

2015 특수교육 콘텐츠 공모전

프로그램부문 우수상

제목	더불어 함께하는 안전 길라잡이
----	------------------

출품자	소 속	성 명
대 표 자	한별초등학교	김 솔

제목	더불어 함께하는 안전 길라잡이
요약	<p>프로그램 소개 <주제>더불어 함께하는 안전 길라잡이 <주제설명> 안전교육의 대상은 장애, 비장애인을 가릴 수 없으며 장애인과 비장애인이 함께 생활하는 가정, 학교, 사회에서 위험상황을 사전에 인지하고 안전사고 요인을 사전에 예방하기 위해서는 장애, 비장애인이 더불어 안전의식을 공유하는 것이 중요하다는 취지에서 그 구체적인 방안을 제시하기 위한 취지의 프로그램으로 '더불어 함께하는 안전 길라잡이'라는 명칭을 제안하게 되었다.</p> <p>프로그램 목적 초등학교 저학년(1~2학년)학생들을 대상으로 장애인과 비장애인이 위험상황을 함께 인지하고 이에 함께 대처하며 위기 상황시 서로를 도울 수 있는 마인드를 형성함으로써 안전사고를 효과적으로 예방할 수 있는 통합교육적 차원의 안전교육 프로그램을 마련하는데 프로그램 개발의 목적을 두었다.</p> <p>프로그램 내용</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 연령 : 초등학교 1~2학년(저학년 학생) ② 장애유형 : 본 프로그램은 장애, 비장애인이 함께 생활하는 통합학급을 대상으로 하였다. 구체적인 장애유형은 시각, 청각, 지체 장애인을 그 대상으로 한다. ③ 교육유형 : 장애, 비장애인을 대상으로 더불어 함께 하는 안전교육을 메인 테마로 하였다. ④ 특징 : 교육부가 2015년 제시한 7대 안전교육의 내용요소를 현행 초등1~2학년 학생의 학령(學齡) 및 발달단계에 맞게 프로그램으로 구현하였다. 일선 학교에서 실질적으로 참고할 수 있도록 7차시 분량의 내용으로 정선하였다. 더불어, 안전교육에 관한 이론과 실재가 함께 조화를 이룰 수 있도록 ① 차시별 수업안 (총 7차시분), ② 차시별 학습자료(학습지 7차시분), 차시별 수업지도자료(교수용 프리젠테이션 7차시) 등 3가지 형태가 결합된 자료로 구체화하였다. ⑤ 차시별 내용구성은 다음과 같다. -1~2차시 : 더불어 함께하는 생활안전·직업안전 -3차시 : 더불어 함께하는 교통안전 -4차시 : 더불어 함께하는 폭력·신변안전 -5차시 : 더불어 함께하는 재난안전 -6차시 : 더불어 함께하는 응급안전 -7차시 : 더불어 함께하는 약물/사이버 중독 <p>기대효과</p> <p>첫째, 장애인과 비장애인이 함께 하는 안전교육 프로그램의 진행을 통해 안전사고를 함께 예방하기 위한 마인드를 형성하고 실제 안전사고 발생시 장애인 학생과 같은 배려계층을 우선 배려할 수 있는 바람직한 인성 형성에 도움이 될 것으로 여겨진다.</p> <p>둘째, 실생활과 관련한 요소를 중심으로 프로그램 내용을 구성하여 이를 장애, 비장애인 학생이 함께 공부하고 있는 통합학급에 적용함으로써 안전교육의 사실성을 높일 수 있을 것으로 기대된다.</p> <p>셋째, 다양한 형태의 생활 속 사례를 중심으로 안전 문제를 다루어 줌으로써 일상에서 접할 수 있는 안전 상황에 적절히 대응할 수 있는 능력을 함양하는데 도움이 될 것이다.</p> <p>넷째, 그동안 장애인을 위한 안전교육 콘텐츠 개발이 비장애인에 비해 부족했던 점을 감안할 때, 본 프로그램의 개발을 통해 장애인 학생들이 생활 속에서 접하는 안전사고의 원인과 그 대처방법을 실질적으로 인식함으로써 안전의식을 높이는데 기여할 것으로 보인다.</p> <p>다섯째, 교육부가 제시한 안전교육 7대 표준안에 부합하는 안전교육 프로그램이 그동안 학교현장에 보급되지 못한 점을 고려할 때, 교육부가 제시한 표준안의 내용을 차시별 교육 내용에 반영한 본 프로그램의 실행을 통해 이전과 달리 안전교육을 더욱 체계화할 수 있으며 특히, 장애인 학생의 안전의식 함양과 함께 안전사고 예방을 도모하는데 상당한 기여를 할 것으로 기대된다.</p>
첨부자료	

1. 추진배경

지난 2014년에 발생한 세월호 사건은 안전교육의 중요성을 새삼 일깨워준 사례로 볼 수 있다. 하지만, 1년이 지난 현재에도 여전히 우리의 안전의식은 안심할 만한 수준이 아님을 우리 사회의 이곳 저곳에서 어렵지 않게 살펴볼 수 있다. 특히, 올해의 핫 이슈가 된 메르스 바이러스 확산은 초등학교 시기부터 안전교육이 어떻게 이루어져야 할지에 대해 상당한 고민을 던져주고 있다. 실제로 우리는 다양한 형태의 일상적인 위험에 노출되어 있으며 장애를 가진 학생들의 경우, 이에 대한 대처능력이 비장애인 학생에 비해 현저히 낮다는 점을 감안할 때, 장애, 비장애 학생을 대상으로 한 통합교육차원의 안전교육은 앞으로 우리사회의 안전의식 함양을 위해 적극적으로 추진되어야 할 것으로 여겨진다.

더불어 살아가는 사회에서 장애, 비장애인이 안전에 관한 확고한 의식을 함께 공유하며 서로 도와 안전사고를 예방하기 위해서는 이를 주제로 한 교육프로그램 개발이 필요하다고 생각되었다. 비장애인 학생이 장애인 학생의 입장에서 안전사고 발생시 서로의 안전을 위해 도울 수 있는 가치를 공유함으로써 장차 그들이 사회를 이끌어가는 시기가 될 때, 장애인의 안전도 함께 도모할 수 있는 연대의식을 형성할 수 있을 것으로 보이기 때문이다. 이는 결국 장애, 비장애 학생이 함께 안전에 대해 생각해보고 체험할 수 있는 학습 프로그램이 마련될 때 실현 가능할 것으로 보인다. 이에 본 연구자는 초등 저학년 안전교육 통합지도 프로그램인 '더불어 함께하는 안전 길라잡이' 프로그램을 구안하게 되었다.

2. 프로그램의 목적

본 프로그램은 초등학교 저학년(1~2학년)학생들을 대상으로 '더불어 함께하는 안전 길라잡이 프로그램'의 개발 및 보급을 통해 장애인과 비장애인이 위험상황을 함께 인지하고 이에 함께 대처하며 위급 상황시 서로를 도울 수 있는 마인드를 형성함으로써 안전사고를 효과적으로 예방할 수 있는 통합교육적 차원의 안전교육 프로그램을 마련하는데 프로그램 개발의 목적을 두었다.

3. 프로그램 구성

1) 안전교육관련 초등학교 교육과정 분석

현행 교육과정에서의 안전교육관련 내용요소는 다음과 같았다.

<표1>현행 교육과정의 안전교육관련 내용요소

과목	학년	교육과정 내용
바른 생활	초 1~2 (필수)	(1) 학교와 나 (가) 안전하게 등·하교하기 - 교통안전 규칙을 알고 안전하게 등·하교한다. (2) 봄 (다) 봄철 건강 관리하기 - 봄철 건강 생활에 필요한 생활 수칙을 지킨다. (4) 여름 (가) 건강한 여름나기 - 여름을 건강하게 지내는 방법을 알아보고 이를 지킨다. (나) 안전한 여름나기 - 여름을 안전하게 지내는 방법을 알아보고 안전한 여름 생활을 한다.

과목	학년	교육과정 내용
바른 생활	초 1~2 (필수)	(3) 겨울 (다) 겨울철 건강하고 안전하게 생활하기 - 겨울철 건강과 안전 생활 수칙을 알아보고 지킨다.
사회	초 5~6 (필수)	<초등학교 5~6학년군 가정생활> (5) 건강한 식생활의 실천 (가) 식품표시의 내용과 의미를 이해하여 식품을 선택할 수 있으며, 외식 등에서도 건강한 식단의 조건을 알아 음식을 선택할 수 있다. (나) 전통 한식이 건강과 환경에 도움이 되는 우수한 식단임을 이해하여, 밥을 이용한 간단한 자신의 한 끼 식사를 만들 수 있으며, 건강하고 예절 바른 일상 식생활을 실천할 수 있다.
과학	초 5~6 (필수)	(15) 연소와 소화 (라) 화재 예방 및 화재 발생 시의 안전 대책을 알고 소화기를 올바르게 사용할 수 있다. (10) 전기의 작용 [학습 내용 성취 기준] (가) 전지, 전선, 전구를 연결하여 전구에 불을 켜고, 불이 켜지는 조건을 안다. (나) 전구의 연결 방법에 따른 밝기를 비교한다. (다) 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 알고 실천한다. (라) 전류가 흐를 때 전선 주위에 생긴 현상을 이용하여 전자석을 만들 수 있다.
체육	초 3~4 (필수)	■건강 활동 (가) 건강과 생활 습관 ③ 가정에서 많이 발생하는 안전사고의 종류와 원인, 피해 내용 등을 파악하며, 가정의 안전사고 예방 방법과 대처 행동을 이해하고 실천한다.
	초 5~6 (필수)	■건강 활동 (가) 건강과 신체 발달 ③ 운동 중에 발생하는 상해의 종류와 원인 및 운동 상해 예방 방법을 이해하고, 대처 행동을 습득한다.
실과	초 5~6 (필수)	(4) 생활과 전기·전자 여러 가지 형태로 사용하고 있는 전기·전자의 원리를 이해하여 간단한 제품을 만들고, 일상생활에서 사용되는 로봇을 탐구하고 체험한다. (가) 일상생활에서 열, 빛, 동력 등의 형태로 이용되는 전기·전자 제품의 기본 원리를 이해하고, 전기·전자 제품에 사용되는 주요 전자 부품을 이용하여 일상생활에 유용한 간단한 제품을 만들 수 있다.

<표1>은 초등학교 정규교과에 나타난 안전교육요소를 분석한 것이다. 이에 따르면 현행 교육과정에서는 바른생활(1~2학년), 사회(5~6학년), 과학(5~6학년), 체육(3~6학년), 실과(5~6학년)에서 안전교육관련 내용요소가 나타나고 있음을 알 수 있었다. 내용별로 살펴보면 초등 저학년 단계의 통합교과인 바른생활에서는 교통안전과 생활안전 중심의 내용(안전등하교, 계절별 안전생활)으로 구성되어 있었다. 반면, 초등 중학년 단계에서는 체육과를 중심으로 가정에서 발생하는 상해의 종류 및 안전사고 예방법을 중심으로 내용을 구성하였으며 고학년 단계에서는 식품안전(사회), 실험실 안전(과학), 화재안전(실과)등을 중심으로 내용이 각 교과의 특성에 맞게 구성되어 있음을 확인할 수 있었다.

하지만, 현행 교육과정에 나타난 안전교육의 요소들은 통합교육의 관점에서 볼 때, 장

애인 학생이 당할 수 있는 안전사고의 유형과 그 예방 및 대처방안에 대한 내용이 턱없이 부족하고 사회, 과학, 실과 등 일부 교과에만 편중되어 있는 문제점을 지적하지 않을 수 없다. 예컨대, 장애인 학생들이 속한 학급에서 일상적으로 직면한 다양한 형태의 안전사고에 대한 언급이 부족함으로 인해 실질적으로 통합교육의 관점에서는 미흡함을 느끼지 않을 수 없다. 특히, 초등학교 저학년의 경우, 안전교육과 관련한 요소가 바른생활교과에서만 다루어짐으로 인해 그 내용적 요소가 상당부분 제한받고 있으며 지면의 제한 등으로 인해 장애인, 비장애인이 함께 안전에 대한 마인드를 상호 공유할 수 있는 교육과정적 내용요소가 현저히 부족함을 지적할 수 있었다.

2) 교육부 7대 안전교육 표준안 분석

최근 교육부는 안전교육이 당면한 문제점을 해소하고 실질적인 위험상황에 잘 대처할 수 있도록 7대 안전교육 표준안을 제시한 바 있다. 이에 따르면, 교육부는 생활안전, 직업안전, 교통안전, 폭력 및 신변안전, 재난안전, 응급안전, 약물·사이버 중독과 같은 7개 영역에서 초등학교, 중학교, 고등학교 학생들이 학습해야 할 요소를 구체화하여 제시하고 있다. 이와 관련하여 교육부 안전교육 7대 표준안 및 본 프로그램의 연관성은 다음과 같이 제시할 수 있다.

<표2> 교육부 7대 안전교육 표준안과 본 프로그램의 연관성 분석1(생활안전)

영역	중분류	소분류	초등학교	본 프로그램과의 연관성 (반영요소)
			1~2학년	
생활안전	시설 및 품용안전	시설안전	등굣길 안전하게 활동하기 교실에서 안전하게 활동하기 가스 안전하게 사용하기 집에서 일어나는 사고 예방하기 출입문, 현관문 안전하게 사용하기 놀이기구 안전하게 이용하기	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 등굣길 안전(3차시 교통안전) ☞ 교실안전(1차시 생활·직업안전) ☞ 가스 안전(1차시 생활·직업안전) ☞ 집에서 일어나는 사고예방(1차시 생활·직업안전) ☞ 출입문, 현관문 안전(1차시 생활·직업안전) ☞ 놀이기구 안전(1차시 생활·직업안전)
			식당에서 안전하게 식사하기 화장실 안전하게 사용하기 복도와 계단에서 안전하게 활동하기 엘리베이터, 에스컬레이터 안전하게 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 화장실 안전(1차시 생활·직업 안전) ☞ 복도 및 계단 안전(1교시 생활·직업 안전) ☞ 엘리베이터, 에스컬레이터 안전이용(2교시 생활·직업안전)
			감전사고 대처하는 방법 알기	☞ 감전사고 대처(1차시 생활·직업 안전)
		제품안전	학용품 안전하게 사용하기 공산품 안전하게 사용하기 안전하게 장난감 놀이하기	
			식품첨가물을 이해하고 안전하게 식품 섭취 생활하기	
	신체활동안전	체육 및 여가활동안전	동물과 안전하게 지내기	
			학교나 놀이터에서 놀이기구 안전하게 사용하기	☞ 학교, 놀이터 놀이기구 안전이용(1차시 생활·직업 안전)
			롤러스케이트, 인라인스케이트, 킥보드 안전하게 타기	
	유괴 미야사고 예방		안전하게 등하교 하기 낯선 사람 대처방법 알기	☞ 안전하게 등하교하기(3차시 교통안전)
미야시 대처방법 알기				

<표2>는 교육부 7대 표준안 중 생활안전분야의 초등1~2학년 내용요소와 함께 본 프

로그ラム의 반영요소를 함께 제시한 것이다. 이에 따르면, 시설안전, 신체활동안전, 유괴 미 아사고 예방과 관련하여 표준안에 제시된 요소를 본 프로그램의 1차시(생활·직업안전), 2 차시(생활·직업안전)에 반영하고 있으며 등굣길 안전관련 요소를 3차시의 교통안전과 관 련한 내용요소에 삽입하여 반영하였다.

<표3> 교육부 7대 안전교육 표준안과 본 프로그램의 연관성 분석2(교통안전)

영역	중분류	소분류	초등학교	본 프로그램과의 연관성 (반영요소)
			1~2	
교통 안전	보행자 안전	교통표지판 구별하기	표지판 신호등	☞ 표지판, 신호등 이해하기 (3차시 교통안전)
		길을 건너는 방법	횡단보도 길건너기 육교, 지하도	☞ 횡단보도 건너기 및 신호등 이해 (3차시 교통안전)
		보행안전	길걷기,놀이 사각지대, 내륜차	
	자전거 안전	안전한 자전 거 타기	안전한자전거 타기 준비 안전한 자전거 타는 장소 안전한 자전거 타기	
	자동차 안전	자동차 사고 예방법	안전띠 매기 어린이통학버스	☞ 안전띠 매는 법 (3차시 교통안전)
대중 교통 안전	대중교통 이 용안전수칙	대중교통의미 안전한 대중교통 이용		

<표3>은 교통안전 영역과 관련한 초등1~2학년 내용요소와 함께 본 프로그램의 반영요 소를 함께 제시한 것이다. 이에 따르면, 등굣길 표지판 및 횡단보도, 교통신호, 안전띠 매 는 법 등과 관련한 요소를 중심으로 3차시 교통안전 영역에 내용요소로 반영하였으며 특 히 학교 부근 스쿨존에서 학생들이 보행 중 또는 승하차시 알아야 할 교통표지를 학습요 소로 제시함으로써 실질적인 안전교육이 이루어지도록 노력하였다. 특히, 장애인 보행안 전과 관련한 요소(점자블록, 음성신호기)를 교육요소에 새롭게 추가함으로써 장애인 보행 안전을 보장하기 위해서는 어렸을부터 체계적인 안전교육과 함께 장애인 인권을 존중하 기 위한 노력이 필요함을 지도하고자 하였다.

<표4> 교육부 7대 안전교육 표준안과 본 프로그램의 연관성 분석3(폭력 및 신변안전)

영역	중분 류	소분류	초등학교	본 프로그램과의 연관성 (반영요소)
			1~2	
폭력 및 신변안 전	학교 폭력	학교 폭력	학교폭력 인지 학교폭력예방 노래를 통한 학교폭력 인식 동영상 보고 학교폭력의 의미 이해	☞ 학교폭력 역할극(4. 폭력,신변안전) ☞ 학교폭력의 의미이해(4. 폭력,신변안전)
		언어/ 사이버 폭력	친구에게 하는 좋은 말. 싫은 말 알고 실 천하기 언어폭력의 의미 이해	☞ 좋은 말, 나쁜 말 알기(4. 폭력,신변안전)
		언어/사이버폭력의 유형 및 사례를 통해 바른말 알기, 놀	☞ 장애인 대상 언어폭력,따돌림 (4. 폭력,신변안전)	

영역	중분류	소분류	초등학교	본 프로그램과의 연관성 (반영요소)
			1~2	
폭력 및 신변안 전	학교 폭력	언어/ 사이버 폭력	사이버폭력의 유형 및 사례 올바른 이모티콘 사용	☞장애인 대상 언어폭력,따돌림 (4. 폭력,신변안전)
			바람직한 대화법 알기 칭찬하는 말 사과하는 말	☞착한 친구맺기 편지쓰기 (4. 폭력,신변안전)
			언어폭력 대처법 거부 표현하기 도움 청하기 신고하기	☞장애인 대상 언어폭력,따돌림 (4. 폭력,신변안전)
		물리적 폭력	폭력적인 행동이 무엇인지 이해하고 올바른 행동 배우기 그림을 통한 신체폭력 인식 자신의 경험을 통한 피해자 마음 인식 노래를 통한 신체폭력 예방 인식	☞학교폭력 역할극(4. 폭력,신변안전) ☞학교폭력 퀴즈 풀기(4. 폭력,신변안전)
			신체폭력 사례를 통해 유형 구별하기 그림, 글을 통한 신체폭력 유형 인식	☞학교폭력 역할극(4. 폭력,신변안전)
			신체폭력에 대한 징계조치 이해하기	
			금품갈취 사례를 통해 금품갈취를 이해하고 유형을 구별하기 그림을 통한 금품갈취 유형 인식 글을 통한 금품갈취 유형의 이해	☞학교폭력 역할극(4. 폭력,신변안전)
		집단 따돌림	괴롭힘에 대해 자신을 보호하고 대처하기	☞학교폭력 역할극(4. 폭력,신변안전)
			집단따돌림의 의미 이해하기	☞장애인 친구대상 폭력행동과 예방법 (4. 폭력,신변안전)
			집단따돌림의 유형 및 사례를 통한 이해하기 장난일까? 괴롭힘일까?	☞장애인 친구대상 폭력행동과 예방법 (4. 폭력,신변안전)
			집단따돌림의 예방 주인공(피해자)에게 편지 쓰기	☞장애인 친구대상 폭력행동과 예방법 (4. 폭력,신변안전)
		성폭력	성폭력 예방 및 대처방 법	나(몸)를 소중하게 여기기 좋은 접촉, 나쁜 접촉 구별하기
	성 폭력성을 이해하기 성 폭력성 놀이와 성적 강요 행동 및 언어를 알고 대처하기 지인의 성적 강요행동과 언어			☞성폭력과 예방법 (4. 폭력,신변안전)
	위험한 상황을 알고 대처하기			
	자살	자살예방 및 대처방법	생명을 존중하는 태도 배우기 생명 존중하기 임신, 출산과 생명	
	가정 폭력	가정폭력 예방 및 대처방 법	다양한 가족의 유형과 기능 알기 가족의 개념 가족의 역할	
			가정폭력(학대)의 정의 및 유형 알기	
			가족 간의 올바른 표현알기	
			가정폭력의 피해 증상 알기 몸으로 표현하기 알게 된 점 발표하기	
			가정폭력 대처방법 알기 도움요청 및 신고 가정폭력(학대) 대처방법	

<표4>는 폭력·신변안전 분야의 표준안과 함께 본 프로그램 개발에 따른 반영 내용을 함께 제시한 것이다. 폭력 및 신변 안전 분야에서는 언어폭력, 성폭력, 신체적 폭력, 사이버폭력, 집단 따돌림 등 다양한 형태의 폭력 유형에 따른 신변 안전의 위험성을 인식하면서 특히, 교실에서 소수자의 위치에 있는 장애인 학생을 대상으로 한 신체, 언어, 성, 사이버 폭력 등에 문제를 다루고자 하였다. 이를 위해 장애인 학생이 직면할 수 있는 다양한 생활 속 상황극을 통해 이에 대한 간접체험을 강화하고자 하였으며 인성형성기에 있는 초등학교 저학년 학생들이 장애인 학생을 놀림, 따돌림, 폭력의 투사 대상으로 여기지 않고 상호 존중할 수 있는 마인드를 형성하도록 하는데 초점을 두었다.

