자를 읽어보고 자신의 이름을 점자로 써보세요.

초성	○●	●●	○●	○○	●○	○●	○○	○●	○○	●●	●●	○●	○○
자음	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ	ㅂ	ㅅ	ㅈ	ㅊ	ㅋ	ㆁ	ㆆ	ㅇ
중성	●○	○○	○○	○○	○○	●○	○○	○○	●○	○○	○○	○○	○○
모음	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅠ	ㅡ	ㅣ			
약자	가	나	다	마	바	사	자	카	타	파	하	것	쓰받침
숫자	수표	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		

※ 모음 "ㅏ"의 생략 : 한글 점자에서는 혼동을 일으키지 않는 범위 내에서 자음과 결합되어 있는 모음 "ㅏ"를 생략한다. 단, 'ㄹ'과 'ㅈ'은 "ㅏ"를 생략하지 않는다.

점자로 쓴 내 이름 :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

【 청각장애인에 대한 이해 】

우리나라의 장애인 등에 대한 특수교육법에 의하면 청력 손실이 심하여 보청기를 착용해도 청각을 통한 의사소통이 불가능 또는 곤란한 상태이거나, 청력이 남아 있어도 보청기를 착용해야 청각을 통한 의사소통이 가능하여 청각에 의한 교육적 성취가 어려운 사람을 말한다. 듣지 못한다고 말을 못하는 것은 아니다. 청력 손실로 말미암아 언어 발달에 어려움이 있는 것은 사실이지만, 그렇다고 자동적으로 말도 못하는 것은 아니다. 대부분의 청각장애아동들은 상대방의 입 모양을 보고 말을 이해하기도 하는 등 어느 정도 언어생활을 할 수가 있다. 그리고 청각장애인이라고 모두 지능지수(IQ)가 낮지는 않다. 청각장애 아동도 일반 아동과 마찬가지로 지적능력을 가지고 태어나는 것으로 간주된다. 다만, 언어적 자극, 학습 경험 등의 부족으로 지적 발달이 다소 저해되는 것으로 보아야 할 것이다.

【 청각장애인 이렇게 배려하면 좋습니다 】

1. 청각장애인을 대할 때 청각장애인과 대화를 나눌 때에는, 입 모양을 크게 하여 천천히 말하기, 글로 쓰기, 혹은 수화를 이용하여 의사소통을 할 수가 있습니다.
2. 청각장애인을 만났을 때, 듣지 못한다고 생각하며 함부로 말하거나 반말을 사용하는 일은 삼가야 합니다.
3. 청각장애인과 함께 일할 때에는, 눈으로 알아 볼 수 있도록 시범을 보임으로써 지시를 하거나 설명하도록 합니다.
4. 청각장애인들은 다른 일반 근로자들 앞에서 충고를 하거나 야단을 치며 자신을 무시하는 것으로 오해하는 경우가 있습니다. 그러므로, 청각장애인을 조용한 곳으로 따로 불러 본인의 실수를 자세히 설명해 주는 것이 바람직합니다.
5. 청각장애인이 전화를 걸어줄 것을 요청하면, 그가 원하는 내용을 충분히 파악한 후에 응해 주도록 한다.
6. 청각장애인과 함께 있는 곳에서 일반 사람들끼리 그를 힐끗힐끗 쳐다보면서 속삭이는 것은 오해를 불러일으킬 수 있기 때문에 가능한 한 삼가는 것이 좋습니다.
7. 청각장애인과 수화를 할 때, 수화 동작 범위는 가슴 높이에서 양 어깨를 한계점으로 필요에 따라 큰 동작과 같은 동작으로 절도 있게 하는 것이 의사소통을 하는데 도움이 됩니다.



몸으로 말해요



글 : 기시카와 에쓰코
그림 : 오카모토 준
출판사 : 한울림어린이(2004)

「하나의 따뜻한 성장 이야기」

이 책은 청각장애 부모를 둔 하나가 사춘기의 성장통을 슬기롭게 극복하고 자신의 꿈을 이루어내는 과정을 담담하면서도 감동적으로 풀어낸 성장 동화이며 논픽션 동화입니다.

청각장애 부부사이에서 태어난 건강한 아이 하나의 엄마 아빠는 듣지 못하는 청각장애인입니다. 엄마아빠는 소리를 듣지는 못했지만 하나 곁에 꼭 붙어서 언제나 하나를 지켜주었습니다. 엄마 아빠는 이발소에서 일했는데 손님들이 아기가 운다고 알려주며 도와준 덕분에 무럭무럭 자랐습니다. 하지만 유치원에 다니면서 엄마 아빠에 대한 불만과 짜증이 생기고 다르다는걸 느끼며 집에 가기 싫어하지만 유치원 알림장을 보게 되면서 자신을 사랑하는 엄마의 마음이 뼈 속까지 전해져와 하나의 마음은 행복으로 가득 찼다. 하나는 약한 처지에 있는 사람들을 돕기 위해 간호사가 되었다는 내용의 책입니다.



활동 목표

1. 청각장애 체험을 통해 청각장애인에 대해 이해할 수 있다.
2. 여러 가지 보조도구에 대해 알고 청각장애인에 대해 배려할 수 있다.

활동 자료

동화(너의 목소리가 듣고 싶어), 필기도구

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동	
도 입	* [사전활동] 동화 '너의 목소리가 듣고 싶어' 읽기 * 귀로 듣지 않아도 사물을 느낄 수 있는 방법에 대해 이야기나누기	
전 개	활동 1 * 이구동성 게임 - 네 명의 친구가 앞에 나와 단어카드를 보고 말하는 순서 정하기 - 노래 한 곡을 선정하여 학급 친구들과 함께 부르기 - 신호에 맞추어 큰소리로 동시에 단어 말하기 - 여러 가지 소리 속에서 단어를 맞추면 성공하는 게임 활동하기	활동 2 * 소리가 들리지 않는 상황에 어떤 어려움이 있는지 적어보기 * 소리가 들리지 않을 때 어떻게 극복할 수 있는지 알아보기 - 깜박이는 전화기 - 진동이 있는 오디오
정 리	* 소리를 내지 않고 몸으로 단어를 표현할 때 어떤 느낌이었나요? * 소리가 들리지 않으면 어떤 방법으로 극복할 수 있을까요? * 소리를 듣지 못하는 친구를 만나면 어떻게 이야기 할까요?	