<표5> 교육부 7대 안전교육 표준안과 본 프로그램의 연관성 분석4(약물 사이버중독)

영역	중분류	소분류	초등학교	본 프로그램과의 연관성 (반영요소)
			1~2학년	
약물·사이버 중독	약물 중독	마약류 폐해 및 예방	약물에 대한 이해 약물에 대한 올바른 태도 형성	☞약물 오남용의 의미 (6. 약물,사이버 중독) ☞올바른 약물복용 방법 (6. 약물,사이버 중독)
		흡연 폐해 및 예방	담배의 역사와 성분 이해 간접흡연의 해로운 점 인식	☞음주, 흡연의 문제점 (6. 약물,사이버 중독)
		음주폐해 및 예방	술의 유해성 인식 과음에 대한 경각심 고취	☞음주, 흡연의 문제점 (6. 약물,사이버 중독)
	사이버 중독	인터넷 게임중독	인터넷사용습관 파악 인터넷게임중독 진단 인터넷게임예절 숙지 자기조절능력 배양	☞스마트폰 중독 자가 테스트 (6. 약물,사이버 중독)
		스마트폰 중독	스마트폰의 올바른 사용습관 형성 스마트폰중독 자가진단 스마트폰의 건강한 사용습관 형성 스마트폰의 건전한 사용방안	☞사이버 중독의 문제점 (6. 약물,사이버 중독) ☞사이버 중독 해소 방안 (6. 약물,사이버 중독)

<표5>는 약물, 사이버 중독 영역의 표준안을 제시한 것이다. 이를 바탕으로 본 제안자는 6. 약물, 사이버 중독 단원에 약물 오남용의 의미, 올바른 약물복용 방법, 음주와 흡연의 문제점, 사이버 중독의 문제점 및 해소방안 등에 대한 지도 내용을 삽입하여 현실감 있는 안전지도가 될 수 있도록 하였다. 더불어, 스마트폰 중독 자가진단 테스트를 통해 자신의 스마트폰 사용 습관을 정확히 파악하여 바른 사용습관을 형성할 수 있도록 내용을 구체화하였다.

<표6> 교육부 7대 안전교육 표준안과 본 프로그램의 연관성 분석5(재난안전)

영역	중분류	소분류	초등학교	본 프로그램과의 연관성 (반영요소)
			1~2	
재난 안전	화재	화재발생	화재의 기본개념 화재의 발생원인과 예방법	☞화재 발생 원인 알기(5. 재난안전)
		화재발생 시 안전수칙	화재발생시 기본 대피요령 화재발생시 신고요령	☞119 신고 방법 알기(5. 재난안전) ☞119 신고 방법 연습하기(5. 재난안전)

영역	중분류	소분류	초등학교	본 프로그램과의 연관성 (반영요소)	
			1~2		
재난 안전	화재	소화기 사용 및 대처방법	소화기의 사용방법	☞소화기 사용법 익히기(5. 재난안전)	
	사회 재난	폭발 및 붕괴의 원인과 대처방법	폭발과 붕괴 발생시 기초적인 대처방법	☞화재대피 체험하기(5. 재난안전)	
	자연 재난	홍수 및 태풍 발생시 대처요령	홍수 발생시 기초 적인 대처요령 태풍 발생시 기초적인 대처요령		☞다양한 유형의 자연재해 알아보기 (5. 재난안전)
		지진·대설·한파·낙뢰 발생시 대처요령	지진/낙뢰 발생시 기초적인 대처요령 한파/폭설 발생시 기초적인 대처요령		☞다양한 유형의 자연재해 알아보기 (5. 재난안전) ☞재난상황 대응요령 알기 (5. 재난안전)

<표6>은 재난안전 분야의 표준안 구성내용과 이를 반영한 본 프로그램의 내용구성에 대한 것이다. 이에 따르면, 재난안전영역에서는 화재의 발생원인, 신고 방법, 대피요령, 소화기 사용방법, 다양한 재난 유형에 따른 대응방안 등을 교육내용으로 반영함으로써 교육부가 제시한 7대 표준안을 학교실정에서 충실히 적용하고자 하였으며 특히, 재난상황발생시 장애, 비장애 학생이 서로 도와 재난상황에서 피해를 최소화할 수 있도록 체험중심의 내용으로 개발하였다. 예컨대, 응급상황 신고 요령, 재난대피훈련을 직접 실행함으로써 실제 상황 발생시 당황하지 않고 대응하는데 초점을 두었다.

<표7> 교육부 7대 안전교육 표준안과 본 프로그램의 연관성 분석6(직업안전)

영역	중분류	소분류	초등학교	본 프로그램과의 연관성 (반영요소)
			1~2	
직업 안전	직업 안전 의식	직업안전 의식의 중요성	일 터에서 사용하는 안전도구와 장비 체험하기(일 터 안전장비의 필요성/일 터 안전장비의 종류/일 터 안전장비의 쓰임새/일 터 안전장비 체험하기/일 터에서 일하시는 부모님께)	☞일터에서 발생하는 산업재해 (2. 생활안전, 직업안전)
		직업안전 문화		☞일터에서의 안전수칙 (2. 생활안전, 직업안전) ☞작업장 사고를 주제로 한 주사위 놀이 (2. 생활안전, 직업안전)

<표7>은 직업안전 분야의 표준안 구성내용을 중심으로 본 프로그램의 반영사항과 연관성을 나타낸 것이다. 이에 따르면, 일터에서 발생하는 산업재해를 중심으로 이를 예방하기 위한 안전 수칙의 지도에 중점을 두었으며 특히, 학생들이 이를 내면화할 수 있도록 작업장 사고를 주제로 한 주사위 놀이를 통해 재미와 흥미를 느끼며 사고 예방을 위한 수칙 실천에 참여할 수 있도록 프로그램 내용을 구체화하였다.

응급안전분야의 내용체계는 응급상황임을 인지하는 것으로부터 출발하여 119, 122와 같은 응급구조 시스템의 체계를 알고 정확하고 신속한 방법으로 신호할 수 있는 능력을 배양함과 동시에 실제 응급환자 발생시 적용할 수 있는 심폐소생술을 직접 체험함으로써 일상생활 속 응급처치가 가능한 단계에 까지 이르도록 하는데 프로그램 구안의 취지를 두었다. 또한, 모든 질병예방의 근원인 손 씻기에 대한 바른 실행방법을 익힘으로써 실생

할 속에서 예방이 가지는 중요성을 다시금 되새기도록 하였다.

<표8> 교육부 7대 안전교육 표준안과 본 프로그램의 연관성 분석7(응급안전)

영역	중분류	소분류	초등학교	본 프로그램과의 연관성 (반영요소)
			1학년~2학년	
응급처치	응급처치의 이해와 필요성	응급처치의 목적과 일반원칙	응급처치의 의미알기	☞응급상황 알기 (6. 응급안전)
			응급상황 알기와 이해하기	
		응급 상황 시 행동 요령	119신고와 알림 사고예방 수칙 알기	☞응급상황시 구호체계 이해하기 (국민안전처-119, 122/ 6. 응급안전) ☞응급상황 알기 (6. 응급안전)
		응급처치 전 유의사항 및 준비	손 씻기와 소독하기	☞감염병 예방을 위한 손씻기 체험 (6. 응급안전)
응급처치	심폐소생술	심폐소생술		☞초1~2과정에는 없으나 본 프로그램에서는 내용구성시 포함함. 심폐소생술 익히기(6. 응급안전)
	상할응급처치	기도폐쇄	기도폐쇄의 원인과증상알기	☞심폐소생술 익히기(6. 응급안전)
		지혈 및 상처처치	상처의 종류와 응급처치하기	
응급처치	상할응급처치	염좌 및 골절처치		
		화상 응급처치	화상의 종류와 증상알기	
	상할응급처치	갑작스런상황에서 응급처치	코피날 때 등 일상 생활에서의 응급처치 방법 알기 물놀이등 야외활동 응급처치	☞일상생활 속 응급처치(6. 응급안전) ☞심폐소생술 익히기(6. 응급안전)

3) 내용구성의 방향

이는 구체적으로 다음과 같다.

첫째, 교육부가 지난 2015년 2월중 발표한 초등학교 7대 안전교육 표준안을 참고하여 초등학교 저학년의 장애, 비장애 학생들을 함께 지도할 수 있는 통합교육형 프로그램을 구안하여 40분 수업을 한 차시로 한 7차시분의 교수-학습 프로그램을 개발한다.

둘째, 장애인과 비장애인 학생이 함께 참여하는 형태의 통합 안전교육 프로그램을 개발하여 적용한다.

셋째, 7개 안전교육 표준안은 생활안전, 교통안전, 폭력 및 신변안전, 약물 및 사이버 중독, 재난안전, 직업안전, 응급안전 등을 포함하는 제 영역이며 이들 중 초등학교의 발달 단계 및 생활환경과 직접적인 관계가 있거나 연관성이 높은 주제를 중심으로 교실 수업에 적용 가능한 프로그램을 구성한다.

넷째, 주요구성은 생활·직업안전 2차시분, 교통안전 1차시분, 폭력 및 신변안전 1차시분, 약물 및 사이버중독 1차시분, 재난안전 1차시분, 응급안전 1차시분 등 총 7차시분으로 구성한다.

다섯째, 프로그램 구성에 따른 자료구성은 차시별 수업안(통합교육형 지도안), 수업자료(학습용 학습지), 교수자료(수업용 프리젠테이션)등으로 구성하며 각 차시별로 도입, 전개, 정리의 동일한 흐름을 유지한다.

4) 더불어 함께하는 안전 길라잡이의 프로그램 내용 조직

	1차시	2차시	3차시	4차시	5차시	6차시	7차시
영역	생활안전·직업안전		교통안전	폭력·신변안전	재난안전	응급안전	약물/사이버중독
도입(5)	학교에서 생활중 사고경험 발표하기	공공장소 엘리베이터사고 뉴스 시청	학생별 통학형태/통학중 위험요소 발표	친구와 다투거나 싸운 경험 발표하기	재난 이름 대기 게임(아이엠 그라운드~)	병원차와 소방차 노래 부르기(주니버)	스마트폰 사용습관 발표
전개(27~30)	<p>◆안전한 가정생활</p> <ul style="list-style-type: none"> -가정에서 발생하는 사고 -출입문,현관문 바른 이용 -안전한 전기 가스 사용방법 <p>▷가정안전 사고 카드 만들기</p> <p>◆안전한 학교생활</p> <ul style="list-style-type: none"> -교실안전사고 -화장실안전 사고 -학교 내 놀이 기구 안전 사용법 <p>▷학교내 사고 요소 파악하기 및 안전문구부 착캠페인 (교실,복도)</p>	<p>◆안전한 사회 생활</p> <ul style="list-style-type: none"> -에스컬레이트 사용 -엘리베이터 사용방법 -공공장소에서 의 안전생활 습관 <p>▷엘리베이터 점자 익히기</p> <p>◆직업안전생활</p> <ul style="list-style-type: none"> -일터에서 발생하는 산업 재해 -일터 안전을 위한 안전수칙 <p>▷작업장 사고 주제로 한 말판 주사위놀이</p>	<p>◆안전한 등굣길</p> <ul style="list-style-type: none"> -표지판, 횡단 보도 -신호등 -장애인 전용 교통표지 <p>▷다양한 교통 표지판 보드 게임</p> <p>◆안전한 교통신단</p> <ul style="list-style-type: none"> -안전띠 매기 -장애인을 위한 안전장치 <p>▷안전띠 매기의 필요성과 중요성 알기</p>	<p>◆학교폭력이 해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> -좋은 말, 나쁜 말 -언어폭력 -성폭력 <p>▷학교폭력예방 역할극</p> <p>◆폭력 없는 학교실천하기</p> <ul style="list-style-type: none"> -신체폭력의 이해 -집단 따돌림 -장애인 친구 대상 폭력행동과 예방법 <p>▷착한 친구 맺기 편지 쓰기 캠페인</p>	<p>◆화재에서 안전하기</p> <ul style="list-style-type: none"> -화재의 발생 원인 알기 -대피신고 요령 -소화기 사용 <p>▷화재대피 체험</p> <p>◆자연재난에서 안전하기</p> <ul style="list-style-type: none"> -다양한 유형의 자연재난 (홍수,태풍, 폭설,지진, 가뭄,황사) <p>▷재난상황미로게임</p>	<p>◆응급상황 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> -응급상황알기 -119신고방법 알기 <p>▷119신고 연습하기 (스마트폰이용)</p> <p>◆응급처치 방법알기</p> <ul style="list-style-type: none"> -심폐소생술 -일상 생활 속 응급처치 <p>▷심폐소생술 체험</p>	<p>◆인터넷 중독알기</p> <ul style="list-style-type: none"> -인터넷(스마트폰)중독 -사이버중독의 문제점 <p>▷인터넷게임 중독손가락인형극</p> <p>◆약물 오남용 줄이기</p> <ul style="list-style-type: none"> -약물 오남용, 약물 중독 -음주와 흡연의 문제점 -올바른 약물 복용방법 <p>▷약국놀이를 통한 안전한 약물 사용법 익히기</p>
정리(5~8)	점자블록 따라 걷기체험	나의 안전 다짐문 기록하기	안전 벨트 송 부르기	학교폭력퀴즈 (o,x퀴즈포함)	지금바로 119송부르기	손씻기 체험	스마트폰은 □□□이다. 약물은 □□□이다.
학습요소	점자블록 따라 걷기체험 학교내 사고요소 파악하기 및 안전문구부착캠페인 (교실,복도) 가정 안전사고 카드 만들기	엘리베이터 점자 익히기 엘리베이터사고 대처요령체험 작업장 사고 주제로 한 말판 놀이 나의 안전다짐문 기록하기	다양한 교통표지판 보드게임 안전벨트 착용법 알아보기 (동영상 시청) 벨트송 부르기	착한 친구 맺기 편지 쓰기 캠페인 학교폭력예방 역할극 학교폭력퀴즈	재난상황미로게임 화재대피 체험 지금바로 119송부르기	손씻기 체험 심폐소생술 체험 119신고 연습하기(스마트폰 이용)	인터넷게임중독 중독손가락인형극 약국놀이 스마트폰(약물)은 □□□이다.
특수아동관련요소	장애인이 당할 수 있는 사고 (가정, 학교) 사고 발생시 비장애인이 도우는 방법	엘리베이터 점자 표기이해 장애인의 엘리베이터, 에스컬레이트 이용요령 및 주의사항 점자블록을 따라 걷기 체험	장애인 통학요령 비장애인이 장애인의 통학을 위해 배려할 사항 장애인 통학시 위험요소	장애우 왕따, 학교폭력에 대한 경각심 장애우에 대한 폭력의 다양한 형태 장애우, 비장애우 친구되기	장애우가 재난을 만났을 때의 대응방안 비장애우가 장애우를 재난에서 도울 수 있는 방법	장애우가 스마트폰등을 통해 119에 신고하는 요령 장애우와 비장애우가 하나되어 심폐소생술 체험->생명존엄성 체험하기	스마트폰을 통한 장애우 차별, 왕따에 대한 경각심 고취 장애우의 바른 스마트폰 사용
자료제시형태	ppt, 학습지, 퀴즈 문항지(문제지), 놀이게임판, 기타 실물교구(손가락 인형 등), 동영상, 사운드(노래), 관련 대본						

◆ : 소단원 - : 내용요소 ▷ : 체험활동

4. 프로그램 내용

1) 제목

: 더불어 함께하는 안전 길라잡이

<주제설명> 안전교육의 대상은 장애, 비장애인을 가릴 수 없으며 장애인과 비장애인이 함께 생활하는 가정, 학교, 사회에서 위험상황을 사전에 인지하고 안전사고 요인을 사전에 예방하기 위해서는 장애, 비장애인이 더불어 안전의식을 공유하는 것이 중요하다는 취지에서 그 구체적인 방안을 제시하기 위한 취지의 프로그램으로 '더불어 함께하는 안전 길라잡이'라는 명칭을 제안하게 되었다.

2) 대상자

: 본 프로그램의 적용대상에 관한 사항은 다음과 같다.

- ① 연령 : 초등학교 1~2학년(저학년 학생)
- ② 장애유형 : 본 프로그램은 장애, 비장애인이 함께 생활하는 통합학급을 대상으로 하였다.
- ③ 교육유형 : 장애, 비장애인을 대상으로 더불어 함께 하는 안전교육을 메인 테마로 하였다.
- ④ 특징 : 교육부가 2015년 제시한 7대 안전교육의 내용요소를 현행 초등1~2학년 학생의 학령(學齡) 및 발달단계에 맞게 프로그램으로 구현하였다. 일선 학교에서 실질적으로 참고할 수 있도록 7차시 분량의 내용으로 정선하였다. 더불어, 안전교육에 관한 이론과 실체가 함께 조화를 이룰 수 있도록 ① 차시별 수업안(총 7차시분), ② 차시별 학습자료(학습지 7차시분), 차시별 수업지도자료(교수용 프리젠테이션 7차시) 등 3가지 형태가 결합된 자료로 구체화하였다.
- ⑤ 차시별 내용구성은 다음과 같다.
 - 1~2차시 : 더불어 함께하는 생활안전·직업안전
 - 3차시 : 더불어 함께하는 교통안전
 - 4차시 : 더불어 함께하는 폭력·신변안전
 - 5차시 : 더불어 함께하는 재난안전
 - 6차시 : 더불어 함께하는 응급안전
 - 7차시 : 더불어 함께하는 약물/사이버 중독

3) 내용

① 1회기(1차시) 수업안

주제	1. 더불어 함께하는 생활·직업안전(1)	영역(교과 적용)	생활안전, 직업안전	
장소	교실, 교내 여러 장소	수업시간	창체(자율)시간 40분	
학습목표	가정 및 학교의 위험요소와 그 예방법에 대해 알 수 있다.			
수업자료	학습지1, 수업용PPT, 가정안전사고 카드, 안전캠페인 문구			
과정	교수-학습활동		시간 (분)	자료(☞) 및 유의점(☜)
	교수활동(T: 교사)	학습활동(S: 학생)		
도입	■일상생활 중 사고경험 발표하기 -가정(학교)생활 중 사고를 당한 경험은? -왜, 사고가 일어났나요? -사고를 당해 어떤 어려움을 겪었나요?	☞지난주에 학교에서 복도를 뛰어다니다 친구와 부딪혔어요. ☞친구와 제가 뛰다가 서로를 보지 못했어요. ☞친구와 제가 부딪혀 제가 코피를 흘렸어요.	5	☞ 학습지1-1 수업용PPT ※일상생활 공간인 가정과 학교에서 뜻하지 않은 사고를 당해 어려움을 겪은 경험과 원인에 대해 발표하도록 한다.
	학습문제 가정 및 학교의 위험요소와 그 예방법에 대해 알아보시다.			
	■학습활동 안내 -이번 시간 학습할 내용에 대해 안내한다.	[활동1] 안전한 가정생활 [활동2] 안전한 학교생활		
전개	■[활동1] 안전한 가정생활 -가정생활 안전사고 알아보기 -출입문,현관문 바른 이용법 알기 -안전한 전기, 가스 사용법 알기 ☞가정안전사고 카드 만들기 ->가정에서 장애인 친구가 당할 수 있는 사고는?	☞학습지 및 수업용PPT를 제시하여 가정생활에서의 안전요소에 대해 알아본다. ☞가정에서 장애인 친구가 당할 수 있는 사고를 중심으로 가정 안전사고 카드를 꾸며본다. (시각, 청각, 지체 장애인)	15	☞ 학습지1-2 수업용PPT ※가정에서 사고가 많이 발생할 수 있는 곳을 예상하여 장애인 사고 예방을 위한 사고예방 카드를 만든다.
	활동방법 1. 가정생활 중 발생가능한 안전사고 원인에 대해 수업자료를 보고 요약합니다. 2. 자신이 경험한 안전사고 원인을 중심으로 안전사고의 종류, 원인, 예방법에 대해 생각해보고 이를 카드의 형태로 꾸며봅니다. 3. 자신이 만든 안전사고 카드를 가정에서 붙이고 안전사고 예방에 활용하도록 합니다.			
	■[활동2] 안전한 학교생활 -교실 안전 알아보기 -화장실 안전 알아보기 -복도, 계단의 안전생활 알아보기 -놀이기구의 안전 사용 알아보기 ☞학교 내 사고요소 파악 및 안전 문구 제작 캠페인 -학교에서 장애인 친구가 당할 수 있는 사고는?	☞학습지 및 수업용PPT를 제시하여 학교생활에서의 안전요소에 대해 알아본다. ☞학교에서 장애인 친구가 당할 수 있는 사고를 중심으로 가정 안전사고 예방문구를 꾸며본다. (시각, 청각, 지체 장애인)		
활동방법 1.교실, 화장실, 복도, 놀이기구 등 장애우가 다니기 힘든 곳을 찾아봅시다. 2.미리 준비한 안전캠페인 문구학습지에 필기구를 이용하여 안전사고예방을 촉구하는 문구를 기록합니다. 3.교실, 화장실, 복도 등 교내 여러 장소에 붙이고 사고 예방을 위해 활용합니다.				
정리	■[정리]활동 정리하기 -점자블록 따라걷기 체험하기 ■[차시예고] -2차시 더불어 함께하는 생활·직업안전에 대해 안내한다.	☞장애인의 입장이 되어 교내 점자블록을 눈을 가리고 걷는 활동을 통해 생활안전의 중요성에 대해 인식한다.	5	☞ 학습지1-4 ※교내 점자블록을 따라 걷는 활동을 통해 장애인의 입장이 되어 안전 문제의 중요성을 인식한다.

② 2학기(2차시) 수업안

주제	2. 더불어 함께하는 생활-직업안전(2)		영역(교과 적용)	생활안전, 직업안전		
장소	교실, 교내 여러 장소		수업시간	창체(자율)시간 40분		
학습목표	공공장소 및 직장의 위험요소와 그 예방법에 대해 알 수 있다.					
수업자료	학습지2, 수업용PPT, 엘리베이터 점자카드 학습지세트, 말판주사위 게임세트					
과정	교수-학습활동			시간 (분)	자료(☞)및 유의점(☜)	
	교수활동(T: 교사)		학습활동(S: 학생)			
도입	■엘리베이터 사고 시청하기 •공공장소 엘리베이터 사고에 관한 뉴스 동영상 제시한다. -엘리베이터에서 일어난 일은? -비슷한 일을 당한 경험은? -엘리베이터 사고를 당했을 때의 심정은?		☞엘리베이터가 고장나서 사람이 갇혔어요. ☞(지난 번)아파트 엘리베이터가 고장나서 갇힌 적이 있다. ☞엘리베이터가 추락할까봐 매우 무섭고 두려웠다.		5	☞[KNN 뉴스]찾은 사고 공포의 엘리베이터(2015.1.4.) https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=B8z0GnLm1A 수업용PPT 학습지2-1 ※엘리베이터 사고영상을 담은 동영상을 제시하고 자신이 비슷한 경험을 상기하여 발표하도록 지도한다.
	학습문제	사회 및 직장의 위험요소와 그 예방법에 대해 알아보시다.				
	■학습활동 안내 이번 시간 학습할 내용에 대해 안내한다.		[활동1] 안전한 사회생활 [활동2] 안전한 직업안전생활			
전개	■[활동1] 안전한 사회생활 -에스컬레이터 사용법 -엘리베이터 사용법 -공공장소에서의 안전생활 ☞엘리베이터 점자 익히기 - 엘리베이터 점자는 무엇을 의미할까?		☞학습지 및 수업용PPT를 제시하여 사회생활에서의 안전요소에 대해 알아본다. ☞장애인의 입장이 되어 엘리베이터 사용시 필수적인 점자에 대해 살펴보고 익힌다.		15	☞ 학습지2-2 수업용PPT ※엘리베이터에 쓰여진 점자는 장애인의 안전을 위해 만들어진 것으로 위험한 상황에서 중요한 역할을 한다는 것을 이해하도록 한다.
	활동방법	1. 엘리베이터의 층별 점자표기에 대해 알아본다. 2. 엘리베이터 점자 숫자카드를 꾸며본다. 3. 친구와 함께 엘리베이터 점자표기를 이용하여 숫자 맞추기 놀이를 해 본다.				
	■[활동2] 안전한 직업안전생활 -일터에서 발생하는 산업재해 -일터 안전을 위한 도구 및 장비 ☞작업장 안전을 주제로 말판 주사위 놀이 -작업장 안전을 위한 주사위 놀이를 통해 안전한 직업생활을 위한 요령 알아보기		☞학습지 및 수업용PPT를 제시하여 직업안전생활에서의 안전요소에 대해 알아본다. ☞직장에서 당할 수 있는 사고를 중심으로 2명이 한 조가 되어 작업장 안전을 주제로 한 말판 놀이에 참여한다.		15	☞ 학습지 2-3, 주사위1개, 미션카드 수업용PPT ※작업장 안전사고를 주제로 한 말판게임을 통해 안전한 직업생활을 위해 주의할 점과 안전사고 예방법에 대해 체험과 게임을 통해 학습하도록 한다.
	활동방법	-준비물: 말판 게임세트, 주사위1개, 미션카드 1. 두 명이 한조가 되어 두 팀이 게임을 준비한다. 2. 가위, 바위, 보를 통해 주사위를 던지는 순서를 정한다. 3. 미션카드를 뽑는 곳에서 카드를 뽑아 주어진 질문에 대답한다. 4. 자신의 말이 가장 먼저 들어오는 팀이 승리한다.				
정리	■[정리]활동 정리하기 -학습내용을 '나의 안전 다짐문'에 정리하여 기록한다. ■[차시예고] -3차시 더불어 함께하는 교통안전에 대해 안내한다.		☞공공장소에서 또는 직업생활에서 안전사고 예방을 위해 노력할 점을 '나의 안전 다짐문 기록하기' 활동을 통해 내면화 한다.		5	☞ 학습지2-4 ※안전사고 예방을 위한 자신의 다짐을 내면화 한다.

③ 3회기(3차시) 수업안

주제	3. 더불어 함께하는 교통안전		영역(교과 적용)	교통안전		
장소	교실, 학교 앞 스쿨존		수업시간	창체(자율)시간 40분		
학습목표	학교 앞 통학로의 위험요소와 교통안전사고 예방법에 대해 알 수 있다.					
수업자료	학습지3, 수업용PPT, 말판게임세트, 주사위, 미션카드, 안전벨트 착용 동영상, 벨트송 파일					
과정	교수-학습활동			시간 (분)	자료(☞)및 유의점(☜)	
	교수활동(T: 교사)		학습활동(S: 학생)			
도입	■학생별 통학 형태 발표하기 •학교 앞 스쿨존의 사진을 보며 통학방법에 대해 발표하기 -아침에 학교에 올 때 어떤 방법으로 학교에 오나요? -학교에 오면서 어떤 위험을 느끼나요? -다른 위험 요소는?		☞집에서 학교까지 가까워서 걸어 옵니다. ☞아침마다 부모님께서 차로 학교 앞까지 태워주세요. ☞학교 앞에 불법 주차된 차량으로 인해 위험을 느낀다. ☞신호위반, 과속으로 인해 사고 위험을 느낀 적이 있다.		5	☞학교 앞 스쿨존 지역의 사진을 제시한다. 학습지3-1 ※등곳길에 학교앞에서 느끼는 다양한 종류의 교통안전사고 위험요소에 대해 학생들의 경험을 중심으로 알아보고 이를 통해 학습활동과 연계지도 한다.
	학습 문제	학교 앞 통학로의 위험요소와 교통안전사고 예방법에 대해 알아봅시다.				
	■학습활동 안내 이번 시간 학습할 내용에 대해 안내한다.		[활동1] 안전한 등곳길 [활동2] 안전한 교통수단			
전개	■[활동1] 안전한 등곳길 -교통표지판, 횡단보도 알아보기 -교통신호 이용 -장애인 교통표지(표식)알아보기 ☞ 다양한 교통표지판 보드게임을 -생활 속 교통표지판에는 어떤 것이 있으며 그 의미는?		☞학습지 및 수업용PPT를 제시하여 등하곳길에서의 안전사고 요소에 대해 알아본다. ☞2명이 한 조가 되어 다양한 교통 표지를 주제로 한 보드게임을 해보고 이를 통해 교통표지의 의미에 대해 이해한다.		15	☞ 수업용PPT 말판게임세트, 주사위, 미션카드, 학습지3-2 ※교통표지판 보드게임을 통해 다양한 형태의 교통표지판의 종류와 그 의미에 대해 알아보며 교통안전의 중요성을 이해하도록 지도한다.
	활동 방법	-준비물: 말판게임세트, 주사위1개, 미션카드 1. 두 명이 한조가 되어 두 팀이 게임을 준비한다. 2. 가위, 바위, 보를 통해 주사위를 던지는 순서를 정한다. 3. 미션카드를 뽑는 곳에서 카드를 뽑아 주어진 질문에 대답한다. 4. 4개의 말이 가장 먼저 들어오는 팀이 승리한다.				
	■[활동2] 안전한 교통수단 -어린이 통학 버스와 안전 -안전띠 매기 -장애인을 위한 안전장치 ☞안전벨트 착용방법 알아보기 -동영상을 통해 안전벨트		☞학습지 및 수업용PPT를 제시하여 직업안전생활에서의 안전요소에 대해 알아본다. ☞안전벨트 착용 동영상을 시청하고 안전벨트 사용의 중요성을 알고 공감하도록 한다.			
활동 방법	-준비물: 동영상, 학습지 1. 안전벨트 매기의 중요성을 알리는 동영상을 시청한다. 2. 안전벨트를 매어야 하는 이유와 그 중요성에 대해 알아본다. 3. 안전벨트를 매지 않았을 때 발생할 수 있는 일에 대해 알아보고 올바른 안전벨트 이용방법에 대해 알아본다.			15	☞가족과 함께 타는 차에서는 (http://tvcast.naver.com/v/445339), 학습지 3-3 수업용PPT ※안전벨트 매기의 중요성과 함께 바르게 매는 방법에 대해 알아보고 차량탑승시 주의할 점에 대해 지도한다.	
정리	■[정리]활동 정리하기 -학습내용을 정리하면서 '최성봉의 벨트송(Song)'을 함께 불러본다. ■[차시예고] -4차시 더불어 함께하는 폭력예방, 신변안전에 대해 알아본다.		☞안전벨트송을 함께 부르며 교통사고 예방을 위해 유의할 점과 함께 사고예방의 중요성을 내면화 한다.		5	☞ 학습지3-3 최성봉의 벨트송 song https://www.youtube.com/watch?v=9ruAQ4JxRAE

④ 4회기(4차시) 수업안

주제	4.더불어 함께하는 폭력예방·신변안전		영역(교과 적용)	폭력·신변안전	
장소	교실, 교내 여러 장소		수업시간	창체(자율)시간 40분	
학습목표	학교폭력 및 신변안전을 위해 유의해야 할 점을 알고 이를 실천할 수 있습니다.				
수업자료	학습지4, 수업용PPT, 학교폭력관련 동영상, 학교폭력사례 역할극 대본, 친구맺기 편지지				
과정	교수-학습활동			시간 (분)	자료(☞)및 유의점(☜)
	교수활동(T: 교사)		학습활동(S: 학생)		
도입	■친구와 다투거나 싸운 경험 발표하기 •학교폭력관련 뉴스 동영상을 제시한다. -학교나 기타 장소에서 친구와 싸우거나 다툰 경험은? -친구와 다투거나 싸운 이유는? -친구와 다투거나 싸운 후 어떤 일이 생겼나? -기타 다른 경험은?		☞1학년 때 학교에서 친구와 싸운적이 있습니다. ☞친구가 ~했기 때문입니다. ☞친구와 내가 다투어~했습니다. ☞동네 형이 돈을 빼앗고 위협을 하여 매우 무서웠어요.	5	☞반포동 자폐아 학교폭력논란, 진실은? (http://vpot.daum.net/v/v4c96T44PAbT8nXgTFbigKb) 학습지4-1 ※장애우를 대상으로 한 학교폭력사건 동영상을 시청하고 학교폭력이 가져오는 문제점과 함께 장애인 인권존중의 필요성에 대해 지도한다.
	학습문제	학교폭력 및 신변안전을 위해 유의해야 할 점을 알고 이를 실천하여 봅시다.			
	■학습활동 안내 이번 시간 학습할 내용에 대해 안내한다.		[활동1] 학교폭력 알아보기 [활동2] 폭력없는 학교생활		
전개	■[활동1] 학교폭력 알아보기 -좋은 말, 나쁜 말 -언어폭력 -성폭력 ☞학교폭력예방 역할극 체험 -학교폭력이 발생할 수 있는 상황에서 적절한 대처방안은?		☞학습지 및 수업용PPT를 제시하여 학교폭력의 유형 및 대응방안에 대해 알아본다. ☞역할극 대본을 바탕으로 모듈별 상황을 부여하여 역할극을 실시한다.	15	☞수업용PPT 학교폭력사례 역할극대본 학습지4-2 ※역할극 시연을 통해 학교폭력사태에서 학생 상호간 인권존중을 통해 학교폭력을 예방할 수 있는 방안을 탐색하도록 한다.
	활동방법	-준비물: 역할극 대본 1. 3~4명이 한 모듈이 되어 지도교사로 부터 역할극 상황을 부여받는다. 2. 역할극 상황에 맞게 역할극을 실시한다. 3. 역할극을 실시한 후 그 상황에 대해 토론하고 적절한 대응방안에 대해 이야기해 본다.			
	■[활동2]폭력없는 학교생활 -신체폭력 -집단 따돌림 -장애인 친구를 대상으로 한 폭력 ☞착한 친구 맺기 편지쓰기 -평소 관계가 나쁘거나 서먹서먹한 친구와 관계를 개선하는 방안은?		☞학습지 및 수업용PPT를 제시하여 폭력 없는 학교생활을 위한 방안에 대해 알아본다. ☞착한 친구맺기 편지쓰기 활동을 통해 바람직한 교우관계를 형성하기 위한 노력을 전개한다.(장애우, 비장애우 친구맺기 활동 포함)		
활동방법	-준비물: 친구 맺기 편지지(학습지), 필기구. 1. 학습지(편지지), 필기구를 준비한다. 2. 평소 다툼이 있거나 사이가 좋지 않은 친구를 생각해본다. 3. 해당 친구에게 친구 맺기를 제안하는 편지를 쓴다. 4. 쓴 편지를 친구에게 읽어주고 친구맺기를 요청합니다.				
정리	■[정리]활동 정리하기 -학교폭력에 관한 O,X 퀴즈 풀이 활동을 실시한다. ■[차시예고] -5. 더불어 함께하는 재난안전에 대해 안내한다.		☞학교폭력O,X퀴즈를 통해 학교폭력의 유형과 대응방법에 대해 알아보고 상호 존중 및 배려의 습관을 형성하도록 한다.	5	☞ 학교폭력O,X퀴즈PPT ※학교폭력O,X퀴즈를 통해 학습결과를 내면화한다.



⑤ 5회기(5차시) 수업안

주제	5. 더불어 함께하는 재난안전		영역(교과 적용)	재난안전			
장소	교실, 교내 여러 장소		수업시간	창체(자율)시간 40분			
학습목표	화재 및 자연재난시 대응방법을 알고 안전사고를 예방할 수 있다.						
수업자료	학습지5, 수업용PPT, 효과음, 재난상황 미로게임세트						
과정	교수-학습활동			시간 (분)	자료(☞)및 유의점(☜)		
	교수활동(T: 교사)		학습활동(S: 학생)				
도입	☐재난 이름 대기 놀이 •아이엠 그라운드 재난이름 대기 게임하기 -우리 주변에서 경험하는 인적, 자연 재난에는 어떤 것이 있나?		☞(아이엠 그라운드~) 놀이를 통해 자연, 인적 재난의 다양한 종류에 대해 생각해본다. ☞모둠별로 사전에 다양한 자연, 인적재난의 종류에 대해 생각해 본 후 이를 게임을 할 때 발표한다. (홍수, 지진~)		5	☞ 학습지5-1 ※아이엠 그라운드~놀이에서는 동일한 단어나 낱말이 나올 경우, 패하거나 벌칙이 있음을 알리고 가급적 다양한 재난의 종류에 대해 학생들이 스스로 생각해 볼 수 있도록 지도한다.	
	학습 문제	화재 및 자연 재난시 대응방법을 알고 안전사고를 예방하여 봅시다.					
	☐학습활동 안내 이번 시간 학습할 내용에 대해 안내한다.		[활동1]화재에서 안전하기 [활동2]자연재난에서 안전하기				
전개	☐[활동1]화재에서 안전하기 -화재의 발생원인 -화재시 대피요령 -신고 및 전파방법, 소화기 사용 ☞화재대피 체험하기 -화재가 발생시 바람직한 대피방법은?		☞학습지 및 수업용PPT를 제시하여 화재사고의 위험성 및 대피방안에 대해 알아본다. ☞모의 화재 대피훈련을 통해 화재발생시 상황을 가상하여 대피하는 훈련을 실시한다.		15	☞ 사이렌, 소화기, 수업용PPT 개인손수건 ☞ 학습지5-2 ※실제와 비슷한 화재상황을 조성하고 최대한 자세를 낮추어 연기를 들이마시지 않도록 지도하며 특히, 장애학생을 함께 도와 대피하도록 지도한다.	
	활동 방법	-준비물: 사이렌 음(사운드 파일), 소화기, 물문은(손수건-개인) 1. 화재발생 경고음을 울린다. 2. 지도교사의 지도하에 자세를 낮추고 손수건을 코와 입에 대고 재빨리 교실을 벗어난다.(장애학생 도우미 지정) 3. 밖으로 대피할 때는 신발을 갈아신지 않고 그대로 대피하며 대피과정에서 안전에 특별히 유의한다.					
	☐[활동2]자연재난에서 안전하기 -유형별 자연재난 알아보기 (홍수, 태풍, 황사, 지진, 한파, 폭설) •자연재해와 관련한 동영상 제시한다. ☞재난상황 미로게임 -자연재난에는 어떤 것이 있으며 그 대처 방안은?		☞학습지 및 수업용PPT를 제시하여 유형별 재난에 대해 알아본다. ☞다양한 재난상황을 주제로 한 미로찾기게임을 실시해보고 이를 통해 재난에 대해 효과적으로 대응하는 방법을 찾아본다.				15
활동 방법	-준비물: 재난 미로 찾기 게임판, 말 1. 재난 미로 찾기 게임판 및 준비물을 준비합니다. 2. 출발점에서 도착점으로 길을 찾아 나가면 성공합니다. 3. 미로의 중간에는 재난이 기다리고 있습니다. 화재, 폭우, 폭설, 지진, 화산폭발 등 다양한 재난을 만나면 그 재난을 극복하는 방법을 하나씩 이야기하면 다른 길로 돌아갈 수 있습니다. 4. 재난이 없는 길을 찾아 도착점까지 가면 재난에서 벗어날 수 있습니다.						
☐[정리]활동 정리하기 -'지금 바로 119송'을 부르며 자연, 인적 재난시 대응방법에 대해 정리해 봅니다. ☐[차시예고] -5. 더불어 함께하는 응급안전에 대해 안내한다.		☞지금 바로 119 송을 함께 부르며 재난사항 발생시 합리적인 대응방법에 대해 생각해보고 이를 내면화 합니다.		5	☞ 학습지5-4 지금바로119송 (http://study.jr.naver.com/dongyo/view.nhn?dongyoNo=1160&categoryId=2)		

⑥ 6회기(6차시) 수업안

주제	6. 더불어 함께하는 응급안전		영역(교과 적용)	응급안전	
장소	교실, 교내 여러 장소		수업시간	창체(자율)시간 40분	
학습목표	다양한 응급상황에서 대응방법을 알고 안전사고를 예방할 수 있다.				
수업자료	학습지6, 수업용PPT, 스마트폰 모형 학습지, 응급시나리오, 모형인형, 자동제세동기, 심폐소생 동영상				
과정	교수-학습활동			시간 (분)	자료(☞)및 유의점(☜)
	교수활동(T: 교사)		학습활동(S: 학생)		
도입	<p>■병원차와 소방차 노래 부르기</p> <p>•주니어 '병원차와 소방차'노래를 제시하고 학생과 교사가 함께 불러 보도록 한다.</p> <p>-위험한 상황에 처했던 경험은?</p> <p>-응급상황시 어떻게 행동했나요?</p>		<p>☞제시된 노래를 함께 불러보면서 자신의 경험을 함께 이야기 하고 나누어 본다.</p> <p>☞지난번 ~했을 때~사고를 당했습니다.</p> <p>☞너무 무서워 당황했어요. (어쩔 줄 몰라했어요.)</p>	5	<p>☞병원차와 소방차(주니어네이버) http://study.jr.naver.com/dongyo/view.nhn?dongyoNo=955&categoryId=1</p> <p>☞학습지6-1</p> <p>※병원차와 소방차노래를 함께 불러 보면서 응급상황과 관련하여 자신의 당황했던 경험을 발표해 보도록 한다.</p>
	학습 문제	다양한 응급상황에서 대응방법을 알고 안전사고를 예방할 수 있다.			
	<p>■학습활동 안내</p> <p>이번 시간 학습할 내용에 대해 안내한다.</p>		<p>[활동1]응급 상황 알아보기</p> <p>[활동2]응급 처치법 알아보기</p>		
전개	<p>■[활동1]응급상황 알아보기</p> <p>-다양한 형태의 응급상황을 사례 별로 알아보기</p> <p>-응급상황시 119 신고방법 알기</p> <p>☞119 신고 연습하기</p> <p>-재난응급 상황시 119로 신고하는 방법은?</p>		<p>☞학습지 및 수업용PPT를 제시하여 화재사고의 위험성 및 대피방안에 대해 알아본다.</p> <p>☞장난감 전화기를 이용하여 119로 응급상황을 신고하는 방법을 상황별로 연습한다.</p>	15	<p>☞수업용PPT 장난감 전화기, 응급시나리오 응급상황선택 주사위, 학습지 6-2</p> <p>※실제 응급상황을 가상하여 119신고시 반드시 포함해야 할 사항을 중심으로 시나리오를 구성하여 이를 직접 연습하도록 한다.</p>
	활동 방법	<p>-준비물: 장난감 전화기, 응급상황 시나리오, 응급상황선택 주사위</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 응급상황 선택 주사위를 던진다. 2. 응급상황시나리오를 참고로 응급상황을 인식한다. 3. 신고자, 119구급대원으로 역할을 나누어본다. 4. 119 구급대에 응급상황을 신고하는 요령에 대해 알아보고 이를 장난감 전화기를 이용하여 체험한다. 			
	<p>■[활동2]응급처치법 알아보기</p> <p>-심폐소생술의 구체적인 방법과 절차에 대해 알아보기</p> <p>•기도확보와 심폐소생술과 관련된 동영상을 제시하고 이를 통해 실제적인 심폐소생술을 지도한다.</p> <p>☞심폐소생술 실습하기</p> <p>-응급상황시 심폐소생을 통해 환자를 회복시키는 방법은?</p>		<p>☞학습지 및 수업용PPT를 제시하여 기도확보 및 심폐소생 방법에 대해 알아본다.</p> <p>☞심폐소생술 실습을 통해 응급상황에서 위험에 처한 사람을 살릴 수 있는 구체적인 방법에 대해 실습을 통해 익혀본다.</p>	15	<p>☞모형인형, 자동제세동기, 학습지, 수업용PPT, 심폐소생술 관련 동영상, 학습지 6-3</p> <p>※기도확보 및 심폐소생방법을 참고하여 실제 의식불명의 환자 발생시 인공호흡과 심폐소생술을 적용할 수 있도록 반복 연습한다. 장애인, 비장애인이 2인1조가 되어 함께 익히도록 지도한다.</p>
	활동 방법	<p>-준비물: 모형인형, 자동제세동기, 학습지, 수업용PPT,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 의식을 확인하고 환자상태를 119에 신고한다. 2. 가슴을 30회 가량 압박한다. 3. 인공호흡을 통해 환자가 의식을 회복하도록 반복한다. 			
정리	<p>■[정리]활동 정리하기</p> <p>-손 씻기 체험을 통해 일상생활에서 질병예방을 습관화해 보시다.</p> <p>■[차시예고]</p> <p>-6. 더불어 함께하는 약물·사이버 안전에 대해 안내한다.</p>		<p>☞바른 손 씻기 습관이 다양한 질병을 예방하는 시작임을 알고 손씻기 체험을 통해 이를 습관화·내면화 하도록 한다.</p>	5	<p>☞날씨와 정보-올바른 손씻기 방법 동영상을 제시, 학습지6-4 (https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=BYYGw4ip8NA)</p>