활동 사진





활동 1

* 이구동성 게임을 해보세요.

친구사이	인성교육
사랑해요	공동관심
대한민국	역지사지
같이하자	이심전심

난청에 대해 알아보아요.

난청이란 소리를 듣기 위해 필요한 청세포가 손상되어 소리를 잘 듣지 못하게 되는 귀 질환이에요. 귀에 이어폰을 끼고 소리를 크게 했을 때는 비행기가 이륙할 때와 같은 크기의 소리가 난데요. 계속된 소음에 노출이 되면 난청이 올수 있어요.

난청을 예방할 수 있는 방법은 무엇일까요?



활동 2

* 소리가 들리지 않을 때 사용하는 도구를 알아보세요.

소리가 들리지 않을 때 사용하는 도구가 있어요.



보청기 - 소리가 크게 들리도록 하는 장치예요.



영상 전화기 - 화면을 보며 영상 통화를 하는 전화기예요.

소리가 들리지 않을 때 사용할 수 있는 다른 방법에는 무엇이 있을까요?





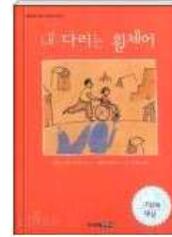
【 지체장애인에 대한 이해 】

우리나라 장애인 등에 대한 특수교육법 제15조 제1항에 따르면 「지체장애란 기능·형태상 장애를 가지고 있거나 몸통을 지탱하거나 팔다리의 움직임 등에 어려움을 겪는 신체적 조건이나 상태로 인해 교육적 성취에 어려움이 있는 사람」을 말한다. 지체장애의 학습능력은 장애유형과 정도가 너무 다양하여 인지능력이나 학업성취를 일반화하기 어렵다. 신체적 능력에만 결함이 있는 지체장애 학생들은 일반학생과 마찬가지로 인지능력이 다양하게 나타난다. 그러나 중복장애를 가지고 있는 경우에는 여러 가지 어려움을 가질 수 있다. 또한 장애로 인해 수술과 입원할 경우 학습동기가 저하되고 사회·정서적으로도 어려움을 보이는 경우도 있으므로 교사와 가족 그리고 친구들의 도움을 필요로 한다.

【 지체장애인과 함께 할 때 이렇게 배려하면 좋습니다 】

1. 지체장애인이 거리에서 곤란해 하는 경우를 보면 도움 일이 없는가를 물어봐야 한다. 그러나 가능한 한 다른 사람의 도움을 요청하지 않는 데도 무턱대고 도움 필요는 없다.
2. 지체장애인이 사용하는 휠체어, 목발, 기타 보장구 등은 개인의 사적인 물건이자 이동수단이므로 사용자의 허락 없이 만져서는 안 된다.
3. 길거리에서 휠체어나 목발 혹은 기타 보장구를 이용하는 사람을 만나면 먼저 지나갈 수 있게 옆으로 비켜주도록 한다.
4. 또한 엘리베이터를 탈 경우 장애인이 엘리베이터를 탈 때까지 문을 잡아주고 문을 닫을 때는 보장구가 엘리베이터 문에 끼이지 않도록 주의해야 한다.
5. 언어장애가 있는 지체장애인이 말을 하는 모습이 다소 답답하게 느껴지더라도 끝까지 상대방의 관심을 보이면서 들어주어야 한다.
6. 지체장애인이 체육활동에 참여하는 것은 불가능한 일이 아니다. 팔이나 다리를 완전히 사용하지 않아도 할 수 있는 체육활동도 많고 휠체어를 타고 여러 스포츠 활동을 즐길 수 있다. 따라서 체육행사를 진행할 때 어떤 활동을 함께 할 수 있는지 물어봐야 한다.

무엇이든 할 수 있어요



글·그림 : 프란츠 요제프 후아이니
크
출판사 : 주니어김영사(2004)

「무엇이든 혼자서도 잘 하고 싶은 마르기트가 휠체어도 움직일 수 있을까요?」

이 책은 장애인이 직접 쓴 이야기로 일반인과 장애인 사이의 차이는 인정해 필요한 도움은 주변 사람에게 당당하게 요구하고 싶지만 필요 없는 도움이나 동정은 거절하고 싶다는 장애인의 솔직한 마음을 담고 있습니다. 9살 마르기트의 다리는 휠체어지만 모든 일을 혼자 할 수 있습니다. 단지 시간이 좀 더 걸릴 뿐입니다. 처음으로 엄마 심부름을 하러 거리로 나간 날 마르기트는 사람들이 자꾸 자신을 이상하게 쳐다보고 불쌍한 눈으로 바라봐 기분이 나빠집니다. 게다가 보도의 턱은 휠체어로 넘기에는 너무 높았습니다. 그러던 중 마르기트는 길거리에서 지기라는 친구를 사귀게 됩니다. 지키는 다른 사람의 도움을 받지 않으려는 마르기트에게 이렇게 말합니다. "넌 혼자서도 많은 걸 할 수 있어. 하지만 이따금은 도움이 필요해 다른 모든 사람처럼 말이야." 마르기트는 지기의 도움으로 쉽고 편하게 집에 오게 됩니다. 차이는 인정하지만 특별대접은 받고 싶지 않은 장애인의 솔직한 마음이 드러나 있는 내용의 책입니다.



활동 목표

1. 몸이 불편한 친구를 배려하는 마음을 가질 수 있다.
2. 몸이 불편한 친구의 상황을 이해할 수 있다.