⑦ 7회기(7차시) 수업안

주제	7. 더불어 함께하는 약물·사이버안전	영역(교과 적용)	약물 오남용·사이버중독예방 안전	
장소	교실, 교내 여러 장소	수업시간	창체(자율)시간 40분	
학습목표	약물·사이버중독의 위험요인을 알고 이를 예방하여 보시다.			
수업자료	학습지7, 수업용PPT, 스마트폰중독 자가진단표, 인형 만들기 세트, 약국놀이세트, 기타 준비물			
과정	교수-학습활동		시간 (분)	자료(☞)및 유의점(☜)
	교수활동(T: 교사)	학습활동(S: 학생)		
도입	<p>■나의 스마트폰 사용습관 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> •자신의 스마트폰 사용습관을 생각해보고 이를 발표하도록 한다. -스마트폰을 가지고 있는가? -매일 어느 정도 사용하는가? -누구랑 주로 통화하는가? -어떤 서비스를 주로 사용하나? -스마트폰 사용의 좋은 점은? -스마트폰 사용의 나쁜 점은? 	<ul style="list-style-type: none"> ☞평소 스마트폰 사용습관에 대해 자유롭게 발표한다. ☞있다.(없다.) ☞매일 3~4시간 정도 사용한다. ☞주로 엄마와 통화한다. ☞메신저 프로그램을 이용한다. ☞친구와 이야기할 수 있어 좋다. ☞많이 사용하여 부모님께 꾸중을 듣는 경우가 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ☞학습지7-1 ※수업 전에 미리 가정에서 부모님과 스마트폰 중독 자가진단표를 작성한 후 그 결과를 바탕으로 자신의 스마트폰 기기 사용습관을 발표하고 스마트기기의 장,단점에 대해 생각해 본다.
	<p>학습 문제</p> <p>약물·사이버중독의 위험요인을 알고 이를 예방하여 보시다.</p>			
	<p>■학습활동 안내</p> <p>이번 시간 학습할 내용에 대해 안내한다.</p>	<p>[활동1]사이버 중독 예방하기</p> <p>[활동2]약물 오남용 줄이기</p>		
전개	<p>■[활동1]사이버 중독 예방하기</p> <ul style="list-style-type: none"> -인터넷, 스마트폰 중독 증상 -올바른 스마트 기기 사용습관 -사이버 중독으로 인한 문제점 -스마트폰 중독 관련 동영상 제시 ☞인터넷(스마트폰)중독 인형극 -인형극을 통해 나타난 스마트기기의 바른 사용방법은? 	<ul style="list-style-type: none"> ☞학습지 및 수업용PPT를 제시하여 사이버 중독의 위험성 및 예방에 대해 알아본다. ☞인형극을 통해 스마트기기의 올바른 사용법에 대해 생각해 보시다. 	15	<ul style="list-style-type: none"> ☞'스마트폰 중독' 초등학교생 증가..12% '중독 위험군' ☞학습지7-2 '(http://tvpot.daum.net/v/v6b57mUUUurPQwDDPUUdM9w) 수업용PPT, 인형 만들기세트 ※인형극을 통해 스마트폰 중독의 문제점에 대해 함께 생각해 본다.
	<p>활동 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> -준비물: 수업용PPT, 인형 만들기 세트. 1. 2명이 한 모둠을 이룬다. (자녀, 부모님 역할) 2. 학습지에 제시된 상황을 중심으로 인형을 만든다. 3. 자신의 경험과 주어진 상황을 바탕으로 인터넷(스마트폰) 중독을 주제로 한 인형극을 실시한다. 4. 인형극을 한 후 자신의 스마트기기 사용 습관을 반성한다. 			
	<p>■[활동2]약물 오남용 줄이기</p> <ul style="list-style-type: none"> -약물 오남용, 중독 -주의해야할 약물 사용법 -음주와 흡연 ☞약국놀이를 통한 안전한 약물사용법 익히기 -올바른 약물사용 및 약물중독 예방 방법은? 	<ul style="list-style-type: none"> ☞학습지 및 수업용PPT를 제시하여 약물 오남용의 위험성 및 예방에 대해 알아본다. ☞약물중독을 예방하기 위해 유의할 점에 대해 약국놀이를 통해 알아본다. 	15	<ul style="list-style-type: none"> ☞수업용PPT, 약봉지, 건강보험증, 모의화폐, 모형 알약 ☞학습지7-3 ※약국놀이를 통해 약물중독을 예방하기 위해서는 의사의 처방과 약사의 복약지도를 받아 약물을 정확한 방법으로 이용하는 것이 필요함을 지도한다.
	<p>활동 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> -준비물: 수업용PPT, 약봉지, 건강보험증, 모의화폐, 모형 알약 1. 4명이 한 모둠을 이룬다.(약사1명, 의사1명, 환자2명) 2. 병원을 찾아 아픈 곳을 이야기하고 처방을 받는다. 3. 처방을 받은 후 약국에 가서 약을 짓는다. 평소 약품 사용 습관을 반성한다. 			
정리	<p>■[정리]활동 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> -스마트폰은 □□□이다. -약물은 □□□이다. 활동을 통해 자신의 의견 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ☞□□□ 안에 들어갈 단어를 생각해 발표해보고 그 구체적인 이유에 대해 함께 생각해 보도록 한다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ☞수업용PPT 필기구 ☞학습지7-3

① 1회기(1차시)학습지

자료번호	학습지1-1	1. 더불어 함께하는 생활·직업안전(1)	학년반	학년	반
적용단계	도입		이름		
적용회기	1회기(1차시)				

✎ 일상생활에서 사고를 당한 경험에는 어떤 것이 있는지 생각하여 발표해 봅시다.



✎ 가정이나 학교에서 사고를 당한 경험이 있나요?

✎

✎ 왜, 사고가 일어났나요?

✎

✎ 사고를 당해 어떤 어려움을 겪었나요?

✎
✎

자료번호	학습지1-2	1. 더불어 함께하는 생활·직업안전(1)	학년반	학년	반
적용단계	전개(활동1)		이름		
적용회기	1회기(1차시)				

📖 가정생활에서 발생할 수 있는 안전사고를 다음의 카드에 기록하여 봅시다.

-활동방법




1. 가정생활 중 발생가능한 안전사고 원인에 대해 수업자료를 보고 요약합니다.
2. 자신이 경험한 안전사고 원인을 중심으로 안전사고의 종류, 원인, 예방법에 대해 생각해보고 이를 카드의 형태로 꾸며봅니다.
3. 자신이 만든 안전사고 카드를 가정에서 붙이고 안전사고 예방에 활용하도록 합니다.

가정안전사고 카드 기록의 예

자르는 선

사고 관련 내용을 그림으로 그려주세요.



어떤 사고였나요?

그제 집에서 동생과 놀다가 책상에 부딪혔어요.

왜, 일어났나요?

동생과 장난을 하다가 장난이 심해져 동생이 나를 책상 쪽으로 밀어서 부딪히고 말았어요.

예방하는 방법은?

동생과 집에서 장난을 하지 않고 밖에서 뛰어 놀아야 하겠어요.

📖 가정에서 일어날 수 있는 안전사고의 예:

1. 책상, 의자와 부딪히는 사고
2. 텔레비전, 콘센트 등 전기, 전자제품을 이용하다 생기는 감전사고
3. 목욕탕과 같은 미끄러운 장소에서 미끄러져 다치는 사고
4. 출입문에 손이나 발이 끼여 다치는 사고
5. 가스 중독 사고
6. 아파트와 같은 고층건물에서 떨어지는 추락사고
7. 화재사고
8. 기타 다양한 사고

*다음 쪽에 제시된 가정안전사고 카드를 기록하여 점선을 따라 오려봅시다. 사고가 나기 쉬운 우리 집의 여러 곳에 카드를 붙여봅시다.

* 학습지1-2의 부록

자르는 선

사고 관련 내용을 그림으로 그려주세요.

어떤 사고였나요?

왜, 일어났나요?

예방하는 방법은?

자르는 선

사고 관련 내용을 그림으로 그려주세요.

어떤 사고였나요?

왜, 일어났나요?

예방하는 방법은?

자르는 선

사고 관련 내용을 그림으로 그려주세요.

어떤 사고였나요?

왜, 일어났나요?

예방하는 방법은?

자르는 선

사고 관련 내용을 그림으로 그려주세요.

어떤 사고였나요?

왜, 일어났나요?

예방하는 방법은?

자료번호	학습지1-3	1. 더불어 함께하는 생활·직업안전(1)	학년반	학년 반
적용단계	전개(활동2)		이름	
적용회기	1회기(1차시)			

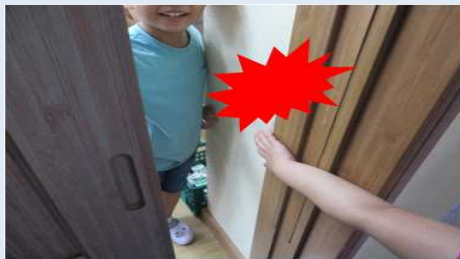
☞ 학교에서 장애인 친구가 당할 수 있는 사고를 중심으로 가정 안전사고 예방문구를 꾸며봅시다.

-활동방법



1. 교실, 화장실, 복도, 놀이기구 등 장애우가 다니기 힘든 곳을 찾아봅시다.
2. 미리 준비한 안전캠페인 문구학습지에 필기구를 이용하여 안전사고예방을 촉구하는 문구를 기록합니다.
(유성매직이나 네임펜을 이용합니다.)
3. 교실, 화장실, 복도 등 교내 여러 장소에 붙이고 사고예방을 위해 활용합니다.

☺ 생활 속 다양한 형태의 안전사고



교실 출입문 사고

✓ 교실의 출입문

**주위를 살핀 후 문은 살짝!
장애인 친구를 배려해요.**



화장실 미끄러짐 사고

✓ 미끄러운 화장실

**아차하면, 쿵~
넘어질 수 있어요.**




복도 충돌 사고

✓ 교실 옆 복도


**복도는 운동장이 아닙니다.
사뿐사뿐! 조심조심!**

* 학습지1-3의 부록


실선을 따라 오려 주의가 필요한 장소에 붙여 봅시다.



실선을 따라 오려 주의가 필요한 장소에 붙여 봅시다.



실선을 따라 오려 주의가 필요한 장소에 붙여 봅시다.



자료번호	학습지1-4	1. 더불어 함께하는 생활·직업안전(1)	학년반	학년	반
적용단계	전개(활동2)		이름		
적용회기	1회기(1차시)				

✎ 교내에 설치된 점자블록을 따라 걸어보고 장애인 친구의 입장이 되어 생각해 봅시다.

-활동방법



1. 손수건으로 눈을 가려 완전히 보이지 않도록 합니다.
2. 손에는 긴 막대를 들고 선생님의 안내에 따라 점자블록을 따라 걸어봅니다.
3. 빨리 뛰어서 가면 안전사고가 일어날 수 있는 만큼, 선생님의 지도에 따라 천천히 점자블록을 따라서만 걸어봅니다.
4. 정해진 지점까지 도착한 후 자신의 느낌을 이야기해 봅니다.

*더 알아보기




점자블록이란?

점자블록은 계단, 화장실, 장애인 전용 승강기 등과 같이 장애인을 안내할 필요가 있거나 위험한 장소로부터 30cm 앞 등에 설치하는 장애인 안내용 블록입니다.

점자블록은 발바닥의 촉감만으로 위치나 방향을 알 수 있도록 만든 것으로 시각 장애인이 이동하는데 꼭 필요합니다.

✎ 점자블록을 따라 걸어본 후 느낀 점을 아래에 기록하여 봅시다.



② 2회기(2차시)학습지

자료번호	학습지2-1	2. 더불어 함께하는 생활·직업안전(2)	학년반	학년	반
적용단계	도입		이름		
적용회기	2회기(2차시)				

📎 공공장소 엘리베이터 사고에 관한 뉴스 동영상을 시청하여 봅시다.



[KNN 뉴스]작은 사고 공포의 엘리베이터(2015 .1.4.)

-출처:

https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=B8z0GnLmlA

* 아파트등의 공동주택에 설치된 엘리베이터 점자



👉 엘리베이터에서 일어난 일은?

📎

👉 비슷한 일을 당한 경험은?

📎


👉 엘리베이터 사고를 당했을 때의 심정은?

📎

자료번호	학습지2-2	2. 더불어 함께하는 생활·직업안전(2)	학년반	학년	반
적용단계	전개(활동1)		이름		
적용회기	2회기(2차시)				


📌 엘리베이터에서 층을 표시하는 점자를 익혀봅시다.

-활동방법



1. 엘리베이터의 층별 점자표기에 대해 알아보시다.
2. 엘리베이터 점자 숫자카드를 꾸며봅시다.
3. 친구와 함께 엘리베이터 점자표기를 이용하여 숫자 맞추기 놀이를 해 봅시다.

*더 알아보기

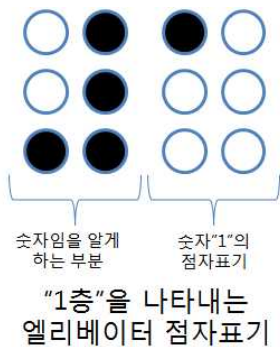


엘리베이터 각 층을 나타내는 점자?

점자는 지면 위의 도드라진 점을 손으로 만져 읽는 시각 장애인을 위한 문자로 6개의 점으로 구성되어 총 64개의 점형을 만들 수 있습니다. 점자는 한글의 자음, 모음과 같이 자,모음이 나누어져 있으며 글자를 풀어쓰는 특징을 가지고 있습니다.

*엘리베이터의 각 층을 표시하는 점자를 알아보시다.

엘리베이터 점자표기에는 숫자를 내는 “수표”부분과 수를 나타내는 “수”부분으로 구성되어 있습니다.



1층	2층	3층
4층	5층	6층
7층	8층	9층
	<p>알파벳으로 지하를 나타내는 의미하는 "B"를 표기 엘리베이터 점자표기</p>	
10층	지하1층	


☞ 다음에 제시된 엘리베이터 점자는 몇 층을 나타낸 것인지 맞춰봅시다.

	층		층
	층		층

자료번호	학습지2-3	2. 더불어 함께하는 생활·직업안전(2)	학년반	학년	반
적용단계	전개(활동2)		이름		
적용회기	2회기(2차시)				

☞작업장 안전을 주제로 한 말판 주사위 게임을 실시하여 봅시다.

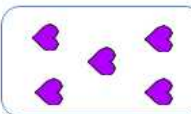

-활동방법



-준비물: 말판 게임세트, 주사위1개, 미션카드

1. 두 명이 한조가 되어 두 팀이 게임을 준비합니다.
2. 가위, 바위, 보를 통해 주사위를 던지는 순서를 정합니다.
3. 미션카드를 뽑는 곳에서 카드를 뽑아 주어진 질문에 대답합니다.
4. 자신의 말이 가장 먼저 들어오는 팀이 승리합니다.

*작업장 안전 말판 주사위 게임판


도착점 출발점 ↓ ←			←	☹️ 처음으로 돌아가기		←
	미션카드 놓는 곳					
😊 주사위 한번 더 ~					☹️ 한번 쉬기	
 ↓ →		↑ → 미션카드			↑ ← 주사위 한번 더 ~	
↑ 미션카드			😊 주사위 한번 더 ~			↓ 미션카드
☹️ 한번 쉬기						
→		↑ 미션카드	↑ →			↑


☹️ 출발점으로 돌아가서 다시 시작합니다.
처음으로 돌아가기

☹️ 다음 번 주사위 던지기를 한 번 쉽니다.
한번 쉬기

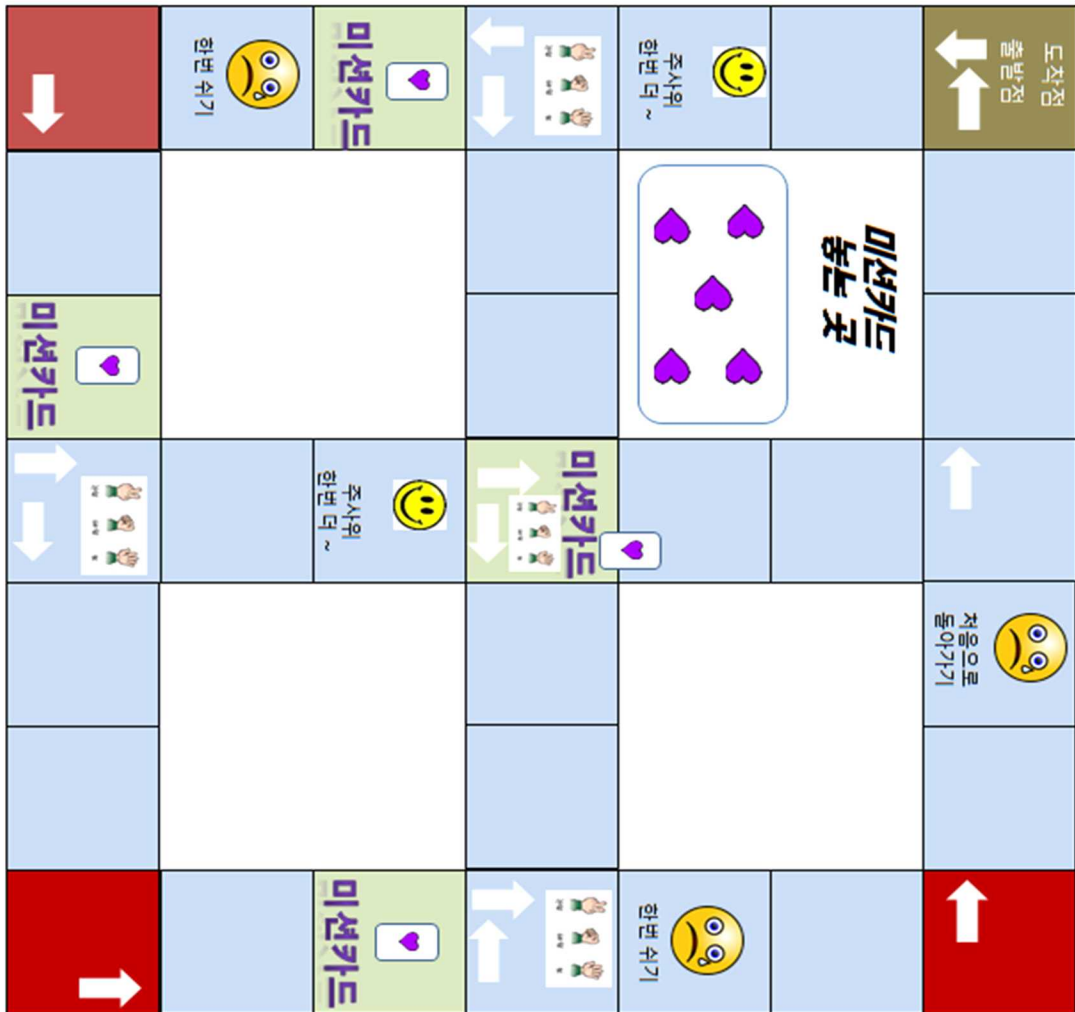
😊 주사위를 한 번 더 던집니다.
주사위 한번 더 ~

↑ 미션카드를 뒤집어 질문에 응답합니다.
미션카드


 움직이는 방향을 상대방과의 가위, 바위, 보를 통해 결정합니다. 자신이 이기면 원하는 방향으로 상대방이 이기면 상대방이 원하는 방향으로 이동합니다.


 화살표가 1개 있는 곳은 그 방향으로 통과

*학습지2-3의 부록(작업장 안전 말판 주사위 게임판)



출발점으로 돌아가서 다시 시작합니다.

처음으로 돌아가기

다음 번 주사위 던지기를 한 번 쉽니다.

한번 쉬기

주사위 한 번 더 던집니다.

주사위 한번 더 ~

미션카드를 뒤집어 질문에 응답합니다.

미션카드

움직이는 방향을 상대방과의 가위, 바위, 보를 통해 결정합니다. 자신이 이기면 원하는 방향으로 상대방이 원하는 방향으로 이동합니다.

화살표가 1개 있는 곳은 그 방향으로 통과

* 학습지2-3의 부록(미션카드)


<p>O, X퀴즈</p> <p>작업장에서는 주변 정리 정돈을 깨끗이 한 후 작업을 해야 한다.</p> <p>카드 7앞</p>	<p>정답: O</p> <p>카드7 뒤</p>	 <p>집이나 건물을 짓는 곳에서 안전을 위해 꼭 써야 하는 이것은 무엇인가요?</p> <p>카드 1앞</p>	<p>정답: 작업모자</p> <p>카드1 뒤</p>
<p>O, X퀴즈</p> <p>작업장에서는 옆 사람과 옷거나 장난을 해도 안전에 아무 상관이 없습니다.</p> <p>카드 2앞</p>	<p>정답: X</p> <p>카드2 뒤</p>	<p>작업장이나 직장에서 사고를 당한 경우, 도움을 받기 위해 요청하는 응급전화 번호는?</p> <p>카드 8앞</p>	<p>정답: 119</p> <p>카드8 뒤</p>
<p>작업장이나 건물을 짓는 곳에서 신기에 적합한 신발은?</p> <p>1 </p> <p>2 </p> <p>3 </p> <p>카드 4앞</p>	 <p>정답: 2</p> <p>카드4 뒤</p>	<p>O, X퀴즈</p> <p>작업장에서는 안전을 위해 안전장비를 꼭 갖추어야 합니다.</p> <p>카드 3앞</p>	<p>정답: O</p> <p>카드3 뒤</p>
 <p>위와 같은 기구를 사용할 때 조심해야 하는 점은?</p> <p>카드 5앞</p>	<p>정답: 물이 묻거나 습기찬 손으로 만져서 감전이 일어나지 않도록 조심해야 한다.</p> <p>카드5뒤</p>	 <p>위와 같은 기구를 사용할 때 조심해야 하는 점은?</p> <p>카드 6앞</p>	<p>정답: 날카로운 칼 끝에 손이 다치지 않도록 조심해야 한다.</p> <p>카드6뒤</p>


* 두꺼운 도화지에 카드를 앞뒤로 짝을 맞추어 붙여 게임에 활용하세요.