활동 자료

동화(내 다리는 휠체어), 필기도구

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동	
도 입	* [사전활동] 동화 '내 다리는 휠체어' 읽기 * 주변에 있는 몸이 불편한 친구를 도와주었던 경험에 대해 발표하기	
전 개	활동 1	활동 2
	* 두 팔이 없는 김영태군의 이야기 듣기 - 이야기를 듣고 느낀 점을 발표하기 * 두 팔을 사용하지 않고 우유 곱 썰기 - 두 팔을 사용하지 않고 우유 곱 5개를 썰기 - 교사는 활동 과정을 사진 찍어주기 * 두 팔을 사용하지 않았을 때 느꼈던 점을 적어보기	* 보편적설계(Universal Design)의 개념 알아보기 * 보편적설계의 개념으로 만들어진 주변 시설물 알아보기 * 우리가 자주 접하는 이용하기 불편한 시설물들을 알아보고 어떻게 바뀌면 모두가 편리하게 사용할 수 있을지 발표하기
정 리	* 두 팔을 사용하지 않았지만 신체의 여러 부위를 활용하여 우유 곱을 썰었던 것처럼 팔다리가 불편한 주변 친구들도 할 수 있다는 능력이 있음을 이해하게 되었나요? * 몸이 불편한 친구를 무조건적으로 도와주기보다는 친구에게 도움이 필요한 상황일 때 친구의 의사에 따라 도움을 주어야겠죠?	

활동 사진



활동 1

* 우리가 두 팔을 사용할 수 없게 되었다는 가정하고 손 이외의 신체부위를 이용하여 우유 곱을 썰아보세요.

☺ 두 팔이 없는 김영태 학생의 이야기 ☺

(KBS 뉴스 발췌)

대학교 2학년 학생인 김영태 군은 여섯 살 때 친구와 변전기 앞에서 감전 사고를 당하게 되었습니다. 영태군은 두 팔을 잘라내는 수술을 여러 번 받았고 간신히 퇴원했지만 세상은 많이 달라져 있었습니다.

그러나 잃어버린 손이 해야 할 일들을 발가락이 대신하기 시작했습니다. 양쪽 엄지 발가락도 잘린 뒤였지만 나머지 발가락만으로도 또래 아이들이 하는 모든 것을 해냈습니다. 초등학교 1학년 때부터 배운 컴퓨터는 영태군의 특기입니다. 발가락으로 자판을 치는 속도는 1분에 오백타가 넘습니다. 중학교 3학년 때는 자격증 시험에 도전해 1년 만에 정보처리 기능사 등 컴퓨터 관련 자격증을 세 가지나 땀습니다. 그리하여 대학도 컴퓨터 공학부로 진학하게 되었습니다.

현재 사고로 신체의 일부를 잃은 중도 장애인만 전국에 삼백여만 명, 이들 모두 영태군 과 같이 마음을 열고 우리를 기다리고 있습니다.

☞ 두 팔을 사용하지 않고 모듈별로 힘과 지혜를 모아 우유 곱 5개를 썰아보세요.

☞ 후천적인 사고로 우리의 팔과 다리가 얼마든지 불편해질 수 있습니다.

활동을 통해 느낀 점을 적어보세요.



활동 2

* 보편적설계(Universal Design)에 대해 알아보세요.

❁ 보편적 설계의 개념을 확인해보세요.

‘보편적설계’란?
(Universal Design)

대부분의 사람들은 보편적 설계를 장애인이나 노인을 위한 장치라고 생각한다. 하지만 이것은 어린 아이, 남녀, 외국인을 포함한 모든 사람들이 더욱 편리하게 사용할 수 있는 사물, 시설물, 교육 방법 등을 아우르는 개념입니다.

❁ 양 손을 사용하지 못하는 상황에서 어떤 문고리로 문을 여는 것이 더 수월할까요?
아래 빈칸에 ✓표 해주세요.



❁ 우리가 이용하는데 불편한 시설물을 주변에서 찾아보세요. [예] 문턱

Blank light blue rectangular area for writing answers to the question about inconvenient facilities.

❁ 위 시설물을 어떻게 변화 시키면 팔다리가 불편한 친구를 포함한 우리 모두가 편리하게 이용할 수 있을지 적어보세요.

Blank light blue rectangular area for writing answers to the question about facility modifications.

【 정서·행동장애인에 대한 이해 】

우리나라의 장애인 등에 대한 특수교육법에 의하면 장기간에 걸쳐 다음 각 목의 어느 하나에 해당하여, 특별한 교육 조치가 필요한 사람을 말한다.

1. 지적·감각적·건강상의 이유로 설명할 수 없는 학습상의 어려움을 지닌 사람
2. 또래나 교사와의 대인관계에 어려움이 있어 학습에 어려움을 겪는 사람
3. 일반적인 상황에서 부적절한 행동이나 감정을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람
4. 전반적인 불행감이나 우울증을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람
5. 학교나 개인 문제에 관련된 신체적인 통증이나 공포를 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람

정서·행동장애의 원인은 크게 생물학적 요인, 심리·사회적인 요인 또는 심리·사회적인 요인들로서 가족 요인과 학교 요인들이 언급된다. 가족과 학교 요인으로서 비일관적이고 거부적인 양육 태도, 아동의 개별성에 대한 교사의 무감각, 아동의 성취나 품행에 대한 교사 및 부모의 너무 높거나 낮은 기대, 방종적이거나 너무 완고하거나 비일관적인 학교의 훈육 방법 등이 아동의 정서나 행동상의 문제를 일으킬 수도 있다는 연구들이 발표되고 있다.

정서·행동장애는 개인차가 심하여 그 특성이 매우 다양하다. 일반적으로 낮은 학업성적을 나타내는데, 이는 부적절한 행동이 빈약한 학업 성취를 초래하거나 빈약한 학업 성취로 인해서 부적절한 행동이 나타나기 때문인 것으로 이해되고 있다. 정서·행동장애학생들이 보이는 특성들 중 보편적으로 가장 자주 언급되는 행동은 과잉행동, 산만함, 충동성 등 세 가지이다.

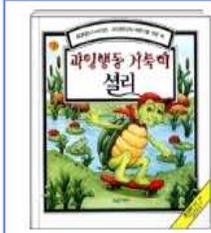
【 정서·행동장애인과 함께 할 때 이렇게 배려하면 좋습니다 】

정서·행동장애아동은 정서적으로 과도하게 의기소침하거나 고취된 상태를 보이기도 하며 거부적이고 적대적이며 불순종적인 반항 행동을 일으키기도 합니다. 이로 인해 학교생활, 가정생활 및 사회적 기능을 심각하게 방해하는 반사회적인 행동을 지속적으로 보이기도 합니다.