자료번호	학습지2-4	2. 더불어 함께하는 생활·직업안전(2)	학년반	학년 반
적용단계	전개(정리)		이름	
적용회기	2회기(2차시)			


✎ 학습내용을 '나의 안전 다짐문'에 정리하여 기록해 봅시다.

()이의 안전 다짐문

하나.  (엘리베이터)를 탈 때에는 _____

둘.  (에스컬레이터)를 탈 때에는 _____

셋.  (엘리베이터)나  (에스컬레이터)에서  (장애인)이
 도움을 요청하면 _____

넷.  (학교)에서는 _____

위와 같이 다짐합니다.

2015년 월 일 다짐한 사람: (서명)

③ 3회기(3차시)학습지

자료번호	학습지3-1	3. 더불어 함께하는 교통안전	학년반	학년 반
적용단계	도입		이름	
적용회기	3회기(3차시)			

📎 학교 앞 스쿨존의 사진을 보며 통학방법에 대해 발표하여 봅시다.



📎 아침에 학교에 올 때 어떤 방법으로 학교에 오나요?

📎

📎 학교에 오면서 어떤 위험을 느끼나요?

📎

📎 그 밖의 위험한 것에는 어떤 것이 있나요?

📎

자료번호	학습지3-2	3. 더불어 함께하는 교통안전	학년반	학년 반
적용단계	전개(활동1)		이름	
적용회기	3회기(3차시)			

☞ 교통표지판을 주제로 한 게임을 통해 교통안전 표지에 대해 학습하여 봅시다.

-활동방법



- 준비물: 말판게임세트, 주사위1개, 미션카드
1. 두 명이 한조가 되어 두 팀이 게임을 준비한다.
 2. 가위, 바위, 보를 통해 주사위를 던지는 순서를 정한다.
 3. 미션카드를 뽑는 곳에서 카드를 뽑아 주어진 질문에 대답한다.
 4. 4개의 말이 가장 먼저 들어오는 팀이 승리한다.

* 학교 주변의 다양한 교통 표지판 및 신호장치들



장애인 전용주차 구역



어린이 보호구역 표지판 (속도30km미만)



어린이 보호구역 지면표시 (속도30km미만)



스쿨존 구역표시



주차 및 정차 금지구역 표시



버스 전용차로 표시



자전거 및 인도 분리 표시

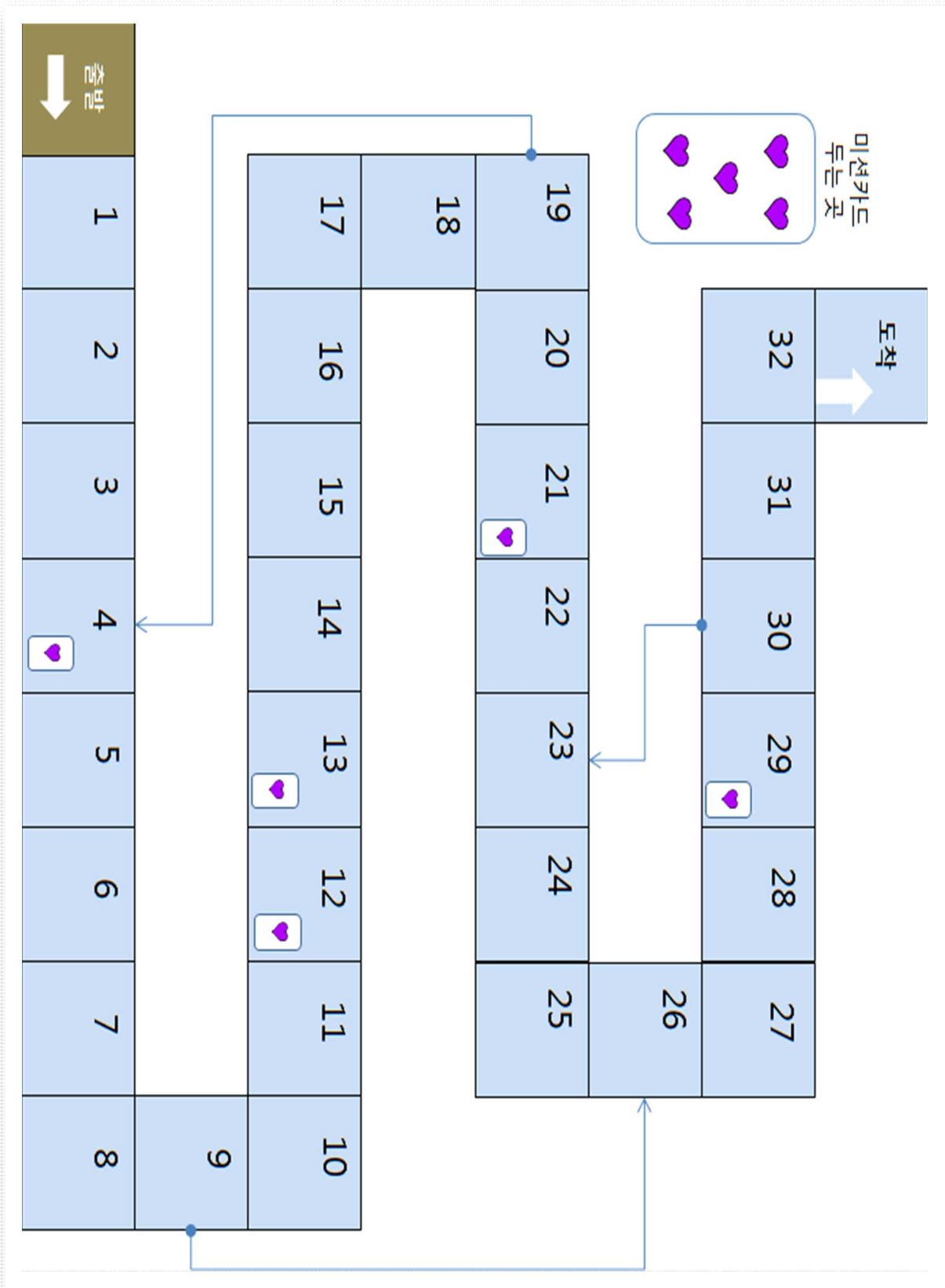


신호등과 이정표



과속 방지턱 표시

* 학습지3-2의 부록(교통안전표지판 보드게임판)



* 학습지3-2의 부록(미션 카드)


 <p>위의 교통표지판은 무슨 의미인가요?</p> <p>카드 1앞</p>	<p>정답: 자전거만 다닐 수 있고 자동차나 사람은 다니지 못하는 자전거 전용도로를 의미합니다.</p> <p>카드1 뒤</p>	 <p>위의 교통표지판은 무슨 의미인가요?</p> <p>카드 2앞</p>	<p>정답: 사람이 건너가면 안 되는 길을 의미하는 '보행자 횡단금지' 표지입니다.</p> <p>카드2 뒤</p>
 <p>위의 교통표지판은 무슨 의미인가요?</p> <p>카드 3앞</p>	<p>정답: 자전거와 보행자가 다니는 길이 서로 분리된 도로라는 의미입니다.</p> <p>카드3 뒤</p>	 <p>위의 교통표지판은 무슨 의미인가요?</p> <p>카드 4앞</p>	<p>정답: 도로에서 공사가 이루어지는 '공사 구간'을 의미합니다.</p> <p>카드4뒤</p>
 <p>위의 교통표지판은 무슨 의미인가요?</p> <p>카드 5앞</p>	<p>정답: 사람이 도로를 가로질러 건널 수 있는 횡단보도 표지입니다.</p> <p>카드5뒤</p>	 <p>위의 교통표지판은 무슨 의미인가요?</p> <p>카드 6앞</p>	<p>정답: 자전거가 통행할 수 없는 도로라는 의미입니다.</p> <p>카드6 뒤</p>
 <p>위의 교통표지판은 무슨 의미인가요?</p> <p>카드 7앞</p>	<p>정답: 자동차 통행이 금지된 도로라는 뜻입니다.</p> <p>카드7뒤</p>	 <p>위의 교통표지판은 무슨 의미인가요?</p> <p>카드 8앞</p>	<p>정답: 아래 정해진 시간 동안 100m 내에서 어린이 보호구역이 적용된다는 뜻입니다.</p> <p>카드8 뒤</p>

* 두꺼운 도화지에 카드를 앞뒤로 짝을 맞추어 붙여 게임에 활용하세요.

자료번호	학습지3-3	3. 더불어 함께하는 교통안전	학년반	학년	반
적용단계	전개(활동2)정리		이름		
적용회기	3회기(3차시)				

📎 안전벨트 착용방법을 안내하는 동영상을 시청하여 봅시다.

-활동방법




안전교육 -가족과 함께 타는 차에서는
(<http://tvcast.naver.com/v/445339>)

준비물: 동영상, 학습지

1. 안전벨트 매기의 중요성을 알리는 동영상을 시청합니다.
2. 안전벨트를 매어야 하는 이유와 그 중요성에 대해 알아 봅니다.
3. 안전벨트를 매지 않았을 때 발생할 수 있는 일에 대해 알아보고 올바른 안전벨트 이용방법에 대해 알아봅니다.

📎 학습내용을 정리하면서 ‘안전벨트 송(Song)’을 함께 불러봅시다.

벨트 송



붕붕카 타고 어디가세요?
안전벨트 우리가족 지켜줍니다.
붕붕카 타고 어디가세요?
안전운전 우리나라 행복합니다.
타이어 아저씨 바람충전 빵빵
안전띠 아줌마 안아주세요. 꼭
폰폰 친구와 운전대화는
안 돼! 안 돼! 노! 노!

-한국도로공사 충청본부-

④ 4회기(4차시)학습지

자료번호	학습지4-1	4. 더불어 함께하는 폭력예방·신변안전	학년반	학년 반
적용단계	도입		이름	
적용회기	4회기(4차시)			

📎 학교폭력관련 뉴스를 시청하면서 친구와 다투거나 싸운 경험 발표하여 봅시다.



반포동 자폐아 학교폭력논란, 진실은?
(<http://tvpot.daum.net/v/v4c96T44PAbT8nXgTFbigKb>)

준비물: 동영상, 학습지

🗨️ 학교나 기타 장소에서 친구와 싸우거나 다툰 경험은?

📎

🗨️ 친구와 다투거나 싸운 이유는?

📎

🗨️ 친구와 다투거나 싸운 후 어떤 일이 생겼나?

📎

🗨️ 기타 다른 경험은?

📎

자료번호	학습지4-2	4. 더불어 함께하는 폭력예방·신변안전	학년반	학년 반
적용단계	전개(활동1)		이름	
적용회기	4회기(4차시)			

☞ 학교폭력이 발생할 수 있는 상황에서 적절한 대처방안을 알아보기 위한 역할극을 해 봅시다.

<p><상황1> 장애인 친구에 대한 정신적 학대 등장인물: 재우(신체장애를 가진 친구) 정수(재우를 괴롭히는 친구) 윤정(재우, 정수와 같은 반 친구) 정수: 야! 재우, 너 이리 좀 와 봐. 재우: 왜? 정수: 난 너만 보면 기분이 나빠. 재우: 뭐가 그리 기분 나쁜데? 정수: 넌 한쪽 다리를 절어서 우리 반에 전혀 도움이 안돼. 지난번 줄다리기도 너 때문에 졌잖아. 윤정: 맞아, 그건 그래 재우: 미안해, 하지만, 나는 다리가 불편해. 정수: 그러니까 넌 나한테 혼 좀 나야 돼. 에잇, 보기 싫은 녀석.</p>	<p><상황2> 장애인 친구에 대한 따돌림 등장인물: 은주(청각장애를 가진 친구) 민아(은주를 따돌림하는 친구) 경현(은주, 민아와 같은 반 친구) 민아: 경현아, 우리 ○○게임할까? 경현: 그래, 좋아. 은주: 민아야, 경현아, 나도 좀 끼워 줘. 민아: 넌 됐어, 너 하고는 안해. 은주: 왜? 경현: 넌, 귀가 잘 안들리잖아. 그래서, 재미없어. 넌 저리가. 은주: 가까운 거리에서는 잘 들려. 그러니 시켜 줘. 제발! 민아: 어서, 꺼지라니까. 너 보기 싫어. 경현: 그래, 맞아. 애, 우리 저기가서 놀자.</p>
<p><상황3> 장애인 친구에 대한 신체적 학대 등장인물: 민영(신체장애를 가진 친구) 정규(민영을 괴롭히는 친구) 지수(정규, 민영과 같은 반 친구) 정규: 야, 지수야 민영이 녀석 좀 괴롭혀 볼까? 지수: 그래, 그러자. 정규: 야, 이민영, 너 이리와 봐. 민영: 왜, 그러니, 정규야. 정규: 에잇(주먹으로 어깨를 때린다.) 민영: 앓, 왜 때려. 정규: 야, 너 복수하고 싶으면 날 따라와 봐. 지수: 그래, 이 병신아. (정규, 지수는 화장실에서 교실방향으로 간다.) 민영: (휠체어에 앉은 채로 흐느낀다.) 흑흑! 저 친구들은 왜 나를 싫어할까?</p>	<p><상황4> 장애인 친구에 대한 사이버 폭력 등장인물: 은정(시각장애를 가진 친구) 수진(은정을 괴롭히는 친구) 현정(은정, 수진과 같은 반 친구) 수진: 야, 현정아, 우리 은정이 좀 골려줄까? 현정: 어떻게? 좋은 생각있어? 수진: 그래, 은정이 빼고 우리 반 아이들에게 은정이를 욕하는 문자메시지를 보내는 거야. 그런 은정이는 왕따가 되겠지? 현정: 좋아, 그 애는 시력도 매우 나쁘잖아. 정말, 좋은 생각이야. 내가 은정에게 욕설을 써서 보낼게. 개대해. 수진: 그럼, 오늘부터 시작해 볼까? 현정: 그래, 좋아, 좋아. (멀리서 현정이 보인다.) 수진: (큰 소리로)현정아, 오늘 너에게 문자 메시지를 보낼게. 기대해.</p>

자료번호	학습지4-3	4. 더불어 함께하는 폭력예방·신변안전	학년반	학년	반
적용단계	전개(활동2)		이름		
적용회기	4회기(4차시)				

✎ 착한 친구맺기 편지쓰기 활동을 통해 바람직한 교우관계를 형성하기 위한 노력을 해 봅시다.

-활동방법



-준비물: 친구 맺기 편지지(학습지), 필기구.

1. 학습지(편지지), 필기구를 준비합니다.
2. 평소 다툼이 있거나 사이가 좋지 않은 친구를 생각해 봅니다.
3. 해당 친구에게 친구 맺기를 제안하는 편지를 씁니다.
4. 쓴 편지를 친구에게 읽어주고 친구맺기를 요청합니다.




*위의 편지지를 점선을 따라 오려 편지를 기록한 후 친구에게 전달합니다.

⑤ 5회기(5차시)학습지

자료번호	학습지5-1	5. 더불어 함께하는 재난안전	학년반	학년 반
적용단계	도입		이름	
적용회기	5회기(5차시)			

아이엠 그라운드 재난 이름 대기 놀이를 통해 자연, 인적 재난의 다양한 종류에 대해 알아보시다.

-활동방법




1. 3~4명이 한 모둠을 이룹니다.
2. 게임 순서를 정하여 시작 신호와 함께 4박자의 리듬에 맞춰 게임을 시작합니다.
(아이 엠 그라운드~ 재난이름 대기)
3. 동일 낱말이 나올 경우에는 탈락합니다.
4. 다양한 재난의 이름을 많이 이야기하는 사람이 이깁니다. (홍수, 집중호우, 폭설, 황사)

* 아이엠 그라운드 재난이름 대기 놀이 방법



우리 주변에서 경험할 수 있는 인적, 자연적 재난에는 어떤 것이 있나요?



자료번호	학습지5-2	5. 더불어 함께하는 재난안전	학년반	학년	반
적용단계	전개(활동1)		이름		
적용회기	5회기(5차시)				

☞ 모의 화재 대피훈련을 통해 화재발생시 상황을 가상하여 대피하는 훈련을 체험해 봅시다.

-활동방법



- 준비물: 사이렌 음(사운드 파일), 소화기, 물문은(손수건-개인)
1. 화재발생 경고음을 울립니다.
 2. 지도교사의 지도하에 자세를 낮추고 손수건을 코와 입에 대고 재빨리 교실을 벗어나습니다.
 3. 장애학생의 경우, 담임선생님이나 별도의 장애학생 대피를 위한 도우미를 선정하여 대피를 돕습니다.
 4. 밖으로 대피할 때는 신발을 갈아 신지 않고 그대로 대피하며 대피과정에서 안전에 특별히 유의합니다.


* 모의 화재 대피훈련 체험방법



자료번호	학습지5-3	5. 더불어 함께하는 재난안전	학년반	학년	반
적용단계	전개(활동2)		이름		
적용회기	5회기(5차시)				

☞ 다양한 재난 상황을 주제로 한 미로 찾기 게임을 통해 재난에 대응하는 방법에 대해 알아봅시다.

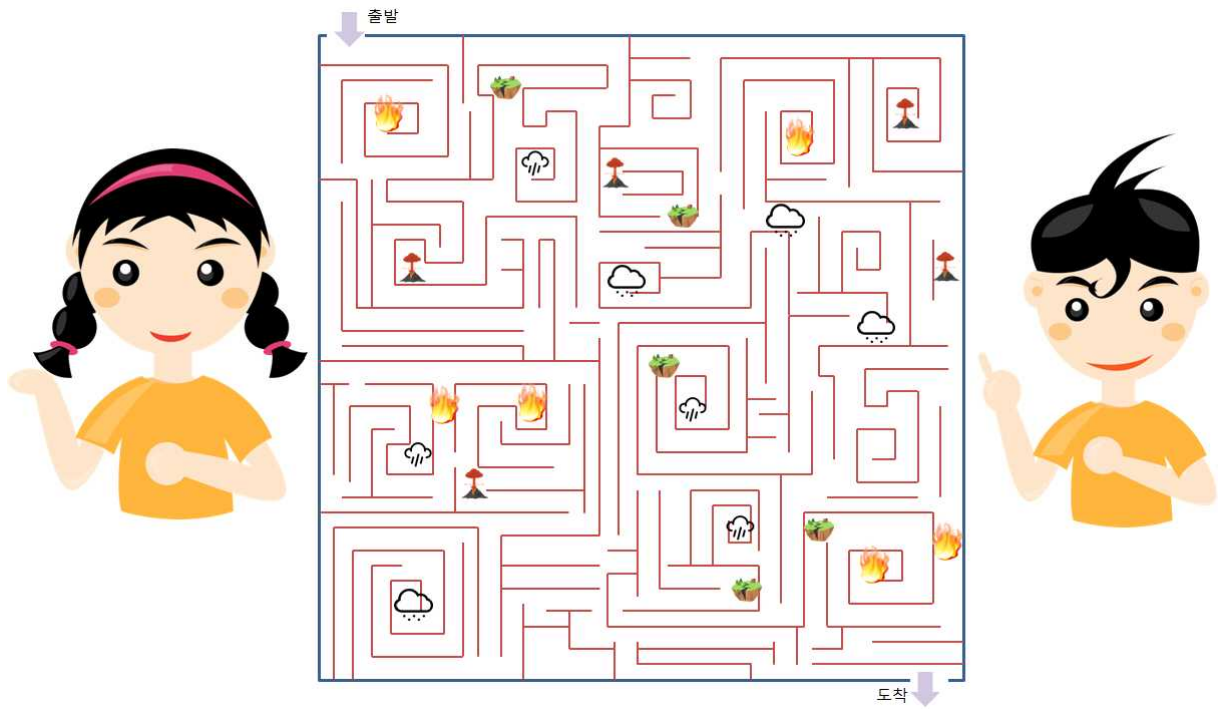
-활동방법



-준비물: 재난 미로 찾기 게임판, 말

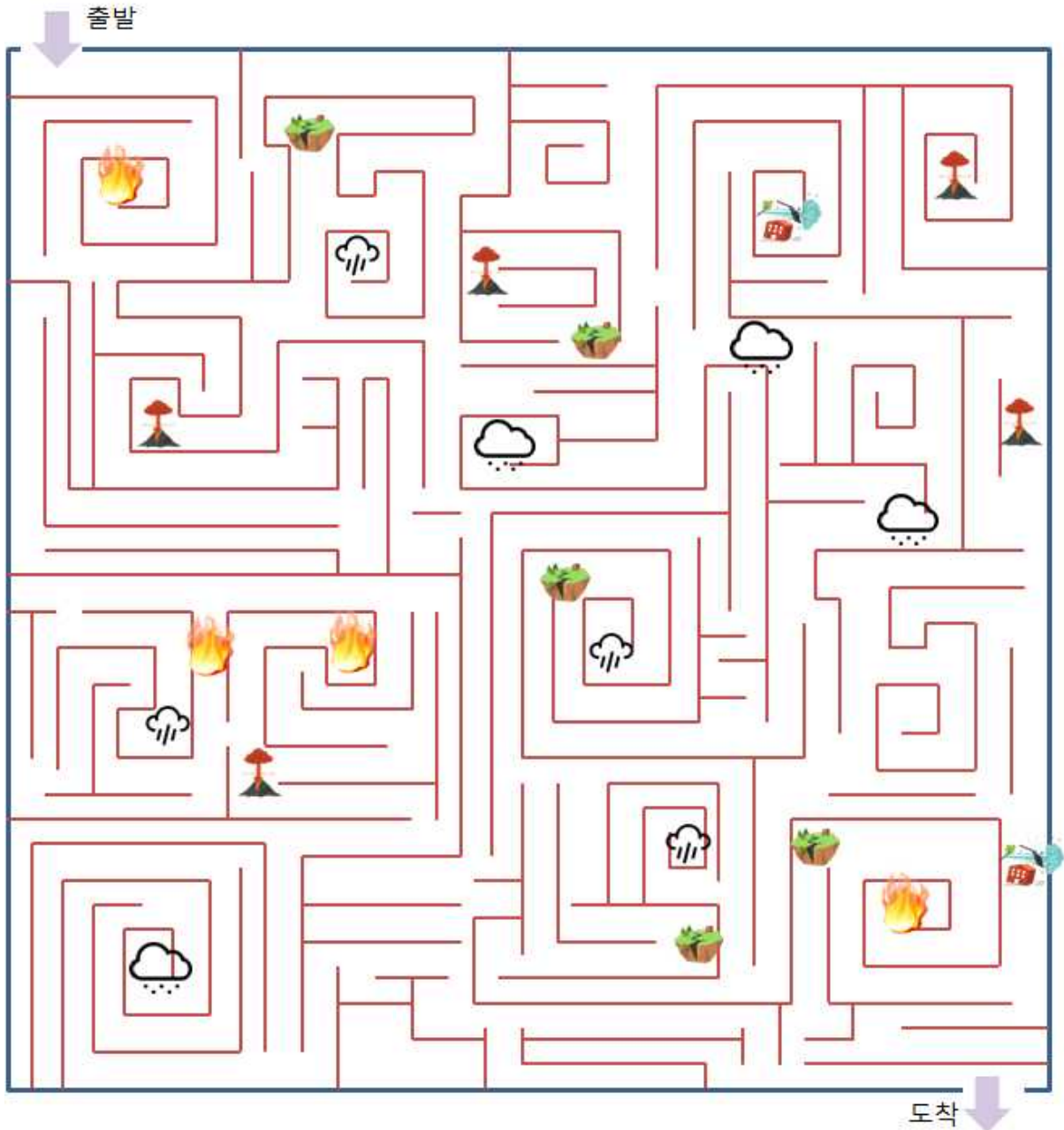
1. 재난 미로 찾기 게임판 및 준비물을 준비합니다.
2. 출발점에서 도착점으로 길을 찾아 나가면 성공합니다.
3. 미로의 중간에는 재난이 기다리고 있습니다. 화재, 폭우, 폭설, 지진, 화산폭발 등 다양한 재난을 만나면 그 재난을 극복하는 방법을 하나씩 이야기하면 다른 길로 돌아갈 수 있습니다.
4. 재난이 없는 길을 찾아 도착점까지 가면 재난에서 벗어날 수 있습니다.

*** 재난상황을 주제로 한 미로찾기 게임**



*학습지5-3의 부록(재난 미로 게임)

종혁이는 학교에서 집으로 가는 중에 아래와 같은 미로를 만났습니다. 여기에는 홍수, 지진, 폭설과 같은 자연재난이 기다리고 있습니다. 자연재난을 만났을 때 이를 극복하는 방법을 한 가지씩 이야기하면 재난을 피해갈 수 있지만, 만일 그렇지 못하면 처음 출발한 곳으로 다시 돌아가야 합니다. 여러분이 종혁이라면 어떤 길을 선택하겠습니까? 여러분도 함께 도전해 보세요.




범례: : 화재 : 지진 : 폭우 : 폭설 : 화산폭발 : 홍수

자료번호	학습지5-4	5. 더불어 함께하는 재난안전	학년반	학년	반
적용단계	정리		이름		
적용회기	5회기(5차시)				

📌 지금 바로 119 송을 부르며 재난 상황 발생시 합리적인 대응방법에 대해 생각해 보고 이를 정리해 봅시다.



-활동방법



지금 바로 119송
출처: 주니버-동요
(<http://study.jr.naver.com/dongyo/view.nhn?dongyoNo=1160&categoryId=2>)

* 지금 바로 119 송(Song)

지금 바로 119 송


작곡 : 다인스튜디오 작사 : 서정수
 “트니트니 친구들, 불이야~”
 우리 함께 불러봐요 (지금 바로 119)
 우리 함께 외쳐봐요 (지금 바로 119)
 걱정하지 말아요 걱정하지 말아요
 소방관 아저씨 소방관 아저씨 (119)
 불이 나요 불이 나요 (지금 바로 119)
 위험해요 위험해요(지금 바로 119)
 걱정하지 말아요 걱정하지 말아요
 소방관 아저씨 소방관 아저씨 (119)
 소방차가 나가신다 길을 비켜라 소방관이
 나가신다 길을 비켜라
 에엥 에엥 길을 비켜라 에엥 에엥 앵앵앵
 우리 함께 불러봐요 (지금 바로 119)
 우리 함께 외쳐봐요 (지금 바로 119)
 걱정하지 말아요 걱정하지 말아요
 소방관 아저씨 소방관 아저씨 (119)

⑥ 6회기(6차시)학습지

자료번호	학습지6-1	6. 더불어 함께하는 응급안전	학년반	학년 반
적용단계	도입		이름	
적용회기	6회기(6차시)			

☞ 주니어 ‘병원차와 소방차’ 노래를 부르며 자신이 경험한 응급상황에 대해 이야기 해 봅시다.


-활동방법



병원차와 소방차
출처 : 주니어 네이버
<http://study.jr.naver.com/dongyo/view.nhn?dongyoNo=955&categoryId=1>

* 주니어 ‘병원차와 소방차’ 노래

병원차와 소방차




작곡 : 유경손 | 작사 : 유경손

하얀 자동차가 삐뽀삐뽀
내가 먼저 가야해요 삐뽀삐뽀
아픈 사람 탔으니까 삐뽀삐뽀
병원으로 가야해요 삐뽀삐뽀 삐
빨간 자동차가 앵 앵
내가 먼저 가야해요 앵 앵
불났어요 불났어요
앵 앵 불을 끄러 가야해요 앵앵앵

자료번호	학습지6-2	6. 더불어 함께하는 응급안전	학년반	학년	반
적용단계	전개(활동1)		이름		
적용회기	6회기(6차시)				

장난감 전화기를 이용하여 119로 응급상황을 신고하는 방법을 연습하여 봅시다.
-활동방법



-준비물: 장난감 전화기, 응급상황 시나리오, 응급상황선택 주사위

1. 응급상황 선택 주사위를 던집니다.
2. 응급상황시나리오를 참고로 응급상황을 인식합니다.
3. 신고자, 119구급대원으로 역할을 나누어봅니다.
4. 119 구급대에 응급상황을 신고하는 요령에 대해 알아보고 이를 장난감 전화기를 이용하여 체험합니다.

* 응급상황시 신고 방법 익히기

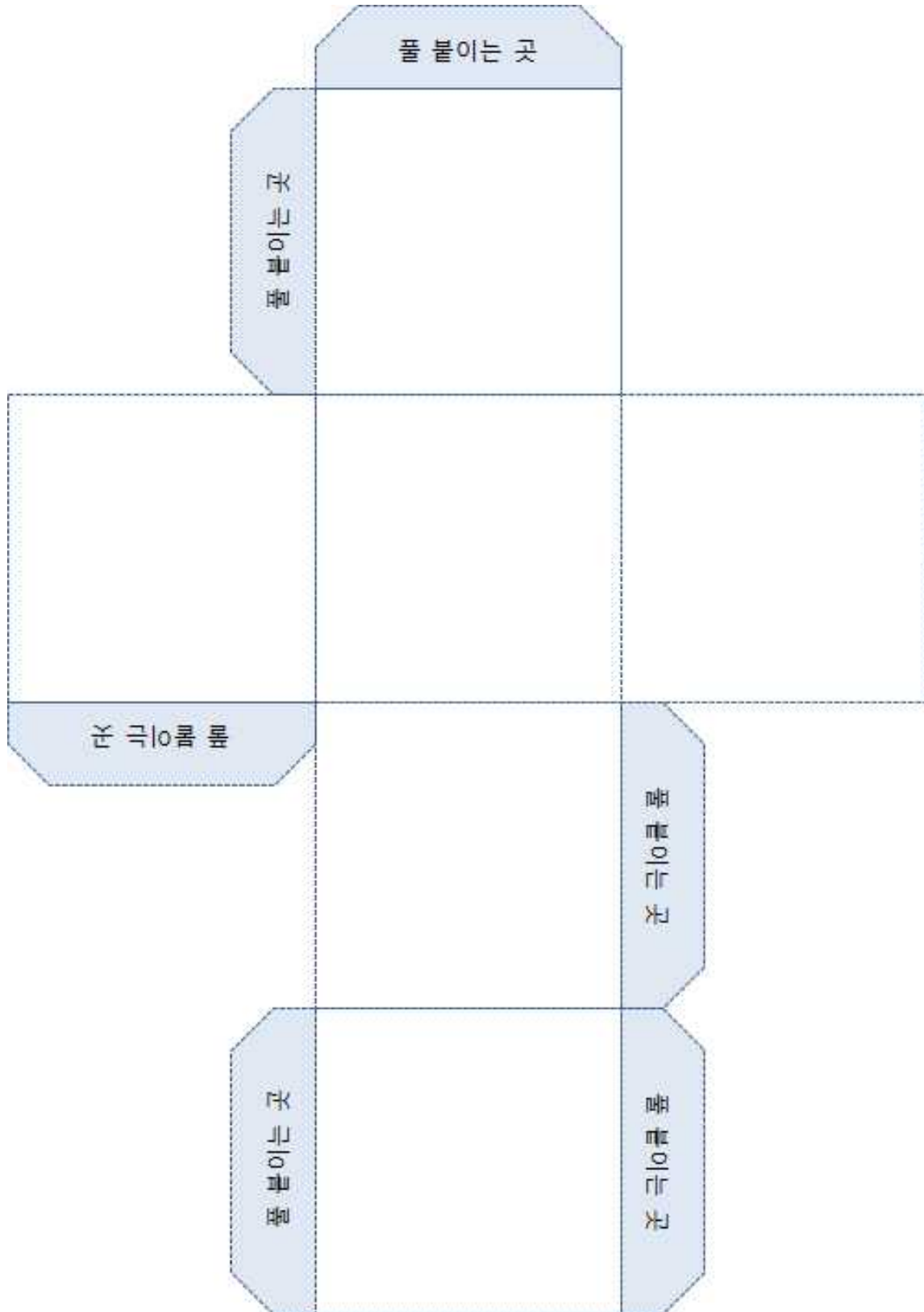


※응급상황 신고시 포함할 내용
1. 주소 및 건물이름, 2. 화재의 종류 3. 환자발생 시간 등 주요 정보를 포함하여 신고하여야 합니다.

* 학습지6-2의 부록(응급상황 시나리오)

<p>우리 집에 불이 났어요. 등장인물: 나, 119센터 아저씨 나: (전화기를 들고) 119를 누른다. 119: 여기는 ○○119구급대입니다. 나: 우리 집에 불이 났어요. 119: 주소가 어떻게 되나요? 나: 경기도 ○○시 ○○로 ○○번지입니다. 119: 어떻게 불이 났나요? 나: 가스가 새어 불이 붙었어요. 119: 다른 가족들도 계신가요? 나: 네, 아빠, 엄마가 계세요. 119: 빨리 밖으로 대피하세요. 출동하겠습니다. 휴대전화는 계속 통화해 주세요.</p>	<p>장애인 친구가 다쳤어요. 등장인물: 나, 장애를 가진 친구, 119. 나: (전화기를 들고) 119를 누른다. 119: 여기는 ○○119구급대입니다. 나: 장애인 친구가 계단에서 넘어졌어요. 119: 위치가 어디인가요? 나: ○○극장 부근이에요. 119: 어디를 다쳤나요? 나: 무릎과 허리를 다친 것 같아요. 119: 친구에게 움직이지 말고 그대로 있도록 해주세요. 나: 네, 알겠습니다. 119: 지금 바로 출동하겠습니다. 친구를 병원으로 데려가겠습니다.</p>
<p>배가 가라앉고 있어요. 등장인물: 나, 해양경찰 아저씨 나: (전화기를 들고) 122를 누른다. 122: 국민안전처 해양사고신고센터입니다. 나: 지금 제가 탄 배가 가라앉고 있어요. 122: 위치는 어디인가요? 나: 동해 ○○항 부근이에요. 122: 정확한 위치를 알기 위해 휴대전화를 끊지 말고 통화하세요. 나: 네, 알겠습니다. 122: 배 이름은 무엇인가요? 나: △△호입니다. 122: 지금 바로 출동하겠습니다. 구명조끼를 입고 승무원의 지시에 따라 밖으로 나와 주세요.</p>	<p>제가 엘리베이터에 갇혔어요. 등장인물: 나(휠체어를 타는 신체장애인) 119센터 아저씨 나: (전화기를 들고) 119를 누른다. 119: 여기는 ○○119구급대입니다. 나: 제가 지금 엘리베이터에 갇혔어요. 구해주세요. 119: 위치가 어디인가요? 나: △△동 □□건물입니다. 119: 비상스위치를 누르고 관리실과 통화해 보셨어요? 나: 네, 하지만 통화가 안돼요. 119: 불안해 하시지 말고 전화를 계속 끊지 말고 기다리세요. 지금 바로 출동할게요.</p>
<p>교통사고가 났어요. 등장인물: 나, 119센터 아저씨 나: (전화기를 들고) 119를 누른다. 119: 여기는 ○○119구급대입니다. 나: 여기는 □□고속도로입니다. 교통사고가 났어요. 도와주세요. 119: □□고속도로 어떤 방향인가요? 나: △△방향입니다. 119: 다친 분이 있나요? 나: 네, 지금 자동차 2대가 부딪혀 3명이 다쳤어요. 한분은 많이 다쳤어요. 119: 지금 즉시 출동하겠습니다. 전화 끊지 마시고 계속 통화해 주세요. 도로 밖으로 나와서 기다려 주세요.</p>	<p>제가 다쳤어요. 등장인물: 나(시각 장애인), 119센터아저씨 나: (전화기를 들고) 119를 누른다. 119: 여기는 ○○119구급대입니다. 나: 제가 학교에서 집으로 가다가 길에서 넘어져 다쳤어요. 도와주세요. 119: 지금 어디 계신가요? 알려주세요. 나: 위치를 모르겠어요. 119: 주변의 다른사람에게 물어봐 주세요. 나: △△건물 부근입니다. 119: 어디를 다쳤어요? 나: 갑자기 장애물에 걸려 넘어졌어요. 다리에 피가 나는 것 같아요. 119: 불안해 하지 마시고 통화 계속해 주세요. 지금 출동할게요.</p>

*학습지6-2의 부록(응급상황 선택 주사위)



*위의 주사위를 오려서 풀로 붙인 후 응급상황 그림을 붙여주세요.

* 학습지6-2의 부록(응급상황 그림)



* 위의 그림을 오려 주사위에 붙여 주세요.

자료번호	학습지6-3	6. 더불어 함께하는 응급안전	학년반	학년	반
적용단계	전개(활동2)		이름		
적용회기	6회기(6차시)				

☞ 심폐소생술 실습을 통해 응급 상황에서 위험에 처한 사람을 살릴 수 있는 구체적인 방안에 대해 알아보시다.

-활동방법



- 준비물: 모형인형, 자동제세동기, 학습지, 수업용PPT,
 1. 의식을 확인하고 환자상태를 119에 신고합니다.
 2. 가슴을 30회 가랑 압박합니다.
 3. 인공호흡을 통해 환자가 의식을 회복하도록 반복합니다.

*** 심폐소생술 실습방법**



환자를 바로 눕히고 의식이 있는지 어깨를 가볍게 쳐서 확인해 봅니다. 주변 사람에게 119로 신고해 줄 것을 요청합니다. 또한, 자동제세동기를 가져올 것을 요청합니다.



환자의 양쪽 젖꼭지 부근 중앙의 바로 아래 부분을 손바닥 부위를 이용하여 접촉한 후 눌러 줍니다. 심폐소생술을 하는 사람의 어깨는 환자의 흉골과 90도가 되게 합니다.



한 손으로 분당 100회 이상의 속도로 30회 가랑 누릅니다. 이때 누르는 깊이는 4~5cm 정도를 유지합니다.



한 손으로 턱을 들어올리고 다른 손으로 머리를 뒤로 젖혀 검지,엄지 두 손가락으로 코를 막은 후 환자의 입에 숨을 2회 불어 넣습니다.

자료번호	학습지6-3	6. 더불어 함께하는 응급안전	학년반	학년	반
적용단계	정리		이름		
적용회기	6회기(6차시)				

☞ 손 씻기 체험을 통해 일상생활에서 질병예방을 습관화해 봅시다.

* 바른 손 씻기 방법



1. 손바닥을 마주 대고 문지릅니다.



2. 손가락을 마주 잡고 문지릅니다.



3. 손등에 손바닥을 겹쳐 문지릅니다.



4. 엄지손가락을 돌립니다.



5. 손가락을 끼며 문지릅니다.



6. 손뼉 밑을 굽어 깨끗이 합니다.

⑦ 7회기(7차시)학습지

자료번호	학습지7-1	7. 더불어 함께하는 약물·사이버 안전	학년반	학년 반
적용단계	도입		이름	
적용회기	7회기(7차시)			

☞ 자신의 스마트폰 사용습관을 평가해보고 이를 발표하여 봅시다.

번호	항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	스마트폰의 지나친 사용으로 학교성적이 떨어졌다.				
2	가족이나 친구들과 함께 있는 것보다 스마트폰을 사용하고 있는 것이 더 즐겁다.				
3	스마트폰을 사용할 수 없게 된다면 견디기 힘들 것이다.				
4	스마트폰 사용시간을 줄이려고 해보았지만 실패한다.				
5	스마트폰 사용으로 계획한 일(공부, 숙제 또는 학원수강 등)을 하기 어렵다.				
6	스마트폰을 사용하지 못하면 온 세상을 잃은 것 같은 생각이 든다.				
7	스마트폰이 없으면 안절부절 못하고 초조해진다.				
8	스마트폰 사용시간을 스스로 조절할 수 있다.				
9	수시로 스마트폰을 사용하다가 지적을 받은 적이 있다.				
10	스마트폰이 없어도 불안하지 않다.				
11	스마트폰을 사용할 때 그만해야지 라고 생각은 하면서도 계속한다.				
12	스마트폰을 너무 자주 또는 오래한다고 가족이나 친구들과로부터 불평을 들은 적이 있다.				
13	스마트폰 사용이 지금 하고 있는 공부에 방해가 되지 않는다.				
14	스마트폰을 사용할 수 없을 때 패닉상태에 빠진다.				
15	스마트폰 사용에 많은 시간을 보내는 것이 습관화되었다.				

채점 방법	[1단계] 문항별	전혀 그렇지 않다 : 1점, 그렇지 않다 : 2점, 그렇다 : 3점, 매우 그렇다 : 4점 ※ 단, 문항 8번, 10번, 13번은 다음과 같이 역채점 실시 <전혀 그렇지 않다 : 4점, 그렇지 않다 : 3점, 그렇다 : 2점, 매우 그렇다 : 1점>
	[2단계] 총점 및 요인별	총 점 ▶ ① 1~15번 합계 요 인 별 ▶ ② 1요인(1,5,9,12,13번) 합계 ③ 3요인(3,7,10,14번) 합계 ④ 4요인(4,8,11,15번) 합계
고위험 사용자군	총 점 ▶ ① 45점 이상 요인별 ▶ ② 1요인 16점 이상 ③ 3요인 13점 이상 ④ 4요인 14점 이상	판정 : ①에 해당하거나, ②~④ 모두 해당되는 경우 ▷ 스마트폰 중독 경향성이 매우 높으므로 관련 기관의 전문적 지원과 도움이 요청된다.
	총 점 ▶ ① 42점 이상~44점 이하 요인별 ▶ ② 1요인 14점 이상 ③ 3요인 12점 이상 ④ 4요인 13점 이상	
잠재적 위험 사용자군	판정 : ①~④ 중 한 가지라도 해당되는 경우	▷ 스마트폰 과다 사용의 위험을 깨닫고 스스로 조절하고 계획적인 사용을 하도록 노력한다. 스마트폰 중독에 대한 주의가 요망된다
	총 점 ▶ ① 41점 이하 요인별 ▶ ② 1요인 13점 이하 ③ 3요인 11점 이하 ④ 4요인 12점 이하	
일반 사용자군	판정 : ①~④ 모두 해당되는 경우	▷ 때때로 스마트폰의 건전한 활용에 대하여 자기 점검을 지속적으로 수행한다.

※출처: 한국정보화진흥원 인터넷중독대응센터(iapc.or.kr) 청소년 스마트폰 중독 자가진단 척도

☞ 자신의 스마트 폰을 가지고 있나요?



☞ 매일 스마트 폰을 어느 정도(몇 시간) 사용하나요?




☞ 누구랑 주로 통화하나요?




☞ 어떤 서비스를 주로 이용하나요?



☞ 스마트폰 사용의 좋은 점은 무엇이라 생각하나요?




☞ 스마트폰 사용의 나쁜 점은 무엇이라 생각하나요?



자료번호	학습지7-2	7. 더불어 함께하는 약물·사이버 안전	학년반	학년	반
적용단계	전개(활동1)		이름		
적용회기	7회기(7차시)				

인형극을 통해 스마트기기의 올바른 사용법에 대해 생각해 봅시다.

-활동방법



-준비물: 수업용PPT, 인형 만들기 세트, 젓가락, 셀로판테이프, 가위

1. 2명이 한 모둠을 이룬다. (자녀, 친구, 또는 부모님 역할)
2. 학습지에 제시된 상황을 중심으로 인형을 만든다.
3. 자신의 경험과 주어진 상황을 바탕으로 인터넷(스마트폰) 중독을 주제로 한 인형극을 실시한다.
4. 인형극을 한 후 자신의 스마트기기 사용 습관을 반성한다.