이러한 행동들로 인한 또래의 과도한 놀림이나 신체적 학대, 무시로 인하여 또래들에 의하여 기피의 대상이 되거나 대인관계 형성 및 유지에 방해를 받고 상호작용을 회피하며 개인적인 돌봄의 결여 행동을 보이기도 합니다. 이러한 정서·행동장애의 행동특성에 대한 이해를 바탕으로 비장애인들은 정서·행동장애아동의 행동에 대해 이해하고 사회의 구성원으로써 포함시키고 상호작용하려 노력하는 자세가 필요합니다.



서로 돕는 우리는 친구



글·그림 : 데보라 M. 모스,
캐롤 스위츠
출판사 : 한울림어린이(2008)

「설리! 조금 달라도 괜찮아」

이 책은 한 거북이에 관한 이야기입니다. 설리는 명랑하고 씩씩한 꼬마 거북이입니다. 하지만 다른 거북이들과는 조금 달랐습니다. 거북이들은 원래 성격도 느긋하고 행동도 느린데 설리는 잠시도 가만히 있지 못하고 수업시간엔 갑자기 자리에서 벌떡 일어나 돌아다니기도 하고 심지어는 교실 안을 마구 뛰어다니기도 한답니다. 주위가 산만하고 행동도 거칠어서 물건을 자주 망가뜨려 부모님께 걱정과 꾸중을 받습니다. 스쿨버스 운전기사 아저씨에게 혼나기도 하고 친구들에게 따돌림을 받는 등 설리는 말썽꾸러기로 통하게 되었습니다. 설리는 그리고 싶지 않은데 정작 일을 저지르고 난 다음에야 자신이 잘못했다는 것을 알게 됩니다. 설리는 너무 속상하고 우울해서 자기 등딱지에 들어가 잘 나오지 않게 되었습니다. 하지만 설리는 주위 어른들의 도움을 얻어 어려움을 극복해 나가며 자신감을 얻게 되고 행복하게 살아간다는 내용의 책입니다.



활동 목표

1. 친구에게 도움을 줄 수 있는 일이 무엇인지 알고 행동할 수 있다.

활동 자료

동화(과잉행동 거북이 설리), 필기도구

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동	
도 입	* [사전활동] 동화 '과잉행동 거북이 설리' 읽기 * 친구에게 어떤 도움을 줄 수 있는지 이야기나누기	
전 개	활동 1 * 과잉행동 거북이 설리 동화를 읽고 질문에 대한 답 적기 - 동화의 내용을 생각하며 질문의 답 적기 * 친구들과 함께 적은 답을 내용과 함께 이야기나누기 - 동화 속 설리에게 하고 싶은 말을 이야기해보기	활동 2 * 내가 친구에게 도움을 받았던 일, 내가 친구에게 도움을 줬던 일에 대해 적어보기 * 적은 내용을 친구들 앞에서 이야기하며 내가 친구를 도와줄 수 있는 일은 무엇이 있는지 이야기하기
	정 리 * 나와 다른 행동을 하는 친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 해야할까요? * 내가 친구에게 도움을 받았던 일이 있다면 그 친구에게 어떤 마음이 들까요?	

활동 사진





활동 1

* 동화의 내용을 생각하며 다음 물음에 답을 해보세요.

1. 다른 거북이들과 다른 설리의 행동은 무엇인가요?

2. 꾸중을 받고 따돌림을 받은 설리가 보인 행동은 어떤 것인가요?

3. 주위 어른들은 설리에게 어떤 도움을 주었나요?

4. 수업시간에 자리에서 일어나 움직이거나 음식을 여기저기 집어 던지는 설리는 왜 그런 행동을 했을까요?



활동 2

* 친구와 도움을 주고받았던 일을 생각하여 적어보세요.

내가 친구에게 도움을 받았던 일

- ①
- ②
- ③

내가 친구에게 도움을 줬던 일

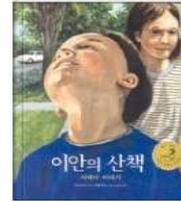
- ①
- ②
- ③

친구를 도와줄 수 있는 일은 무엇이 있을까요?

- ①
- ②
- ③



좋아하는 일이 모두 달라요



글·그림 : 로리 리어스, 카렌 리
출판사 : 큰북잡음북(2005)

【 자폐성장애인에 대한 이해 】

우리나라의 장애인 등에 대한 특수교육법에 의하면 사회적 상호작용과 의사소통에 결함이 있고, 제한적이고 반복적인 관심과 활동을 보임으로써 교육적 성취 및 일상 생활 적응에 도움이 필요한 사람이라고 정의합니다.

자폐성장애의 원인은 주로 출생 전, 출생 중, 출생 후에 야기되는 두뇌의 역기능이나 생화학적 역기능과 관련된 것으로 보고 있습니다. 현재 생의학 분야의 관련 학자들은 자폐성장애가 두뇌 발달 이상이나 두뇌 신경손상과 밀접하게 관련되어 있다는 데 동의합니다. 자폐성 장애인의 소뇌의 이상과 대뇌 피질의 이상이 발견되고 두뇌의 화학적인 작용과 관련된 요인, 특히 두뇌 신경전달물질의 이상이 언급되고 있습니다.

자폐성장애 학생은 일차적으로 정서, 지각, 언어, 인지 및 자폐성 영역에서 심한 문제를 지니고 있습니다. 자폐성장애 학생은 기능적인 언어의 발달을 이루지 못하는 것으로 알려졌는데, 그들의 언어적 특성은 상대방의 질문을 그대로 따라하는 반향어의 형태를 보이고 주로 상호작용의 목적이 아니라 도구적인 목적으로 사용하는 점입니다. 사회적인 상호작용에서는 다른 사람과의 눈맞춤의 결여, 주위 사람들과의 빈약한 애착형성, 특정한 사물에 대한 강한 집착 그리고 또래와 어울리기보다는 고립된 행동을 하며 혼자 노는 모습을 자주 볼 수 있습니다.