* 스마트폰 중독을 주제로 한 인형극 시연



- 상황1-스마트 폰을 이용하여 나쁜 말이 담긴 문자를 보내는 친구와 이를 바라보는 어머니
- 상황2-스마트 폰의 메신저 프로그램으로 특정한 친구를 함께 헐뜯는 두 어린이
- 상황3-스마트 폰으로 여러 가지 유료 앱을 내려받아 전화요금 때문에 엄마에게 꾸중 듣는 친구
- 상황4-○○톡 프로그램을 하루에 10시간 넘게 사용하여 중독이 심한 친구와 그 부모님


*학습지7-2의 부록(젓가락 인형 만들기 세트)



자료번호	학습지7-3	7. 더불어 함께하는 약물·사이버 안전	학년반	학년	반
적용단계	전개(활동2)/정리		이름		
적용회기	7회기(7차시)				

📎 약국놀이를 통해 안전한 약물사용의 중요성과 방법에 대해 알아봅시다.

-활동방법



-준비물: 수업용PPT, 약봉지, 모의화폐, 약국놀이 세트 (청진기, 주사기 등)

1. 4명이 한 모둠을 이룹니다.(약사1명, 의사1명, 환자2명)
2. 병원을 찾아 아픈 곳을 이야기하고 처방을 받습니다.
3. 처방을 받은 후 약국에 가서 약을 짓는다. 평소 약품 사용 습관을 반성합니다.


* 약국놀이를 통한 바람직한 약물사용 방법 익히기



📎 □□□ 안에 들어갈 단어를 생각하여 발표해보고 그 구체적인 이유에 대해 함께 생각해 봅시다.

- 스마트폰은 □□□이다.
- 약물은 □□□이다.

*학습지7-3의 부록(약국놀이 세트)

붙일하는 곳		
풀칠하는 곳	 <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin-top: 10px;">조 제 약</p> <p>처방전 번호: 성명: 조제약사:</p> <p>_____ 님</p> <p>복용방법</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>복용법: 1일 회 회 일분 매식 전간후 시(분) 매 시간마다 미씩</p> </div> <p style="font-size: 36px; font-weight: bold; color: red; margin-top: 10px;">별나라 약국</p>	

*위의 그림을 오려 자른 후 풀칠하여 붙여주세요.

* 학습지 7-3의 부록(모의화폐)



* 위의 모의화폐를 오려서 사용하세요.

① 수업용 프리젠테이션(초기화면)



초기화면에는 1차시. 생활/직업안전(1), 2차시. 생활/직업안전(2), 3차시. 교통안전, 4차시. 폭력/신변안전, 5차시. 재난안전, 6차시. 응급안전, 7차시. 약물 사이버 안전으로 직접 연결된다.

아울러, 각 차시별 하위 메뉴에서도 다른 차시의 수업자료로 함께 연결될 수 있도록 구성하였다.



② 수업용 프리젠테이션(1차시)

1차시: 더불어 함께하는 생활/직업안전(1)

The presentation consists of 9 slides, organized into three rows of three. Each slide has a title bar with '1차시 생활/직업안전1' and a '시작하면' button. The content is as follows:

- Slide 1 (Top Left):** Title: '생활/직업안전1'. Content: '일상생활에서 사고를 당한 경험에는 어떤 것이 있는지 생각하여 발표해 봅시다.' Includes an illustration of a person and a car accident. Questions: '가정이나 학교에서 사고를 당한 경험이 있나요?', '왜, 사고가 일어났나요?', '사고를 당해 어떤 어려움을 겪었나요?'.
- Slide 2 (Top Middle):** Title: '생활/직업안전1'. Content: '이번 시간에 학습할 문제와 내용에 대해 알아보시다. 가정 및 학교의 위험요소와 그 예방법에 대해 알아보시다.' Includes icons for '가정' (Home) and '학교' (School).
- Slide 3 (Top Right):** Title: '생활/직업안전1'. Content: '출입문, 현관문의 바른 이용방법에 대해 알아보시다.' Includes images of hands using a door handle. Questions: '출입문 비밀번호가 다른 사람에게 알려지지 않도록 합니다.', '여닫이 문은 다른 사람의 손이 끼이지 않도록 합니다.', '미닫이 문은 바람에 의해 갑자기 닫히지 않도록 고정합니다.', '너무 세게 닫지 말고 살짝 닫습니다.', '학교에 장애인 친구가 있으면 특히 주의합니다.'
- Slide 4 (Middle Left):** Title: '생활/직업안전1'. Content: '가정에서 발생할 수 있는 안전사고에 대해 알아보시다.' Includes images of a person falling, a hand near a hot stove, and a person on stairs. Questions: '책상, 의자와 부딪히는 사고', '전자제품을 통한 감전사고', '목욕탕 미끄럼 사고', '출입문에 손, 발 끼임 사고', '고층건물 추락사고', '기타 다양한 형태의 사고'.
- Slide 5 (Middle Middle):** Title: '생활/직업안전1'. Content: '안전한 전기, 가스 사용방법에 대해 알아보시다.' Includes images of a person plugging a cord and a hand turning a gas knob. Questions: '전열기구 사용시 자리를 지킵니다.', '젖은 손으로 전기제품이나 콘센트를 만지면 안됩니다.', '콘센트에 플러그를 꼽거나 뽑을 때 전선을 잡지 않습니다.', '콘센트 허나에 여러 개의 플러그를 꼽지 않습니다.', '가스를 사용 후에는 모든 밸브를 잠궈둡니다.'
- Slide 6 (Middle Right):** Title: '생활/직업안전1'. Content: '가정에서 발생할 수 있는 안전사고를 다음의 카드에 기록하여 봅시다.' Includes a '활동방법' box with instructions: '1. 가정 생활 중 발생 가능한 안전사고 원인에 대해 수업자료를 보고 요약합니다.', '2. 자신이 경험한 안전사고 원인을 중심으로 안전 사고의 원인, 종류, 예방법에 대해 생각해 보고 이를 카드의 형태로 꾸며봅니다.', '3. 자신이 만든 안전사고 카드를 가정에서 붙이고 안전사고 예방활동에 활용하도록 합니다.'

1차시: 더불어 함께하는 생활/직업안전(1)

③ 수업용 프리젠테이션(2차시)

2차시: 더불어 함께하는 생활/직업안전(2)

The presentation consists of 9 slides, each with a title, main text, images, and a list of safety icons at the bottom. The icons are numbered 1 through 7, representing different safety categories: 1. 생활/직업 안전 (Life/Work Safety), 2. 생활/직업 안전 (Life/Work Safety), 3. 교통안전 (Traffic Safety), 4. 독립/신변 안전 (Independence/Personal Safety), 5. 재난안전 (Disaster Safety), 6. 응급안전 (Emergency Safety), 7. 약물/사이버 안전 (Medication/Cyber Safety).

- Slide 1:** Title: 생활/직업안전2. Content: 공공장소 엘리베이터 사고에 관한 뉴스 동영상을 시청하여 봅시다. (Watch a news video about elevator accidents in public places.)
- Slide 2:** Title: 생활/직업안전2. Content: 이번 시간에 학습할 문제와 내용에 대해 알아보시다. (Learn about the problems and content you will study in this lesson.)
- Slide 3:** Title: 생활/직업안전2. Content: 에스컬레이터의 바른 사용법에 대해 알아보시다. (Learn about the correct use of escalators.)
- Slide 4:** Title: 생활/직업안전2. Content: 엘리베이터의 바른 사용법에 대해 알아보시다. (Learn about the correct use of elevators.)
- Slide 5:** Title: 생활/직업안전2. Content: 공공장소에서의 안전한 생활습관에 대해 알아보시다. (Learn about safe living habits in public places.)
- Slide 6:** Title: 생활/직업안전2. Content: 엘리베이터에서 층을 표시하는 점자를 익혀봅시다. (Learn Braille for floor indicators in elevators.)

2차시: 더불어 함께하는 생활/직업안전(2)

일터에서 발생하는 산업재해에 대해 알아보시다.

- 높은 곳에서 떨어지거나 미끄러지는 추락사고
- 위험한 물건이 떨어지는 낙하사고
- 손이나 발 등 신체 일부를 다치는 사고(장애폭발 사고)
- 높은 기온으로 인한 일사병, 열사병, 낮은 기온으로 인한 동상
- 기타 작업자의 실수로 인해 발생하는 다양한 사고

일터 안전을 위한 안전수칙에 대해 알아보시다.

- 자신의 안전을 지켜줄 수 있는 보호장구를 착용합니다.
- 안전보건표지를 부착하여 예상되지 못한 사고에 대비합니다.
- 안전보건교육을 통해 작업 중 주의할 점을 알아둡니다.
- 안전작업 절차 지켜 사고를 미리 예방합니다.
- 산업안전보건표지 내려 받기

작업장 안전을 주제로 한 말판 주사위 게임을 실시하여 봅시다.

활동방법

-준비물: 말판 게임세트, 주사위1개, 미션카드

- 두 명이 한 조가 되어 두 팀이 게임을 준비한다.
- 가위, 바위, 보를 통해 주사위를 던지는 순서를 정한다.
- 미션카드를 뽑는 곳에서 카드를 뽑아 주어진 질문에 대답한다.
- 자신의 말이 가장 먼저 들어오는 팀이 승리한다.

학습내용을 '나의 안전 다짐문'에 정리하여 봅시다.

나의 안전 다짐문 내려 받기

④ 수업용 프리젠테이션(3차시)

3차시: 더불어 함께하는 교통안전

3 교통안전

1. 학교 앞 스쿨 존의 사진을 보며 통학방법에 대해 발표하여 봅시다.



아침에 학교에 올 때 어떤 방법으로 학교에 오나요?
학교에 오면서 어떤 위험을 느꼈나요?
다른 위험 요소에는 무엇이 있나요?

3 교통안전

이런 시간에 학습할 문제와 내용에 대해 알아봅시다.

학교 앞 통학로의 위험요소와 교통안전사고 예방법에 대해 알아봅시다.



[활동1]
안전한 등굣길



[활동2]
안전한 교통수단

3 교통안전

교통표지판과 횡단보도에 대해 알아봅시다.

 자전거 전용도로 -자전거만 다닐 수 있는 도로	 자전거 통행 금지 -자전거가 다닐 수 없는 도로
 보행자 횡단 금지 -사람이 건너가면 안 되는 길	 자동차 통행 금지 -자동차가 다닐 수 없는 도로
 보행자 자전거 분리 도로 -사람과 자전거 길이 분리된 도로	 어린이 보호구역 -학교주변 어린이 보호구역안
 공사중 -공사중인 도로를 나타내는 표지	 주차 금지 -차량의 주차,정차를 금지함.
 횡단보도 -사람이 다니는 횡단보도	 천천히 -자동차가 천천히 다니도록 안내

3 교통안전

장애인 전용 교통표지(표식)에 대해 알아봅시다.

장애인을 위한 주차구역





장애인을 위한 전용주차구역
-장애인들이 주차할 수 있으며 비장애인 주차시 벌금을 부과

시각장애인을 위한 울람신호기
-시각장애인이 있는 장애인을 위해 신호등 신호를 음성으로 알려주는 장치입니다.

3 교통안전

교통신호에 대해 알아봅시다.



시각장애인을 위한 음성신호기

● (Red)	멈춤	정지
● (Yellow)	정지 준비	속도 낮추기
● (Green)	길 건너기	주행하기

3 교통안전

교통표지판을 주제로 한 게임을 통해 교통안전 표지에 대해 학습하여 봅시다.

활동방법

- 준비물: 말판게임세트, 주사위1개, 미션카드
- 두 팀이 한 조가 되어 두 팀이 게임을 준비한다.
- 가위, 바위, 보를 통해 주사위를 던지는 순서를 정한다.
- 미션카드를 뽑는 곳에서 카드를 뽑아 주어진 질문에 대답한다.
- 4개의 말이 가장 먼저 들어오는 팀이 승리한다.



3차시: 더불어 함께하는 교통안전

3 교통안전 전개>활동2.안전한 교통수단

안전띠를 매는 방법에 대해 알아봅시다.

시작화면

- 안전띠가 꼬이지 않도록 바르게 맵니다.
- 고정시킬 때 '딸깍' 소리가 날때 까지 눌러 줍니다.
- 동반자를 바로 세운 후 안전띠를 맵니다.
- 너무 느슨하지 않게 너무 꽉 조이지 않게 안전띠를 맵니다.
- 여러 사람이 한 의자에서 안전띠 하나를 함께 매지 않습니다.

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 독립/신년 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약용/사이버 안전

3 교통안전 전개>활동2.안전한 교통수단

장애인을 위한 안전장치에 대해 알아봅시다.

시작화면

- 장애인 주차 전용구역을 통해 안전한 주차가 가능합니다.
- 시각장애인을 음성신호기를 통해 안전한 도로 횡단이 가능합니다.
- 장애인을 전자블록을 통해 안전한 이동이 가능합니다.
- 장애인 보호용 표지판은 장애인의 안전한 이동과 통행을 가중하게 합니다.

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 독립/신년 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약용/사이버 안전

3 교통안전 전개>활동2.안전한 교통수단

안전띠 매기의 필요성과 중요성에 대해 알아봅시다.

시작화면

활동방법

준비물: 동영상, 학습지

- 안전띠 매기의 중요성을 알리는 동영상을 시청합니다.
- 안전띠를 매어야 하는 이유와 그 중요성에 대해 알아봅니다.
- 안전띠를 매지 않았을 때 발생할 수 있는 일에 대해 알아보고 올바른 안전띠 이용방법에 대해 알아봅니다.

출처: 안전교육 -가족과 함께 타는 차에서는 (<http://tvcast.naver.com/v/445339>)

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 독립/신년 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약용/사이버 안전

3 교통안전 학습정리

학습내용을 정리하면서 '안전벨트 송(Song)'을 함께 불러봅시다.

시작화면

최성봉의 벨트송

노래듣기

벨트송

붕붕 카 타고 어디 가세요?
안전벨트 우리가 꼭 지켜줍니다.
붕붕 카 타고 어디 가세요?
안전운전 우리나라 행복합니다.
타이어 아저씨 바람충전 땀땀
안전띠 아줌마 안아주세요. 꼭
폰 폰 친구와 운전대하는
안 돼! 안 돼! 노! 노!

-한국도로공사 충정분부-

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 독립/신년 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약용/사이버 안전

⑤ 수업용 프리젠테이션(4차시)

4차시: 더불어 함께하는 폭력/신변안전

The presentation consists of six slides arranged in a 3x2 grid. Each slide has a blue header with the title '4차시 폭력/신변안전' and a '시작하면' button. The content of the slides is as follows:

- Slide 1 (Top Left):** '친구와 다투거나 싸운 경험을 발표하여 봅시다.' (Share your experience of arguing or fighting with friends.) Includes a video player icon and a list of questions: '학교나 기타장소에서 친구와 싸운 경험은?', '친구와 싸우거나 다툰 이유는?', '친구와 싸우거나 다툰 후 어떤 일이 생겼나?', '기타 다른 경험은?', '장애인 친구가 괴롭힘을 당하거나 폭력을 당하는 것을 본 경험이 있나요?'.
- Slide 2 (Top Right):** '이번 시간에 학습할 문제와 내용에 대해 알아보시다.' (Learn about the problems and content you will study in this lesson.) '학교폭력 및 신변안전을 위해 유의해야 할 점을 알고 이를 실천하여 봅시다.' (Understand and practice key points for school violence and personal safety.) Includes icons for '학교폭력 알아보기' and '폭력 없는 학교생활'.
- Slide 3 (Middle Left):** '좋은 말, 나쁜 말에 대해 알아보시다.' (Learn about good and bad words.) Compares '좋은 말' (Good words: '넌 그래. (그림 그리기)를 잘하는 것 같아.', '포기하지마. 잘 할 수 있을 거야.', '너의 잘못이 아니야. 부모님께서도 널 사랑스럽게 생각하실 거야.', '좋았어. 다음에도 그렇게 해봐.', '넌 잘 할 수 있어. 지금까지 잘 해왔어.') and '나쁜 말' (Bad words: '넌 안돼. 하지마.', '그냥 빠져. 불편해.', '넌 나쁜 xx야.', '너 때문에 모든 걸 실패했잖아. 다신 하지마.', '넌 바보, 멍청이, 등신 같아.').
- Slide 4 (Middle Right):** '주의해야 할 언어폭력에 대해 알아보시다.' (Learn about language violence to be aware of.) Includes text: '여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 병신 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행동', '신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(죽을래' 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행동이나 협박', '여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손)'. Includes icons for '언어폭력' and '협박'.
- Slide 5 (Bottom Left):** '주의해야 할 성폭력에 대해 알아보시다.' (Learn about sexual harassment to be aware of.) Includes icons for '친구의 바지나 치마를 내리는 행동', '아닌 사진으로 장난하기(사진/메일)', '동침하기', and '성과 관련된 욕설하기'. Includes an illustration of a boy and a girl.
- Slide 6 (Bottom Right):** '학교폭력이 발생할 수 있는 상황에서 적절한 대응방법을 역할극을 통해 알아보시다.' (Learn about appropriate response methods in situations where school violence can occur through role-play.) Includes a diagram with a central figure and four scenarios: '상황1. 장애인 친구에 대한 정신적 학대 (대본 내려 받기)', '상황2. 장애인 친구에 대한 따돌림 (대본 내려 받기)', '상황3. 장애인 친구에 대한 신체적 학대 (대본 내려 받기)', '상황4. 장애인 친구에 대한 사이버 폭력 (대본 내려 받기)'. Includes an icon for '사이버 폭력'.

4차시: 더불어 함께하는 폭력/신변안전

4 폭력/신변안전 전개 > 활동2. 폭력 없는 학교생활

주의해야 할 신체폭력에 대해 알아봅시다.

- 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행동(감금)
- 장난을 핑계로 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치는 행동 등 상대 학생이 폭력으로 생각한다면 학교폭력에 해당함.
- 신체를 손, 발로 때리는 행동(상해, 폭행)
- 학생이 폭력으로 생각한다면 학교폭력에 해당함.
- 강제로 일정한 장소로 데려가는 행동

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 폭력/신변 안전 5 재난안전 6 유급안전 7 약물/사이버 안전

4 폭력/신변안전 전개 > 활동2. 폭력 없는 학교생활

주의해야 할 집단 따돌림에 대해 알아봅시다.

- 한 사람이 아닌 여러 사람이 집단적이고 반복적으로 말을 하지 않거나 피하는 행동
- 싫어하는 말로 바보 취급하고 놀리기, 빈정거리기, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 바웃는 행동
- 다른 학생들과 특정한 학생이 서로 어울리거나 이야기하지 않도록 막는 행동

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 폭력/신변 안전 5 재난안전 6 유급안전 7 약물/사이버 안전

4 폭력/신변안전 전개 > 활동2. 폭력 없는 학교생활

장애인 친구를 대상으로 한 폭력행동과 이를 예방하기 위한 방법에 대해 알아봅시다.

장애인 이라고 놀리는 행동(바보, 병신)	친구의 이름을 불러주세요
선생님이 안 계실 때 장애인 친구를 데리러기	주위에서 "그만"이라고 외쳐주세요.
주변 친구들에게 장애인 친구와 못 어울리게 하는 행동이나 말	따돌림 하는 친구에게 그런 행동을 하지 않도록 권유하세요.
장애인 친구에게 전화나 메일 등으로 욕설을 하는 행동	욕설한 것을 부모님이나 선생님께 알립니다. (녹음, 캡처)
장애인 친구의 물건을 훔치는 행동, 영등한 곳에 버리는 행동	물건을 훔치는 것은 범죄입니다. 물건을 훔친 경우 장애인 친구에게 다시 되돌려 주세요.

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 폭력/신변 안전 5 재난안전 6 유급안전 7 약물/사이버 안전

4 폭력/신변안전 전개 > 활동2. 폭력 없는 학교생활

착한 친구 맺기 편지쓰기 활동을 통해 바람직한 교우관계를 형성하기 위해 노력하여봅시다.

활동방법

- 준비물: 친구 맺기 편지(학습지), 칼기구.
- 1. 학습지(편지), 칼기구를 준비한다.
- 2. 평소 다들 이 있거나 사이가 좋지 않은 친구를 생각해본다.
- 3. 해당 친구에게 친구 맺기를 제안하는 편지를 쓴다.
- 4. 쓴 편지를 친구에게 읽어주고 친구 맺기를 요청합니다.

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 폭력/신변 안전 5 재난안전 6 유급안전 7 약물/사이버 안전

4 폭력/신변안전 학습정리

학교폭력에 관한 O, X퀴즈를 통해 학교폭력의 유형과 대응방법에 대해 알아봅시다.

1. 장애인 친구를 때리는 것은 폭력이지만 말을 걸지 않고 피하는 것은 폭력이 아니다.
2. 만일 장애인 친구를 때리거나 놀리는 것을 본 경우, "그만"이라고 이야기하고 나쁜 행동을 한 친구를 제지해야 합니다.
3. 학교폭력사건이 일어났더라도 직접 보지 않았다면 주변의 어른이나 선생님께 알리지 않아도 됩니다.
4. 학교폭력을 당한 것을 직접 보았거나 당했을 때, 117번으로 신고 합니다.
5. 장애인의 신체적인 특징을 놀리는 행동은 학교폭력이 아니며 장애인을 때리는 것만 학교폭력에 해당한다.

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 폭력/신변 안전 5 재난안전 6 유급안전 7 약물/사이버 안전

⑥ 수업용 프리젠테이션(5차시)

5차시: 더불어 함께하는 폭력/신변안전

5 재난안전

I am 그라운드 재난이름 대기~ 놀이를 통해 자연, 인적 재난의 다양한 종류에 대해 생각해 봅시다.

I am 그라운드 재난이름 대기

- 홍수
- 황사
- 자동차 사고
- 산 불
- 지진

5 재난안전

이런 시간에 학습할 문제와 내용에 대해 알아보시다.

화재 및 자연 재난시 대응방법을 알고 안전사고를 예방하여 봅시다.

- [활동1] 화재에서 안전하기
- [활동2] 자연재에서 안전하기

5 재난안전

전개> 활동1. 화재에서 안전하기

화재가 일어나는 이유에 대해 알아보시다.