【 자폐성장애인과 함께 할 때 이렇게 배려하면 좋습니다 】

자폐성장애인들이 갖고 있는 몇가지 행동 특성들이 있습니다.

1. 극단적인 자기 고립과 동일성에 대한 고집현상을 보입니다.
2. 자폐성 장애인은 타인과의 상호작용에 요구되는 개인적 애정이나 사회적 공감 형성에 지극히 무관심할 뿐만 아니라 때로는 냉철한 모습을 보입니다. 어떤 일에 대한 제한적인 흥미를 보이고 전체 장면의 의미를 파악하기 보다는 사람이나 물건 등의 사소한 부분에 지나치게 주의를 기울이며 집착하는 등의 타인에게 부적절한 행동을 보입니다.
3. 자폐성 장애인은 반복적 상동행동에 의해 감각적 자기자극 행동을 하는 경우가 있습니다. 이러한 상동행동은 적응행동 습득과 바람직한 행동의 활용에 장애가 되고, 환경에 대한 반응을 방해하며, 학습을 방해하게 됩니다.

이상의 특성들은 인간이라면 누구에게나 나타날 수 있는 것들입니다. 다만 그 정도의 차이가 있을 뿐이라는 것을 이해하고 자폐성장애인들의 행동을 존중하거나 사회에 통합하여 생활할 수 있도록 도움을 주는 것이 필요할 것입니다.

「동생을 이해할 수 있어요」

이 책은 자폐증세가 있는 동생과 산책을 나갔던 누나의 이야기입니다. 누나는 보통 사람들과 다르게 햄버거 가게에서 선풍기 돌아가는 것만 보거나, 불자동차 사이렌 소리는 못 듣고 다른 소리를 듣는 듯하고, 꽃 냄새는 싫어해도 벽돌 냄새 맡는 것은 좋아하는 동생이 잘 이해가 가지 않고 조금 귀찮기도 합니다. 그런 자폐아 동생을 데리고 공원 산책을 나갔습니다. 오리들 먹이 주기에 좋은 날씨였습니다. 동생을 안 데려가는게 더 좋을 테지만 누나 둘은 동생 이안을 데리고 가기로 마음을 먹었습니다. 엄마에게는 동생 손을 꼭 잡고 다니겠다고 약속을 했습니다. 하지만 잠시 한눈을 파는 사이 동생이 없어졌습니다. 가슴이 쿵쿵 뛰고 온몸이 얼어붙는 것 같았습니다. 공원을 찾아다니다가 동생이 있을 법한 곳을 생각해보았습니다. 종소리를 좋아하는 동생을 생각하고 종이 있는 곳으로 가서 동생을 찾았습니다. 그리고 집으로 돌아오는 길에 동생이 좋아하는 것들을 조금 더 여유롭게 바라보게 되었다는 내용의 책입니다.



활동 목표

1. 나와 친구가 좋아하는 일이 다를 수 있음을 이해할 수 있다.
2. 친구가 좋아하는 일을 존중하고 이해하는 마음을 갖을 수 있다.

활동 자료

동화(이안의 산책), 필기도구

활동 방법

단 계		교수 - 학습 활동	
도 입	* [사전활동] 동화 '이안의 산책' 읽기 * 내가 좋아하는 활동을 못하게 했을 때 어떤 생각이 들지 이야기나누기		
전 개	활동 1	활동 2	
	* 내가 가장 좋아하는 활동을 생각하며 질문지에 답해보기 - 내가 좋아하는 활동을 못하게 했을 때 나의 기분은 어땠는지 생각하기 * 나와 다른 사람이 좋아하는 것이 다를 수 있음을 이해하고 존중하는 마음을 갖도록 다짐하기	* 나와 친구, 가족이 좋아하는 것을 생각하여 생각 그물 작성하기 - 가족들과 친구들이 좋아하는 색깔, 음식, 음악, TV프로그램을 생각하여 적어보기 * 생각 그물을 친구들 앞에서 이야기하며 나와 다른 사람들이 좋아하는 일이 같은지 다른지 비교하기	
정 리	* 나와 좋아하는 것이 다른 친구에게 어떤 말을 해주고 싶나요? * 다른 사람과 내가 좋아하는 것이 다를 때 어떤 느낌이 드나요?		

활동 사진



활동 1

* 내가 좋아하는 활동을 생각하며 다음의 물음에 답해보세요.

1. 내가 좋아하는 일이나 놀이, 활동은 어떤 것이 있나요?
(예) 게임, 음악듣기, TV보기, 미술활동 등)

2. 1번에 답했던 활동을 하는 중 다른 사람이 부르는 소리를 듣지 못할 정도로 집중한 적이 있나요?

3. 내가 좋아하는 활동을 못하게 했을 때 기분이 어떨까요?

♥ 모든 사람은 좋아하는 것이 모두 다를 수 있습니다.
 좋아하는 것에 대한 행동을 못하게 하기보다는
 왜 그런 행동을 했는지 생각해보고 존중하는 마음이 필요합니다.



활동 2

* 나와 가족들, 친구들이 좋아하는 색깔, 음식, 음악, TV프로그램을 생각그물에 적어보고 어떤 점이 다른지 이야기해보아요

내가 좋아하는 것

부모님이 좋아하는 것

내 얼굴

형제, 자매가 좋아하는 것

친구가 좋아하는 것

♥ 나와 다른 사람들이 좋아하는 것이 같았나요?
모든 사람은 좋아하는 것이 다를 수 있습니다.

【 지적장애인에 대한 이해 】

우리나라의 장애인 등에 대한 특수교육법에 의하면 지적 기능과 적응 행동상의 어려움이 함께 존재하여 교육적 성취에 어려움이 있는 사람이라고 정의한다.