성냥, 담뭏불로 인한 화재	가스 누출로 인한 화재
전기 누전으로 인한 화재	전열기(난로, 전기장판) 사용으로 인한 화재

5 재난안전

전개> 활동1. 화재에서 안전하기

화재발생시 대처, 신고 요령에 대해 알아보시다.

- 화재 발견시 "불이야~"하고 외칩니다.(최초 발견자)
- 출입문을 열기 전 손잡이를 만져보고 뜨겁지 않으면 문을 열고 밖으로 나갑니다. 만일, 손잡이가 뜨거우면 문을 열지 않고 다른 길로 나갑니다.
- 연기가 많은 곳에서는 팔, 무릎 등으로 기어서 나가고 코와 입은 젖은 수건 등으로 막아 연기를 마시지 않습니다. 엘리베이터 사용은 자제하고 비상통로를 이용하여 탈출합니다.
- 화재는 119에 신고합니다. 불이 난 장소(도로명 주소), 화재의 종류 등을 상세히 알립니다. 별도의 이야기가 있을 때까지 소방서와 계속 통화합니다.

5 재난안전

전개> 활동1. 화재에서 안전하기

소화기 사용방법에 대해 알아보시다.

- 불이 난 곳으로 직접 소화기를 가져갑니다.
- 소화기의 안전편을 뽑아 줍니다.
- 배관방향을 뒤로 하여 불이 난 곳으로 향하여 호스를 잡습니다.
- 손잡이를 꼭 잡고 소화액을 뿌립니다.

5 재난안전

전개> 활동1. 화재에서 안전하기

모의 화재 대피훈련을 통해 화재발생시 상황을 가상하여 대처하는 훈련을 체험해 봅시다.

활동방법

- 준비를 사이렌 음(사운드 파일), 소화기, 물 웅(수수각-개인)을 준비합니다.
- 화재발생 경고음을 울립니다.
- 지도교사의 지도하에 자세를 낮추고 손수건을 코와 입에 대고 재빨리 교실을 벗어나는 연습을 합니다.
- 장애학생의 경우, 담당 선생님이거나 별도의 장애학생 대피를 위한 도우미를 선정하여 대피를 돕습니다.
- 밖으로 대피할 때는 신발은 같이 신지 않고 그대로 뛰며 대피과정에서 안전에 특별히 유의합니다.

사이렌 음 듣기

5차시: 더불어 함께하는 폭력/신변안전

5 재난안전 **전개>활동2자연재난에서 안전하기**

다양한 유형별 자연재난에 대해 알아봅시다.

지진	홍수/폭우	가뭄	황사	폭설/한파
<p>원인</p> <p>지구 내부의 열과 압력에 의해 땅이 움직이면서 지반이 흔들리고 파고드는 현상</p> <p>행동요령</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 홍수 발생 시 물이 흐르는 방향을 따라 몸을 낮추고, 나무나 벽에 기대어 몸을 보호해야 합니다. 	<p>원인</p> <p>원인</p> <p>지기압에 의해 땅은 내려가고 강기압에 의해 물이 땅속으로 내려가 모이게 되어 발생합니다.</p> <p>행동요령</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 홍수 발생 시 물이 흐르는 방향을 따라 몸을 낮추고, 나무나 벽에 기대어 몸을 보호해야 합니다. 	<p>원인</p> <p>원인</p> <p>지기압에 의해 땅은 내려가고 강기압에 의해 물이 땅속으로 내려가 모이게 되어 발생합니다.</p> <p>행동요령</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 홍수 발생 시 물이 흐르는 방향을 따라 몸을 낮추고, 나무나 벽에 기대어 몸을 보호해야 합니다. 	<p>원인</p> <p>원인</p> <p>지기압에 의해 땅은 내려가고 강기압에 의해 물이 땅속으로 내려가 모이게 되어 발생합니다.</p> <p>행동요령</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 홍수 발생 시 물이 흐르는 방향을 따라 몸을 낮추고, 나무나 벽에 기대어 몸을 보호해야 합니다. 	<p>원인</p> <p>원인</p> <p>지기압에 의해 땅은 내려가고 강기압에 의해 물이 땅속으로 내려가 모이게 되어 발생합니다.</p> <p>행동요령</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 홍수 발생 시 물이 흐르는 방향을 따라 몸을 낮추고, 나무나 벽에 기대어 몸을 보호해야 합니다.

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 폭력/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 학습/사이버 안전

5 재난안전 **전개>활동2자연재난에서 안전하기**

다양한 재난상황을 주제로 한 미로 찾기 게임을 통해 재난에 대응하는 방법에 대해 알아봅시다.

중요한 학교에서 집으로 가는 중에 아래와 같은 미로를 만났습니다. 여기에는 홍수, 지진, 폭설과 같은 자연재난이 기다리고 있습니다. 자연재난을 만났을 때 이를 극복하는 방법을 한 가지씩 이야기하면 재난을 피할 수 있지만, 만일 그렇지 못하면 처음 출발한 곳으로 다시 돌아가야 합니다.

여러분이 총력이라면 어떤 길을 선택하겠습니까?
여러분도 함께 도전해 보세요.

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 폭력/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 학습/사이버 안전

5 재난안전 **전개>활동2자연재난에서 안전하기**

다양한 재난상황을 주제로 한 미로 찾기 게임을 통해 재난에 대응하는 방법에 대해 알아봅시다.

활동방법

-준비물: 재난 미로 찾기 게임판, 말

1. 재난 미로 찾기 게임판 및 준비물을 준비합니다.
2. 출발점에서 도착점으로 길을 찾아 나가면 성공합니다.
3. 미로의 중간에는 재난이 기다리고 있습니다. 화재, 폭우, 폭설, 지진, 원전폭발 등 다양한 재난을 만나면 그 재해를 극복하는 방법을 하나씩 이야기하면 다른 길로 돌아갈 수 있습니다.
4. 재난이 없는 길을 찾아 도착점까지 가면 재난에서 벗어날 수 있습니다.

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 폭력/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 학습/사이버 안전

5 재난안전 **학습정리**

지금 바로 119를 부르며 재난 상황 발생시 합리적인 대응방법에 대해 생각해 보고 이를 정리해 봅시다.

지금 바로 119 송
작곡: 다인스튜디오 작사: 서정수
"드나 드나 친구들 불이야~"
우리 함께 불리세요 (지금 바로 119)
우리 함께 외쳐봐요 (지금 바로 119)
걱정하지 말아요 걱정하지 말아요
소방관 아저씨 소방관 아저씨 (119)
불이 나오 불이 나오 (지금 바로 119)
위험해요 위험해요(지금 바로 119)
걱정하지 말아요 걱정하지 말아요
소방관 아저씨 소방관 아저씨 (119)
소방차가 나가신다 길을 비켜라 소방관이 나가신다 길을 비켜라
애연 애연 애연 애연 애연 애연 애연 애연
우리 함께 불리세요 (지금 바로 119)
우리 함께 외쳐봐요 (지금 바로 119)
걱정하지 말아요 걱정하지 말아요
소방관 아저씨 소방관 아저씨 (119)

지금 바로 119송
<http://studyjnaver.com/dongyo/view.nhn?dongyoNo=11608&categoryId=2>

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 폭력/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 학습/사이버 안전

⑦ 수업용 프리젠테이션(6차시)

6차시: 더불어 함께하는 폭력/신변안전

6차시: 더불어 함께하는 폭력/신변안전

6 응급안전 > 전개 > 활동2-응급처치법 알아보기

심폐소생술 실습을 통해 응급상황에서 위험에 처한 사람을 살릴 수 있는 구체적인 방안에 대해 알아봅시다.

활동방법

-준비물: 모형인형, 자동제세동기, 학습지, 수압용PPP
 1. 의식을 확인하고 환자상태를 119에 신고합니다.
 2. 가슴을 30회 가량 압박합니다.
 3. 인공호흡을 통해 환자가 의식을 회복하도록 반복합니다.

출처: 네이버 건강(국민안전체)

6 응급안전 > 학습정리

손 씻기 체험을 통해 일상생활에서 질병예방을 습관화하여 봅시다.



1. 손바닥 마주 대고 문지르기
 2. 손가락을 마주 잡고 문지르기
 3. 손등에 손바닥을 걸쳐 문지르기
 4. 손등 밑을 굽어 깨끗이 하기
 5. 손 위치를 바꿔 문지르기
 6. 엄지 손가락 돌리기

1. 생활/직업 안전

2. 생활/직업 안전

3. 교통안전

4. 폭력/신변 안전

5. 재난안전

6. 응급안전

7. 약물/사이버 안전

⑧ 수업용 프리젠테이션(7차시)

7차시: 더불어 함께하는 약물/사이버중독

7 약물/사이버안전

나의 스마트 폰 사용습관에 대해 발표해 봅시다.

자신의 스마트 폰을 가지고 있나요?
 매일 어느 정도 사용하나요?
 누구랑 주로 통화하나요?
 어떤 서비스를 주로 사용하나요?
 스마트폰 사용의 좋은 점은 무엇이라고 생각하나요?
 스마트폰 사용의 나쁜 점은 무엇이라고 생각하나요?

스마트 폰 사용 습관 진단표

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 독립/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약물/사이버 안전

7 약물/사이버안전

이번 시간에 학습할 문제와 내용에 대해 알아보시다.

약물, 사이버 중독의 위험 요인을 알고 이를 예방하여 봅시다.

[활동1] 사이버 중독 예방하기
 [활동2] 약물 중독 예방하기

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 독립/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약물/사이버 안전

7 약물/사이버안전

전개>활동1사이버 중독 예방하기

인터넷 및 스마트 폰 중독 증상에 대해 알아보시다.

영상 스마트 폰을 손에서 놓지 않는다.
 스마트 폰이 없으면 손이 떨리거나 불안하다.
 습관적으로 스마트 폰을 확인한다.
 불필요한 앱을 많이 설치한다.

'스마트 폰 중독' 초등학생 증가.12% '중독 위험군' 증가
<http://tpot.daum.net/v/v6b57mUUUrPQwD DPUuDM9w>

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 독립/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약물/사이버 안전

7 약물/사이버안전

전개>활동1사이버 중독 예방하기

사이버 중독이 가져올 수 있는 문제점에 대해 알아보시다.

스마트 폰이나 인터넷을 하고 있지 않으면 마음이 불안해 지거나 우울해지며 다른 일을 할 수 없게 된다. 또한, 손이나 목이 떨리기도 하는 등 스스로를 통제할 수 없게 된다.
 공부를 하기 싫어지며 스마트 폰이나 인터넷을 하고 있을 때에만 행복감을 느낀다. 학업성적도 많이 떨어지기도 한다.
 온라인 게임에 중독될 경우, 하루 중 많은 시간을 게임에 할애하며 잠 자는 시간이 줄어든다. 건강을 잃기도 하며 공격적이거나 폭력적인 생각을 하기도 한다.

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 독립/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약물/사이버 안전

7 약물/사이버안전

전개>활동1사이버 중독 예방하기

인형극을 통해 스마트 폰의 올바른 사용법에 대해 알아보시다.

활동방법

준비물: 수업용PPT, 인형 만들기 세트, 젓가락, 셀로판테이프, 가위

- 2명이 한 모둠을 이룬다. (자녀, 친구, 또는 부모님 역할)
- 학습기에 제시된 상황을 중심으로 인형을 만든다.
- 자신의 경험과 주어진 상황을 바탕으로 인터넷(스마트 폰) 중독을 주제로 한 인형극을 심사한다.
- 인형극을 한 후 자신의 스마트 기기 사용 습관을 반성한다.

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 독립/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약물/사이버 안전

7 약물/사이버안전

전개>활동1사이버 중독 예방하기

인형극을 통해 스마트 폰의 올바른 사용법에 대해 알아보시다.

- 상황1 - 스마트 폰을 이용하여 나쁜 말이 담긴 문자를 보내는 친구와 이를 바라보는 어머니
- 상황2 - 스마트 폰의 메신저 프로그램으로 특정한 친구를 함께 열람하는 두 어린이
- 상황3-스마트 폰으로 여러 가지 유료 앱을 내려 받아 전화요금 때문에 엄마에게 구충 받는 친구
- 상황4-OO톡 프로그램을 하루에 10시간 넘게 사용하여 중독이 심한 친구와 그 부모님

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 독립/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약물/사이버 안전

7차시: 더불어 함께하는 약물/사이버중독

7 약물/사이버안전 > 전개 > 활동2 약물 오남용 줄이기

시작화면

약물 오남용과 중독 현상에 대해 알아봅시다.

약물 오용
의사의 처방 없이 약물을 사용하거나 분해 약물의 용도와 다른 의도로 사용하는 것을 약물 오용이라 합니다.

1. 처방전 없이 약물 복용
2. 약물 먹는 방법, 시간, 양을 무시하고 복용
3. 나쁜 사람이 먹던 약을 복용
4. 시간이 꽤 지난 약물 다시 복용
5. 여러 가지 약물 동시에 복용

약물 남용
약물을 의학적 목적이 아닌 다른 목적으로 사용하는 것을 남용이라 합니다.

1. 커피를 매일 습관적으로 마십니다.
2. 콜라의 같은 정량음료를 매일 마십니다.
3. 기분이 좋아 주사나 담배를 매일 씁니다.

*약물이나 지극성이 강한 물질의 오남용은 중독 증상을 일으켜 건강의 이상을 가져올 수 있습니다.

정량음료, 담배, 술, 커피

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 육력/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약물/사이버 안전

7 약물/사이버안전 > 전개 > 활동2 약물 오남용 줄이기

시작화면

음주와 흡연의 문제점에 대해 알아봅시다.

음주
술은 많이 섭취하면 알코올 중독 현상을 일으킬 수 있습니다.
술은 간염, 간암과 같은 병을 일으킬 수 있으며 건강을 해칠 수도 있습니다.
술을 마시면 행동이 평소와 다르며 이로 인해 다른 사람에게 실수를 할 수도 있습니다.
지나친 음주는 기타 다양한 문제를 일으키기도 합니다.

흡연
담배는 강한 중독성을 가지고 있습니다.
흡연 중독을 하면 쉽게 끊기 어려운 점이 있습니다.
흡연은 기관지염, 폐암과 같은 병을 일으키며 건강을 해칩니다.
흡연은 병을 약화시키거나 새로운 병을 일으키기도 합니다.
화재의 원인이 되기도 합니다.

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 육력/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약물/사이버 안전

7 약물/사이버안전 > 전개 > 활동2 약물 오남용 줄이기

시작화면

약물의 바른 복용방법에 대해 알아봅시다.

- 1. 약품의 포장상태를 확인하고 모양, 색깔, 냄새가 이상할 경우 약사에게 문의합니다.
- 2. 약품의 적당한 복용량, 시간 등을 고려하여 정확하게 복용해야 합니다.
- 3. 여러 가지의 약을 섞어서 복용하지 않습니다.
- 4. 의약품 계량용기 등을 이용하여 정확한 양의 약을 먹습니다.
- 5. 약물은 반드시 안전한 장소에 보관하며 어린이의 손이 닿지 않는 곳에 둡니다.
- 6. 유통기간을 반드시 확인하고 기간이 지난 약은 복용하지 않습니다.
- 7. 약효가 느껴지지 않는다고 하여 많은 양을 추가로 복용하는 것은 좋지 않습니다.
- 8. 술, 담배 등은 어린이와 장애인에 건강에 좋지 않습니다.

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 육력/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약물/사이버 안전

7 약물/사이버안전 > 전개 > 활동2 약물 오남용 줄이기

시작화면

약국놀이를 통해 안전한 약물사용의 중요성과 방법에 대해 알아봅시다.

활동방법
준비물: 수업용PPT, 약봉지, 모의약재, 약국놀이 카드 (장난감, 주사기 등)
1. 4명이 한 모둠을 이룹니다. (약사1명, 의사1명, 환자2명)
2. 병원을 찾아 아픈 곳을 이야기하고 처방을 받습니다.
3. 처방을 받은 후 약국에 가서 약을 짓는다. 평소 약물사용 습관을 반성합니다.

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 육력/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약물/사이버 안전

7 약물/사이버안전 > 학습정리

시작화면

□□□ 안에 들어갈 단어를 생각하여 발표해보고 그 구체적인 이유에 대해 함께 생각해 봅시다.

- 스마트 폰은 □□□이다.

- 약물은 □□□이다.

1 생활/직업 안전 2 생활/직업 안전 3 교통안전 4 육력/신변 안전 5 재난안전 6 응급안전 7 약물/사이버 안전

5. 프로그램 적용시 고려사항

본 프로그램 적용시 고려사항은 다음과 같다.

첫째, 본 프로그램의 적용대상은 초등학교 저학년을 주 대상으로 하며 수업의 난이도를 높여 중학년 및 고학년을 대상으로 적용할 수 있다. 이 경우, 교재 및 수업 내용을 고학년의 교육부 표준안 및 발달과정에 맞게 재구성하여 적용해야 할 것이다.

둘째, 본 안전교육 프로그램은 장애인 또는 비장애인 한 쪽만을 위한 내용이 아니며 일반적인 안전교육의 내용요소에 학급장애인의 안전을 위해 특별히 알아야 할 내용요소를 첨가하여 구성한 것으로 장애, 비장애인이 상호 안전을 위해 더불어 함께 한다는 의식을 중심으로 실천할 때 효과적이다.

셋째, 본 프로그램은 초등 1,2학년의 교과와 연계하여 적용시 매우 효과적이며 특히, 창의적 체험활동의 안전교육시간에 적용할 경우, 학습효과를 극대화할 수 있다.

넷째, 본 프로그램의 수업안, 학습지, 수업용 프리젠테이션은 수정 및 편집가능한 형태로 제공되고 있으며 이를 학급실정에 맞게 재구성하거나 수정할 경우, 학습효과를 극대화할 수 있을 것이다.

다섯째, 함께 제출한 더불어 함께하는 안전길라잡이CD에는 다음과 같은 내용이 포함되어 있다.

1. 결과물 보고서-본 프로그램의 결과물 보고서 탑재
(파일명: 결과물 보고서(프로그램 부문)_양식_김솔)
2. 교사용 수업지도안-본 프로그램의 수업안 탑재
(파일명: 지도안 모음 편집본0717)
3. 수업용 프리젠테이션-수업중 교수활동용 프리젠테이션 자료
(동일 디렉토리에서만 실행)
 - 1) 수업용 프리젠테이션 1~7차시분
 - 2) 수업용 프리젠테이션 보조자료
 - 각종 음향자료: 사이렌 음향, 음성보조기 음향
 - 다운로더 자료: 학교폭력 신변안전 대본1~4, 나의 안전 다짐문, 산업안전보건 표지, 응급상황 선택지, 주사위 만들기 세트
 - 동영상자료: 심폐제세동기 이용방법 및 심폐소생술 동영상

6. 기대효과

더불어 함께하는 안전 길라잡이 프로그램의 적용을 통한 기대효과는 다음과 같다.

첫째, 장애인과 비장애인이 함께 하는 안전교육 프로그램의 진행을 통해 안전사고를 함께 예방하기 위한 마인드를 형성하고 실제 안전사고 발생시 장애인 학생과 같은 배려계층을 우선 배려할 수 있는 바람직한 인성 형성에 도움이 될 것으로 여겨진다.

둘째, 실생활과 관련한 요소를 중심으로 프로그램 내용을 구성하여 이를 장애인 학생이 함께 공부하고 있는 통합학급에 적용함으로써 안전교육의 사실성을 높일 수 있을 것으로 기대된다.

셋째, 다양한 형태의 생활 속 사례를 중심으로 안전 문제를 다루어 줌으로써 일상에서

접할 수 있는 안전 상황에 적절히 대응할 수 있는 능력을 함양하는데 도움이 될 것이다.

넷째, 그동안 장애인을 위한 안전교육 콘텐츠 개발이 비장애인에 비해 부족했던 점을 감안할 때, 본 프로그램의 개발을 통해 장애인 학생들이 생활 속에서 접하는 안전사고의 원인과 그 대처방법을 실질적으로 인식함으로써 안전의식을 높이는데 기여할 것으로 보인다.

다섯째, 교육부가 제시한 안전교육 7대 표준안에 부합하는 안전교육 프로그램이 그동안 학교현장에 보급되지 못한 점을 고려할 때, 교육부가 제시한 표준안의 내용을 차시별 교육내용에 반영한 본 프로그램의 실행을 통해 이전과 달리 안전교육을 더욱 체계화할 수 있으며 특히, 장애인 학생의 안전의식 함양과 함께 안전사고 예방을 도모하는데 상당한 기여를 할 것으로 기대된다.

7. 참고자료

본 프로그램 개발과 관련한 참고자료는 다음과 같다.

<참고문헌>

대전해광학교, 통합교사를 위한 통합교육지침서.

대구광역시교육청, 일반교사를 위한 통합교육지원 프로그램 : 『함께』를 꿈꾸는 우리, 2007.

경기도교육청, 나침반 5분 안전교육(3월), 2015.

경기도교육청, 나침반 5분 안전교육(4월), 2015.

경기도교육청, 나침반 5분 안전교육(5월), 2015.

경기도교육청, 나침반 5분 안전교육(6월), 2015.

경기도교육청, 나침반 5분 안전교육(7월), 2015.

경기도교육청, 행복을 지키는 안전교육 길라잡이, 2015.

경기도교육청, 수상안전사고 예방교육, 2014.

교육부, 학교안전교육 7대 표준안 확정·보급계획, 2015.

소방방재청, 우리는 안전 어린이, 초등학교 저학년 안전교육교재 : 교사용, 2011.

소방방재청, 우리는 안전 어린이, 초등학교 저학년 안전교육교재 : 학생용, 2011.

소방방재청, 우리는 안전 어린이, 초등학교 고학년 안전교육교재 : 교사용, 2011.

소방방재청, 우리는 안전 어린이, 초등학교 고학년 안전교육교재 : 학생용, 2011.

소방방재청, 장애인을 위한 생활 속의 안전, 2009.

한국산업안전보건공단, 산업안전보건표지, <http://www.kosha.or.kr/> .