지적장애의 원인은 염색체 이상, 대사장애, 두뇌의 손상, 유해물질 및 약물 오남용 등을 들 수 있다. 염색체 이상은 다운증후군, 프래더윌리 증후군 등이 있는데 다운증후군은 21번 염색체가 일반인보다 1개 많은 3개가 존재하여 지적장애, 신체 기형, 전신 기능 이상, 성장 장애 등을 일으키는 유전 질환으로 신체 전반에 걸쳐 이상이 나타나며 특징적인 얼굴 모습을 관찰할 수 있고 낮은 지능을 보인다. 프래더윌리 증후군은 15번 염색체 이상으로 인하여 저신장, 근육 저긴장, 수유 곤란, 발달장애, 지능 장애, 작은 손발, 성장호르몬 결핍증, 시상하부성 생식샘 저하증, 과도하고 억제되지 않는 식욕, 비만, 당뇨병 등이 나타나는 유전 질환이다. 두뇌의 손상은 풍진이나 매독 등의 질병을 산모가 앓았을 때 또 정상적으로 태어난 소아가 뇌막염이나 뇌염, 소아AIDS 등에 걸려 뇌 손상을 입기도 한다. 지적장애는 약물남용, 영양실조, 방사선, 조산 또는 출생 시 뇌손상 등이 해당된다. 특히 산모가 코카인, 헤로인, 마약, 담배, 술, 카페인 등을 복용했을 경우는 치명적일 수 있다.

【 지적장애인과 함께 할 때 이렇게 배려하면 좋습니다 】

지적장애인도 여러분과 똑같은 인격을 지닌 한 사람입니다. 이웃을 대하듯이 거리낌 없이 먼저 말을 걸거나 인사를 하면, 정신지체인 또한 친숙하고 반갑게 대할 것입니다.

지적장애인은 괴상한 사람이나 정신 분열증 환자가 아닙니다. 지적장애인을 만났을 때, 이상한 눈빛으로 흘깃흘깃 쳐다보거나 소리를 지른다거나 또는 피하는 일이 없도록 합니다.

지적장애인에게 "바보", "멍청이" 등의 표현을 삼가야 합니다. 그들은 병신도 아니며, 다만 발달이 늦은 사람일 뿐입니다. 또 지적장애인에게 손가락질을 하거나 놀리지 않도록 합니다. 지적장애인을 보며 수군거리지 않는 것도 기본적인 예의에 속합니다.

한자리에 오랫동안 우두커니 서있는 아동, 혼자서 길을 헤매는 지적장애아동이 있으면 다정한 표현으로 아동에게 신상을 물어보고, 이름표나 소지품에 적힌 연락처로 알려, 그들이 가정이나 학교로 안전하게 돌아갈 수 있도록 도와줍니다.

지적장애인도 부족하나마 일을 할 수 있는 능력이 있습니다. 그의 능력에 맞게 단 순화시키거나 세분하여 반복 연습하면 충분히 잘 할 수 있습니다. 인내심을 가지고 일하는 과정을 지켜보고 격려합니다.

지적장애인과 대화를 나눌 때는 쉬운 말로 된 짧은 문장을 사용하여 천천히 말하고, 또한 그들의 말을 끝까지 들어주도록 합니다.



우리는 모두 친구



글·그림 : 고정옥, 최문수
출판사 : 황금두뇌(2005)

「강혁이의 행동을 이해할 수 있어요」

이 책은 지적장애를 갖고 있는 강혁이에 관한 이야기입니다. 장애를 갖고 있는 강혁이가 1학년 2반에 새로 오게 되었습니다. 말도 잘 못하고 똑바로 걸지도 못하는 강혁이를 보며 친구들은 가르르 웃었습니다. 강혁이는 학교가 떠나가도록 소리를 질러 선생님과 친구들이 모두 놀랐습니다. 자리를 박차고 일어선 강혁이는 자기도 모르게 돌아다니고 벽을 팡팡 두드리기도 합니다. 공부하다 벌떡 일어나 옆반 교실문을 열고 노래를 하기도 하고 혼자 집에 가지 못합니다. 하지만 이것은 강혁이의 잘못이 아닙니다. 선생님은 아이들에게 강혁이의 행동에 대해서 설명을 해주십니다. 강혁이가 장애를 갖게 된 것, 강혁이의 행동은 강혁이의 잘못이 아니므로 강혁이를 감싸주고 이해해 주어야 한다는 것을 알게 되었습니다. 장애가 있다고 친구를 무시하거나 놀리거나 무서워해서는 안된다는 것을 일깨워주고 잘못된 행동을 하고 있었다면 모두가 함께 고쳐야 한다는 것을 알려주는 내용의 책입니다.



활동 목표

1. 지적장애에 대해 알고 이해하는 마음을 가질 수 있다.
2. 모든 사람은 소중하고 함께 더불어 살아가야 함을 알 수 있다.

활동 자료

동화(네 잘못이 아니야), 필기도구

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동	
도 입	* [사전활동] 동화 '네 잘못이 아니야' 읽기 * 친구에게 도움을 주었던 경험에 대해 이야기나누기	
전 개	활동 1 * 동화의 한 장면을 보고 강혁이에게 어떤 말을 하고 싶은지 생각하여 적어보기 - 동화의 내용을 생각하며 대사를 적어보기 * 적은 대사를 친구들과 비교해보며 이야기를 나누기	활동 2 * 친구가 잘 할 수 있는 일을 찾아 ○○왕 카드 만들어주기 - 친구가 잘하는 일을 적어보고 그 중에 가장 잘하는 일을 찾아 ○○왕 카드 만들기 * 만든 ○○왕 카드를 친구에게 전해주며 칭찬하기
	정 리 * 친구의 행동 중 내가 칭찬해주고 싶은 행동이 있나요? * 지적장애를 가진 친구의 행동을 보았을 때 어떻게 도움을 주고 싶나요?	

활동 사진

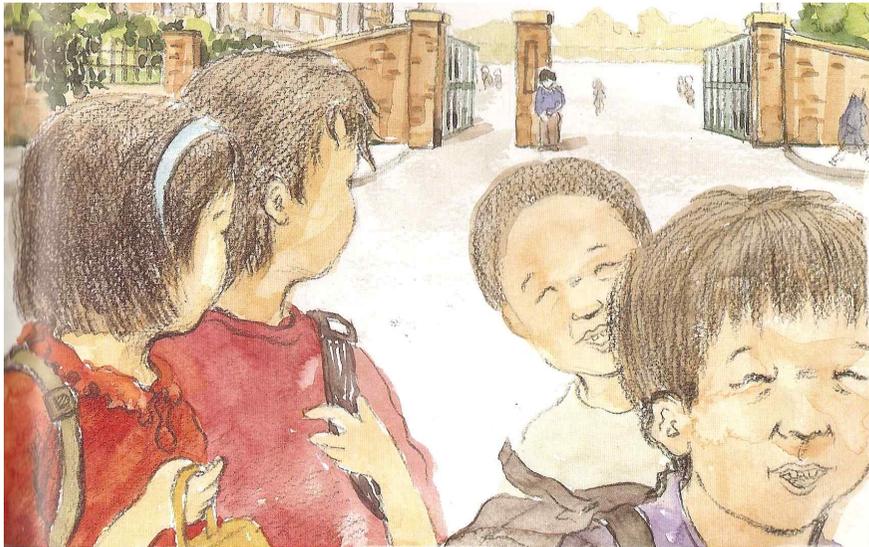
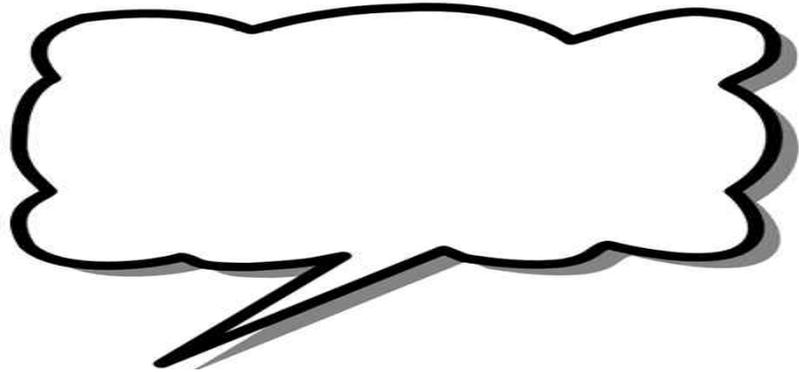




활동 1

* 그림을 보고 강혁이에게 어떤 말을 했는지 생각하여 적어보세요.

* 학교가 끝나고 모두 집으로 갈 때, 강혁이는 혼자 집에 가지 못합니다. 같은 아파트에 살고 있는 나는 강혁이에게 어떤 말을 해줄 수 있을까요?



활동 2

* 강혁이는 느리지만 기다려주고 도움을 주면 잘 할 수 있는 아이입니다. 친구가 잘할 수 있는 일을 찾아 ○○왕 카드를 만들어 보세요.

친구 이름 :

친구가 잘 할 수 있는 일

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤

○○왕 이름:○○○



【 건강장애인에 대한 이해 】

우리나라 장애인 등에 대한 특수교육법 제15조 제1항에 따르면 「건강장애란 만성질환으로 인하여 3개월 이상의 장기입원 또는 통원치료 등 계속적인 의료적 지원이 필요하여 학교생활 및 학업 수행에 어려움이 있는 사람」을 말한다. 건강장애 학생들의 교육권을 보장해주기 위해 각 시도별 대학병원 내에 병원학교를 설치하여 운영하고 있다. 병원학교는 장기치료를 받고 있는 건강장애 학생들이 학업과 또래관계를 유지시키게 하여 궁극적으로는 정서적인 안정감을 주어 치료의 시너지 효과를 높이는 것을 목적으로 한다. 또한 현재는 병원에서 인터넷을 이용하여 수업에 참여하도록 하는 ‘꿀맛무지개학교’, ‘인천사이버학교’, ‘꿈빛나라학교’, ‘꿈사랑학교’ 등의 사이버학교가 운영되고 있다.

【 건강장애인과 함께 할 때 이렇게 배려하면 좋습니다 】

1. 신장장애인의 경우 투석 시간, 투석 장소에 대한 배려가 필요하고 운동이나 장난을 치면서 갑작스럽게 힘을 주어 혈액을 투석하는 팔목에 무리가 가지 않게 해야 합니다.
2. 심장장애인은 염분이나 당분이 많은 음식을 피하는 것이 중요합니다. 따라서 함께 식사를 할 때 심장장애인의 건강에 무리가 되지 않는 메뉴를 선택할 수 있도록 배려하는 것이 필요합니다. 또한 심장장애인에게 무리가 될 수 있는 과격한 운동이나 활동은 하지 않도록 해야 합니다.
3. 간장애인의 경우 피부의 점막이 누렇게 되는 황달증상이 나타날 수 있습니다. 이 경우 이상하다고 생각하여 피하지 말고 장애 특성으로 이해하고 자연스럽게 대하면 됩니다.
4. 장루·요루장애인의 경우 괄약근이 없기 때문에 수시로 본인의 의지와 상관없이 가스가 배출되는 경우가 있습니다. 이 경우 장애 특성으로 이해하고 자연스럽게 대하는 것이 좋습니다.
5. 간질장애인에게 발작이 일어나면 주변의 위험한 물건을 치우고 안경을 벗겨주며 벡타이, 단추, 허리띠를 풀어주고 기도를 유지해 주어야 합니다.

병원학교에서



「파란색 책가방과 일곱 가지 색깔의 풍선이 전하는 희망 메시지!」

이 책은 백혈병을 앓고 있는 준용이와 그의 가족을 중심으로 어린이 병동 이야기를 다루고 있습니다.

준용이의 형인 태용이는 엄마의 부재로 친구들을 집으로 초대합니다. 그런데 유치원에서 돌아온 준용이가 아파하며 집 앞에 늘어져 있었습니다. 친구들과 부라부라 응급실에 전화한 태용이는 준용이와 함께 병원에 가게 됩니다. 뒤늦게 도착한 엄마는 준용이의 병명을 알게 되고 하염없이 울게 됩니다.

병원 생활을 하면서 학교에 가고 싶어 하는 준용이를 위한 파란색 책가방을 선물한 아빠 이야기와 동생이 빨리 낳기를 소망하는 태용이가 친구들과 함께 '힘내라'라는 메시지를 담아 일곱 색깔 풍선을 날리기도 합니다. 아픈 동생을 구하기 위해 태용이와 가족을 비롯한 주변 이웃들의 따뜻한 마음은 보는 이로 하여금 훈훈한 감동을 선사하는 내용의 책입니다.

활동 목표

1. 건강장애 친구를 이해하고 배려하는 마음을 가질 수 있다.
2. 건강장애 친구의 학습 환경과 방법을 이해할 수 있다.

활동 자료

동화(내 동생 준용이), 필기도구

활동 방법

단 계	교수 - 학습 활동	
도 입	* [사전활동] 동화 '내 동생 준용이' 읽기 * 나와 가족이 감기 등의 질병으로 오랜 기간 동안 아팠던 경험에 대해 발표하기	
전 개	활동 1	활동 2
	* 동화 내용 확인하기 - 백혈병을 진단 받은 주인공 준용이가 병원 내 소아과에서 생활하는 내용 되짚어주기 * 모둠별로 건강장애의 종류 알아보기 - 보기 중 한 가지 건강장애의 유형을 선택하여 특징 조사하기 - 위 건강장애 친구를 대할 때 주의해야 할 점 알아보기	* 오랜 기간 학교에 오지 못하는 건강장애 학생들이 어떻게 하면 우리와 같이 공부할 수 있을지 생각 모아보기 * 모둠별로 모여 병원학교 및 사이버학교에 대해 조사하기 - '전국 병원학교' 홈페이지 참고 * 학습 환경은 다르지만 같은 내용을 공부하고 있음을 이해하기
정 리	* 주인공 준용이와 같이 몸이 아픈 여러 건강장애 친구들을 이해하고 배려하는 방법을 알게 되었죠? * 건강장애 친구들의 학습 환경이 우리와 다를지라도 같은 내용의 공부를 하고 있음 이해하게 되었죠?	

활동 사진



활동 1

* 건강장애 유형 중 한 가지를 선택하여 원인과 특징을 알아보고 그 친구를 대할 때 배려할 수 있는 점을 생각해봅시다.

보기	암, 백혈병, 심장질환, 신장질환, 당뇨병, 장루·요루질환, 천식, 간질, 희귀성 난치병
----	---------------------------------------------------

질병의
원인

질병의
특징

‘ _____ ’

이렇게 배려할 수
있어요

활동 2

* 건강장애 친구들이 공부하는 병원학교와 사이버학교에 대해 알아보세요.

[참고] '전국 병원학교' 홈페이지

1. 병원학교란 무엇인가요?

2. 사이버학교란 무엇인가요?

3. 병원학교와 사이버학교에서 어떤 것을 배울 수 있나요?

4. 우리 주변에 있는 병원학교를 조사해보세요.

건강장애 친구들이 우리와 공부하는 장소는 다르지만
병원학교와 사이버학교를 통해 같은 내용을 공부하고 있습니다.
아픈 가운데 최선을 다하는 친구들의 열정에 큰 박수를 보내주세요!

본 콘텐츠 '친구 이해하기'를 통해 일선 학교의 교사들이 좀 더 쉽게 '이해 교육'에 접근할 수 있도록 문학적 접근을 통한 교수·학습 지도 방법과 자료를 개발 하였으며 다음과 같은 기대효과를 얻을 수 있다.

첫째, 본 콘텐츠를 통합교육 상황과 유형에 따른 유아교육기관과 특수교육기관, 초등학교에 보급하여 장애 학생 이해교육 자료, 인성교육 자료 등으로 다양하게 활용할 수 있다.

둘째, 본 콘텐츠의 part1은 만3세~만5세 누리과정(유치원 교육과정)의 사회관계와 초등1~2학년 국어 교과와 통합 교과(나, 가족, 이웃, 우리나라)를 연속성 및 계열성을 기반으로 활동을 구성하였으며 교육적으로 쉽게 활용할 수 있도록 했다.

셋째, 본 콘텐츠의 part1은 초등 저학년 통합교과 교육과정 '나, 가족, 이웃, 우리나라' 교과 시간에 활용할 수 있고 part2는 장애 이해 교육 및 인성교육은 학교의 여건을 고려하여 창의적 체험 활동으로 편성·운영하여 활용할 수 있다.

넷째, 본 콘텐츠의 part1, part2는 동화를 활용한 문학적 접근 방법으로 선정된 도서는 모든 편견과 관련된 문제에 대해 다양한 각도로 접근 활용할 수 있다.

다섯째, 본 콘텐츠는 정규 교과 시간과 정규 교과시간 외에 사용할 수 있는 프로그램을 개발하였으며 유치원 교사용 지도서와 초등학교 1~2학년 통합 교과, 국어교과에 수록된 도서를 선정하였고 내용을 쉽게 수정, 보완하여 누구나 활용할 수 있다.

여섯째, 본 콘텐츠에 선정된 도서는 만3세~만5세 누리과정(유치원 교육과정)과 초등학교 1~2학년 통합교과(나, 가족, 이웃, 우리나라)와 국어교과에 수록된 동화 및 도서를 선택하여 사전 및 사후활동을 포함한 교수·학습과정을 자세히 제시하여 교사들이 쉽게 활용할 수 있도록 하였다.

참고문헌

교육과학기술부(2013). 초등학교통합교과 교사용 지도서.

교육과학기술부(2012). 누리과정 교사용 지도서.

곽노의, 김창복, 이경순(2009). 유치원과 초등학교 연계 교육의 이론과 실제. 서울:창지사.

윤승옥(2005). 반편견 그림책을 통한 문학적 접근 교육 활동이 유아의 편견 해소에 미치는 영향. 목포대학교교육대학원 석사 학위 논문.

이순배(2013). 만 3, 5세 유아의 인성발달을 위한 교류 활동에 대한 실행 연구. 이화여자대학교교육대학원 석사 학위 논문.

김수경(2013). 3, 4세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 장애 관련 활동 분석. 공주대학교특수교육대학원. 석사 학위 논문.

정지민(2013). 5세 누리과정과 초등 1-2학년군 교육과정의 연계성 분석. 동아대학교교육대학원. 석사 학위 논문.